१ महिनामा पढ्न सकिने!

日本語

Japanese Language Textbook

N4 को व्याकरण

N4 को शब्दावली

प्रभावकारी ढंगमा सिक्न सक्नुहुन्छ!

N4

उदाहरण वाक्यहरूको अडियो समावेश छ

नेपाली अनुवाद सहित समावेश छ

— OHANA —

1 month

目次 सामग्रीको तालिका

勉強を始める前に　पढ्नु अघि याद गर्नुपर्ने कुरा・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・1

1日目・・・7

Vたことがあります	V गरेको छु
Vる/Vない＋ことがあります	V गर्ने / V नगर्ने+ बेला पनि छ
～し、～し(理由)	～भएकोले पनि～भएकोले पनि (कारण)
～し、～し(並列)	～पनि~पनि(समानान्तर)

2日目・・17

Vる/Vない＋ことにします	V गर्नु / V नगर्नु + निर्णय गरेँ
Vる/Vない＋ことになります	V गर्नु / V र्गर्नु + िनरा भएौ छ
Vる/Vない＋ように します/しています	V गर्नु / V नगर्नु + प्रयास गर्छु / प्रयास गर्दै छु
ようになります	सकिने हुन्छ

3日目・・27

自動詞・他動詞	अकर्मक क्रिया , सकर्मक क्रिया
Vておきます（準備）	V गरिराख्नु (तयारी)
Vておきます（放置）	नामको सट्टा प्रयोग गररने "の"
Vてあります	V गरिसकेको छु

4日目・・40

Vていきます・Vてきます（順次移動）	V गरेर जान्छु ・V गरेर आउँछु (क्रमिक स्थानान्तरण)
Vていきます・Vてきます（変化）	V गरेर जान्छु ・V गरेर आउँछु (परिवर्तन)
Vていきます・Vてきます（その他）	V गरेर जान्छु ・V गरेर आउँछु (त्यसबाहेक)
Vます＋やすいです/にくいです	V छ + सजिलो छ / गाह्रो छ
～すぎます・～すぎです	अति नै ～ छ・ अति नै ～छ

5日目・・51

～て（理由、原因）	～एर (कारण)
～のです/～んです	～छ /～थियो
～んですが/～んですけど/～んだけど	～एकोले

6日目・・61

～方	～तरिका
～てあげます/～てもらいます/～てくれます	～गरिदिन्छु / ～पाउँछु / ～गरिदिनुहुन्छ
～てほしいです/～てもらいたいです	～चाहन्छु / ～गरिदिएको चाहन्छु
～てもらえませんか/～てくれませんか	～दिनुहुन्छ कि / ～ दिनुहुन्न कि

7日目・・73

～かもしれません	～हुन सक्छ
～はずです	～हुनुपर्ने हो
～つもりです	～योजना छ
意向形の作り方	इच्छा रूप बनाउने तरिका
意向形＋思います	इच्छा रूप + लाग्छ

8日目・・85

～ために（理由・原因）	～को कारणले (कारण)
～ために（目的）	～को लागि (उद्देश्य)
～ように（目的）	～को लागि (उद्देश्य)

～のに（用途、評価、必要）	को लागी (प्रयोग, मूल्याङ्कन, आवश्यकता)
9 日目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・95	
～か（どうか）	～कि (कस्तो
V てみます	V हेर्छु
V てしまいます（完了）	V गरिसकेँ(सम्पन्न)
V てしまいます（後悔、残念）	V गरि हाल्छु (पछुतो, अफसोस)
10 日目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・105	
～中（に）	～को दौडान(मा)
～間・～間に	～भरि, ～ दौडान
V たばかり	भर्खर ～(गरे)को
V る/V ている/V た ところです	V (गर)नु / V (ग)रिरहेको / भर्खर V गरेको
11 日目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・115	
～だらけ	～ले भरिएको
N ばかり・V てばかり	N मात्र, V मात्र
～とか～とか	～अनि～अनि
数量+は/も	परिमाण + त / जति
12 日目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・125	
～ながら(同時進行)	～गर्दै(समकालिक प्रगति)
て(付帯状況)	(ए)र (संलग्न स्थिति)
～まま	～दै
～っぱなし	～गरिरहनु
13 日目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・135	
条件を表す「たら」「ば」「と」「なら」	सर्तहरूलाई व्यक्त गर्ने "たら" "ば" "と" "なら"
ば形の作り方	बा रूप बनाउने तरिका
仮定条件	परिकल्पना सर्त
一般条件	सामान्य सर्त
一般条件（道案内）	सामान्य सर्त (मार्गनिर्देशन)
14 日目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・147	
必要条件	आवश्यक सर्त
確定条件	निश्चित सर्त
～なら（話題）	～भने (विषय)
～なら（主題、対比）	～भने(विषय, तुलना)
15 日目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・157	
～なければなりません	～पर्छ
～てもいいです	～भएपनि हुन्छ
～てはいけません	～गर्नु हुँदैन
命令形・禁止形	आदेश रूप, निषेध रूप
～なさい	～गर
16 日目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・169	
～た/～ないほうがいいです	～एको/ ～नगरेको राम्रो छ
～たらどうですか	～गरेको कस्तो छ
～のに	～पनि
～たら/～ば/～と いいです	～भने/ ～भने/ ～राम्रो छ

17日目・・・179

～ても	～भएपनि
疑問詞～ても/いくら・どんなに～ても	प्रश्नवाचक ～ भएपनि / कति, जति ～ भएपनि
～そうです（様態）	～जस्तो छ (अवस्था)
～そう（伝聞）	हो रे (हल्ला)

18日目・・・189

らしい（伝聞）	रहेछ (सुनुवाइ)
～ようです/～みたいです（推量）	～जस्तो छ / ～जस्तो छ (अनुमान)
～ようです/～みたいです（比喩）	～जस्तो छ / ～जस्तो छ (उपमा)
～ようです/～みたいです(例示)	～जस्तै हो / ～जस्तै हो (दृष्टान्त)

19日目・・・199

受身文	कर्मवाच्य
受身形の作り方	कर्मवाच्य बनाउने तरिका
直接受身	प्रत्यक्ष कर्मवाच्य
間接受身（所有物の受身）	अप्रत्यक्ष कर्मवाच्य (स्वामित्व कर्मवाच्य)
間接受身（迷惑の受身）	अप्रत्यक्ष कर्मवाच्य (असुविधा कर्मवाच्य)

20日目・・・211

無生物主語の受身（状況・現象）	निर्जीव वस्तुको कर्मवाच्य (परिस्थिति, घटना)
無生物主語の受身（出来事）	निर्जीव वस्तु कर्ताको कर्मवाच्य (घटना)
無生物主語の受身（広範囲）	निर्जीव वस्तु कर्ताको कर्मवाच्य (फराकिलो परिधि)
無生物主語の受身（材料、原料）	निर्जीव वस्तुको कर्मवाच्य (सर सामाग्री र कच्चा माल)

21日目・・・221

使役形の作り方	प्रेरणार्थक रूपको बनाउने तरिका
使役（強制・指示）	रणार्थक (बाध्य बनाउने, निर्देशन)
使役（許可）	प्रेरणार्थक (अनुमति)
V（使役形）てもらえませんか/V（使役形）てくれませんか	V (प्रेरणार्थक रूप) दिनुहुन्छ कि / V (प्रेरणार्थक रूप) दिनुहुन्छ कि

22日目・・・231

使役受身形の作り方	प्रेरणार्थक कर्मवाच्य रूप बनाउने तरिका
使役受身	प्रेरणार्थक कर्मवाच्य
～さ	～(बारे)
～ぐらい(くらい)/～ほど（程度）	～जति / ～गरी (हद)

勉強を始める前に

पढ्नु अघि याद गर्नुपर्ने कुरा

日本語の品詞　जापानी भाषाको पद वर्ग

品詞とは語を分類したグループのことで、日本語の文章は様々な品詞の組み合わせでできています。

पद वर्ग भनेको शब्दहरू वर्गीकरण गरेको समूह हो र जापानी वाक्यहरू विभिन्न पद वर्गहरू जोडिएर बनेको हुन्छ।

「名詞」、「い形容詞」、「な形容詞」、「動詞」、「副詞」、「接続詞」、「助詞」の７つが日本語の主な品詞です。

"नाम", "इ विशेषण", "ना विशेषण", "क्रियापद", "क्रियाविशेषण", "संयोजक", "अव्यय" हरू जापानी भाषाको मुख्य ७ वटा पद वर्ग हुन्।

【文章の構造】 वाक्य संरचना

日本語	を	勉強します。
名詞	助詞	動詞

जापानी भाषा पढ्छु।

勉強	は	楽しいです。	でも	、	とても	大変です。
名詞	助詞	い形容詞	接続詞		副詞	な形容詞

पढ्न रमाइलो छ तर धेरै गाह्रो छ।

活用する品詞としない品詞　रूपान्तरण गर्न हुने र नहुने पद वर्ग

日本語の品詞は現在か、過去か、肯定か否定かなどによって形が変わる(＝活用する)品詞と、

形が変わらない(＝活用しない)品詞の2種類です。

जापानी भाषाको पद वर्ग वाक्य वर्तमान हो कि भूतकाल अथवा सकारात्मक हो कि नकारात्मक ती अनुसार रूप परिवर्तन हुने पद वर्ग

(=रूपान्तरण गर्न हुने), रूप परिवर्तन नहुने पद वर्ग (=रूपान्तरण गर्न नहुने) यी २ प्रकारको पद वर्ग छन्।

■ **活用する**(रूपान्तरण गर्न हुने)**：名詞**(नाम)、**な形容詞**(ना विशेषण)、**い形容詞**(इ विशेषण)、**動詞**(क्रियापद)

■ **活用しない**(रूपान्तरण गर्न नहुने)**：副詞**(क्रियाविशेषण)、**接続詞**(संयोजक)、**助詞**(अव्यय)

例：名詞「学生」の活用　उदाहरण : नाम "विद्यार्थी" को रूपान्तरण

現在肯定形 सकारात्मक वर्तमान	…「学生です。」	… विद्यार्थी हुँ।
現在否定形 नकारात्मक वर्तमान	…「学生じゃありません。」	… विद्यार्थी होइनँ।
過去肯定形 सकारात्मक भूतकाल	…「学生でした。」	… विद्यार्थी थिएँ।
過去否定形 नकारात्मक भूतकाल	…「学生じゃありませんでした。」	… विद्यार्थी थिइनँ।

活用(かつよう)する品詞(ひんし)の特徴(とくちょう)　रूपान्तरण गर्न हुने वाक्यको विशेषता

名詞(めいし) नाम	物(もの)、人(ひと)、場所(ばしょ)の名前(なまえ)などを表(あらわ)す。चीजहरू, व्यक्तिहरू, ठाउँहरू, इत्यादिका नामहरूलाई बुझाउँछ।
	例(れい)　雨(あめ)(वर्षा)、先生(せんせい)(शिक्षक)、学校(がっこう)(विद्यालय)

動詞(どうし) क्रियापद	動作(どうさ)、状態(じょうたい)を表(あらわ)す。कार्यहरू र स्थितिहरूलाई बुझाउँछ।
	例(れい)　食(た)べる(खानु)、寝(ね)る(सुत्नु)、いる(हुनु)

▼「形容詞(けいようし)」は2種類(にしゅるい)に分(わ)けられます。　"विशेषण" लाई २ तरिकामा विभाजन गर्न सकिन्छ।

な形容詞(けいようし) ना विशेषण	物(もの)の形(かたち)や、どういったものかを表(あらわ)す。यसले चीजहरूको आकार अनि तिनीहरू के हुन् भनेर बुझाउँछ।
	例(れい)　元気(げんき)(सन्चो)、静(しず)か(शान्त)、暇(ひま)(फुर्सद)

い形容詞(けいようし) इ विशेषण	物(もの)の形(かたち)や、どういったものかを表(あらわ)す。केही कुराको आकार वा त्यो कस्तो छ भनेर बुझाउँछ।
	例(れい)　大(おお)きい(ठूलो)、忙(いそが)しい(व्यस्त)、おいしい(मीठो)

「な形容詞(けいようし)」と「い形容詞(けいようし)」はどちらも形容詞(けいようし)ですが、活用(かつよう)のルールが異(こと)なるので、区別(くべつ)しないといけません。

"ना विशेषण" र "इ विशेषण" दुवै विशेषणहरू हुन् तर यिनीहरूलाई रूपान्तरण गर्न फरक-फरक नियम छ त्यसैले तिनीहरूलाई छुट्याउनुपर्छ।

どうして「な」形容詞(けいようし)？「い」形容詞(けいようし)？

किन "ना" विशेषण ? "इ" विशेषण?

な形容詞(けいようし)：名詞(めいし)を修飾(しゅうしょく)する場合(ばあい)、「な」を加(くわ)えるから。

ना विशेषण : नामको व्याख्या गर्दा "ना" थप्नुहोस्।

例(れい)：元気な先生(せんせい)(फुर्तिलो शिक्षक)、**静(しず)かな部屋(へや)**(शान्त कोठा)、**暇(ひま)な時間(じかん)**(फुर्सदको समय)
名詞　名詞　名詞

い形容詞(けいようし)：名詞(めいし)を修飾(しゅうしょく)する場合(ばあい)、最後(さいご)の文字(もじ)が「い」だから。

इ विशेषण : नाम व्याख्या गर्दा अन्तमा "इ" थप्नुहोस्।

例(れい)：大(おお)きいりんご(ठूलो स्याउ)、**忙(いそが)しい日(ひ)**(व्यस्त दिन)、**おいしい料理(りょうり)**(मीठो खाना)
名詞　名詞　名詞

丁寧形と普通形のルール

शिष्ट रूप र सामान्य रूपका नियमहरू

「名詞」「な形容詞」「い形容詞」「動詞」の活用は、丁寧形と普通形があります。

丁寧形も普通形も「現在肯定形」「現在否定形」「過去肯定形」「過去否定形」の４つで１セットになっています。

"नाम", "ना विशेषण", "इ विशेषण", "क्रियापद" को रूपान्तरणमा शिष्ट रूप र सामान्य रूप हुन्छन्।

शिष्ट रूप र सामान्य रूप दुवै ४ वटा एकै सेटमा हुन्छन्, ती हुन्: सकारात्मक वर्तमान रूप, नकारात्मक वर्तमान रूप, सकारात्मक भूतकाल रूप र नकारात्मक भूतकाल रूप।

	普通形(सामान्य रूप) 家族や友達と話す時に使う परिवार र साथीसँग कुरा गर्दा प्रयोग गरिने		丁寧形(शिष्ट रूप) 目上の人や知らない人と話す時に使う आफूभन्दा ठूलो वा नचिनेकाहरूसँग कुरा गर्दा प्रयोग गरिने	
	名詞 "नाम"			
現在肯定形 सकारात्मक वर्तमान	雨	—	雨	**です**
現在否定形 नकारात्मक वर्तमान	雨	**じゃない**	雨	**じゃありません**
過去肯定形 सकारात्मक भूतकाल	雨	**だった**	雨	**でした**
過去否定形 नकारात्मक भूतकाल	雨	**じゃなかった**	雨	**じゃありませんでした**
	な形容詞 "ना विशेषण"			
現在肯定形 सकारात्मक वर्तमान	元気	—	元気	**です**
現在否定形 नकारात्मक वर्तमान	元気	**じゃない**	元気	**じゃありません**
過去肯定形 सकारात्मक भूतकाल	元気	**だった**	元気	**でした**
過去否定形 नकारात्मक भूतकाल	元気	**じゃなかった**	元気	**じゃありませんでした**
	い形容詞 "इ विशेषण"			
現在肯定形 सकारात्मक वर्तमान	おいし	**い**	おいし	**いです**
現在否定形 नकारात्मक वर्तमान	おいし	**くない**	おいし	**くありません**
過去肯定形 सकारात्मक भूतकाल	おいし	**かった**	おいし	**かったです**
過去否定形 नकारात्मक भूतकाल	おいし	**くなかった**	おいし	**くありませんでした**
	動詞 क्रियापद			
現在肯定形 सकारात्मक वर्तमान	食べ	**る**	食べ	**ます**
現在否定形 नकारात्मक वर्तमान	食べ	**ない**	食べ	**ません**
過去肯定形 सकारात्मक भूतकाल	食べ	**た**	食べ	**ました**
過去否定形 नकारात्मक भूतकाल	食べ	**なかった**	食べ	**ませんでした**

特別な表記方法　विशेष लेखिने तरिका

活用する品詞にはローマ字を使った表記方法があります。

रूपान्तरण गर्न हुने पद वर्गलाई रोमन अक्षर प्रयोग गरेर लेख्ने तरिका छ।

名詞	な形容詞	い形容詞	動詞
N	na-A	i-A	V

※教科書によって表記方法は異なります。

पाठ्यपुस्तक अनुसार लेख्ने तरिका फरक-फरक हुन्छ।

また、動詞は普通形と丁寧形以外にも様々な形があり、それぞれの表記の方法があります。

साथै क्रियापदको सामान्य रूप र शिष्ट रूप बाहेक अन्य रूपहरू पनि छन् अनि प्रत्येकको आ-आफ्नै लेख्ने तरिका छन्।

辞書形	ます形	ない形	て形
V る	V ます	V ない	V て

た形	ている形	ば形	意向形
V た	V ている	V ば	V(意向形)

可能形	受身形	使役形	使役受身形
V(可能形)	V(受身形)	V(使役形)	V(使役受身形)

文法を勉強するとき、どのような品詞、どのような動詞の形に接続するかは上記のようなローマ字を使った表記方法で表しているので、覚えておきましょう。

व्याकरण पढ्दा कुन पद वर्ग र कुन क्रियापदका रूपहरू जोडिएका छन् भनेर पक्का गर्न माथिको रोमन अक्षर प्रयोग गर्नेछौँ। त्यसैले यी लेख्ने तरिका याद गरौँ।

接続の例①：～たいです(願望)

संयोजकको उदाहरण① ：～たい(तीव्र इच्छा)

V ~~ます~~ ＋ たい

この文法は動詞の「ます形」の「ます」を取った形と接続するという意味です。

यो व्याकरणको अर्थ क्रियापदको "ます रूप" को "ます" लाई हटाएर त्यसमा "たい" लाई जोड्ने भन्ने हो।

接続の例② ： ～から(理由)

संयोजकको उदाहरण② ：～から(कारण)

N/na-A/i-A/V 普通形 ＋ から
(※N だ/na-A だ)

この文法は、活用する４つの品詞全ての普通形に接続するという意味です。

また、 ※N だ/na-A だ これは名詞とな形容詞の現在肯定形に「だ」が付くという意味です。

यो व्याकरणको अर्थ रूपान्तरण गर्ने ४ वटा पद वर्ग सबैको सामान्य रूपसँग "から" जोड्नु भन्ने हो।

अनि ※N だ/na-A だ यसको अर्थ नाम र ना विशेषणको सकारात्मक वर्तमानमा "だ" लाई जोड्नु हो।

N	だ	na-A	だ	i-A	い	V	る
N	じゃない	na-A	じゃない	i-A	くない	V	ない
N	だった	na-A	だった	i-A	かった	V	た
N	じゃなかった	na-A	じゃなかった	i-A	くなかった	V	なかった

＋
からです

このように、日本語の文法は普通形と組み合わせて使うものが非常に多いです。

普通形が分からないと、正しい日本語を話せるようになりません。

यसरी जापानी भाषाको व्याकरण धेरैजसो सामान्य रूपसँग जोडेर प्रयोग गरिन्छ।

सामान्य रूप बुझ्न सकिँदैन भने सही जापानी भाषा बोल्न सकिँदैन।

活用しない品詞　रूपान्तरण गर्न नहुने पद वर्ग

副詞 क्रियाविशेषण	**動作・状態の様子や程度、話し手の気持ちを表す。** कार्यहरू र स्थितिहरूको अवस्था अनि त्यसको परिमाण अथवा वक्ताको भावनालाई बुझाउँछ।
	例 ゆっくり食べる。(बिस्तारै खानु।) たくさん寝る。(धेरै सुत्नु।)

接続詞 संयोजक	**名詞や文をつなぐ。** नाम अथवा वाक्यलाई जोड्नुहोस्।
	例 昨日は暑かったです。でも今日は寒いです。(हिजो गर्मी थियो। तर आज जाडो छ।)

助詞 अव्यय	**語と語の間に付き、前後の語の関係を表す。** शब्द र शब्दको बीचमा राखिन्छ। यसले अगाडिको शब्द र पछाडिको शब्दको सम्बन्धलाई बुझाउँछ।
	例 田中さんは日本人です。(主題)　ラーメンを食べます。(対象)。 (तानाकासान् जापानी हो।{कर्ता}　रामेन् खान्छु।{कर्म})

勉強のポイント

① **それぞれの文法に３つ例文があります。その文は暗記しましょう。**

१. प्रत्येक व्याकरणमा तीन-तीनवटा उदाहरण वाक्य छ। यी वाक्य कण्ठ गरौं।

② **新しい単語を勉強した時は、「何の品詞か」「どのように活用するか」をしっかり確認しましょう。**

२. नयाँ शब्द सिक्दा “कुन पद वर्ग हो”, “कसरी रूपान्तरण गर्न हो” भनेर राम्रोसँग पक्का गरौं।

③ **まっすぐな下線がひいてある部分は、他の言葉を代入して自分で文を作りましょう。**

३. सीधा धर्सो तानेको ठाउँमा अर्को शब्द राखेर आफैले वाक्य बनाऔं।

V たことがあります

V गरेको छु

意味 経験を表す。

अनुभवलाई बुझाउँछ।

接続 V た＋ことがある

暗記例文

(1) 富士山に登ったことがあります。

फुजी माउँटेनमा चढेको छु।

(2) 有名なスポーツ選手に会ったことがあります。

प्रख्यात खेलाडीसँग भेटेको छु।

(3) 日本料理を作ったことがありません。

अहिलेसम्म जापानी खाना बनाएको छैन।

ポイント

① 近い過去を表す言葉と一緒に使えません。

नजिकको विगतलाई बुझाउने शब्दसँग प्रयोग गर्न सकिँदैन।

× 先週(गएको हप्ता) / 昨日(हिजो) ＋ ベトナムに行ったことがあります。

भियतनाममा गएको छु।

→ 「昔」「子供の頃」などは使えます。

"धेरै पहिले" "बच्चाको बेला" हो भने प्रयोग गर्न सकिन्छ

② 頻度を表す言葉と一緒に使えません。

आवृत्तिलाई बुझाउने शब्दसँग प्रयोग गर्न सकिँदैन।

× よく(धेरै चोटि) / 時々(कहिलेकहीँ) / 1年に1回(वर्षमा एकचोटि) ＋ ベトナムに行ったことがあります。

भियतनाममा गएको छु।

③ 日常的なことを話すときには使えません。

दैनिक कुरा कुरा गर्दा प्रयोग गर्न सकिँदैन।

× 私は水を飲んだことがあります。

मैले पानी पिएको छु।

× 彼は買い物したことがあります。

उनले किनमेल गरेको छ।

練習(れんしゅう)1

Vた ことが あります/ありません。

- 入院(にゅういん)する(अस्पताल भर्ना गर्नु)/コンビニでバイトする(कन्भिनियंस स्टोरमा पार्टटाइम काम गर्नु)
- 外国人(がいこくじん)と付(つ)き合(あ)う(विदेशीसँग डेटिङ गर्नु)/大(おお)きい魚(さかな)を釣(つ)る(ठूलो माछा मार्नु)
- 相撲(すもう)を見(み)に行(い)く(सुमो हेर्न जानु)/テニスの試合(しあい)で優勝(ゆうしょう)する(टेनिसको खेलमा विजय हुनु)

練習(れんしゅう)2

A：Bさんは日本(にほん)のカラオケに行(い)ったことがありますか。

B सान्ले जापानको काराओके जानुभएको छ?

B：はい、あります。/いいえ、ありません。(いいえ、一回(いっかい)も行(い)ったことがありません。)

हजुर, छ। / होइन, छैन। (होइन, एक चोटि पनि गएको छैन।)

一＋助数詞(じょすうし)＋も～ない

एक+अव्यय+पनि छैन

「誰(だれ)もいない」、「何(なに)も知(し)らない」など、「疑問詞(ぎもんし)＋も～ない」は「全然(ぜんぜん)～ない」の意味(いみ)ですが、「一(いち/いっ)＋助数詞(じょすうし)＋も～ない」の形(かたち)も「全然(ぜんぜん)～ない」の意味(いみ)を表(あらわ)します。

“कोही पनि छैन”, “केही पनि थाहा छैन” जस्ता “प्रश्नवाचक पद+पनि～छैन” को अर्थ “केही पनि～छैन” हो। तर “एक+अव्यय+पनि～छैन” को रूपमा पनि “केही पनि छैन” भन्ने अर्थ हुन्छ।

例(れい)：一度(いちど)/一回(いっかい)も日本(にほん)に行(い)ったことがありません。

उदाहरण ; एक चोटि पनि जापान गएको छैन।

漫画(まんが)は一冊(いっさつ)も持(も)っていません。

मसँग कमिक्स एउटा पनि छैन।

V る/V ない＋ことがあります

V गर्ने / V नगर्ने+बेला पनि छ

意味(いみ)

たまに～するという意味(いみ)を表(あらわ)す。

कहिलेकहीँ ～गर्नु भन्ने अर्थलाई व्यक्त गर्छ।

接続(せつぞく)

V る/V ない＋ことがある

「V る/V ない＋こと**も**ある」とも言(い)うことができます。

“V गर्ने / V नगर्ने+बेला पनि छ” भन्न पनि सकिन्छ।

暗記(あんき)

例文(れいぶん)

(1) 映画館(えいがかん)へ映画(えいが)を見(み)に行(い)く**ことがあります**。

सिनेमा हलमा चलचित्र हेर्न जाने बेला पनि छ।

(2) 時々(ときどき)お風呂(ふろ)に入(はい)らない**ことがあります**。

कहिलेकहीँ ननुहाउने बेला पनि छ।

(3) 毎日(まいにち)料理(りょうり)を作(つく)りますが、たまに作(つく)らない**ことがあります**。

हरेक दिन खाना बनाउँछु तर कहिलेकहीँ नबनाउने बेला पनि छ।

ポイント

① 頻度(ひんど)が少(すく)ないことを表(あらわ)す表現(ひょうげん)とよく一緒(いっしょ)に使(つか)われます。

थोरै आवृत्ति भएको कुरालाई बुझाउने शब्दसँग धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

例(れい)：時々(ときどき)(कहिलेकहीँ)、たまに(कहिलेकहीँ मात्र)、半年(はんとし)に１回(いっかい)ぐらい(लगभग आधा वर्षमा एक चोटि)

② 動詞(どうし)以外(いがい)の品詞(ひんし)も使(つか)うことができますが、今回(こんかい)は動詞(どうし)だけ練習(れんしゅう)します。

यस पटक क्रियापद मात्र सिक्नेछौँ। तर क्रियापद बाहेकको पद वर्ग पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

N の/N じゃない(ではない) … あのコンビニは時々(ときどき)休(やす)みのことがあります。

त्यो कन्विनियंस स्टोर कहिलेकहीँ बन्द हुने बेला पनि छ।

na-A な/na-A じゃない(ではない) … 単語(たんご)のテストは時々(ときどき)簡単(かんたん)なことがあります。

शब्दको जाँच कहिलेकहीँ सजिलो बेला पनि छ।

i-A/ i-A くない … 彼(かれ)は時々(ときどき)連絡(れんらく)が遅(おそ)いことがあります。

उनले कहिलेकहीँ सम्पर्क गर्न ढिलो गर्ने बेला पनि छ।

練習(れんしゅう)1

(1) [Vる] ことがあります。

雪(ゆき)が降(ふ)る(हिउँ पर्नु)

車(くるま)で会社(かいしゃ)に行(い)く(गाडीमा कम्पनीसम्म जान्छु)

大学(だいがく)のクラスメイトと食事(しょくじ)する(विश्वविद्दालयको सहपाठीसँग खाना खान्छु)

(2) [Vない] ことがあります。

朝(あさ)ご飯(はん)を食(た)べる(बिहानको खाना खानु)

授業(じゅぎょう)を出席(しゅっせき)する(कक्षामा उपस्थित हुनु)

日本語(にほんご)が思(おも)い出(だ)せる(जापानी भाषा सम्झन सक्नु)

練習(れんしゅう)2

いつも [Vません] が、時々(ときどき) [Vる] ことがあります。

お酒(さけ)を飲(の)む(रक्सी पिउनु)

寝坊(ねぼう)する(भुसुक्क सुतेर ढिलो हुनु)

ミスする(गल्ती गर्नु)

練習(れんしゅう)3

A：私(わたし)は毎日運動(まいにちうんどう)します。

म हरेक दिन कसरत गर्छु।

B：毎日(まいにち)ですか。すごいですね。

हरेक दिन गर्नु हुन्छ है। कस्तो राम्रो।

A：でも、忙(いそが)しい時(とき)は運動(うんどう)しないことがあります。

तर व्यस्तको बेलामा कसरत नगर्ने बेला पनि छ।

～し、～し（理由）

~भएकोले पनि ~भएकोले पनि (कारण)

意味 複数の理由があることを表す。

केही वटा कारण भएको कुरालाई व्यक्त गर्छ।

接続 N普通形/na-A普通形/i-A普通形/V普通形＋し、 ※Nだ/na-Aだ

Nとna-Aの辞書形は「だ」をつけて接続する。

N र na-A को शब्दकोश रूप “दा” राखेर जोडिन्छ।

暗記 例文

(1) 明日は暇だし、新宿に買い物に行きましょう。

भोलि फुर्सद भएकोले शिन्जुकुमा किनमेल गर्न जाऔँ।

(2) 料理が安いし、おいしいし、あのお店が大好きです。

खानेकुरा सस्तो भएकोले पनि मीठो भएकोले पनि त्यो पसल धेरै मन पर्छ।

(3) この部屋は狭いし、不便だし、駅から遠いし、引っ越したいです。

यो कोठा साँघुरो भएकोले, असुविधा भएकोले, अनि स्टेसनबाट टाढा भएकोले पनि सर्न चाहन्छु।

ポイント

① 理由が複数ある時に使います。理由をいくつも挙げる場合もありますが、理由を1つだけ挙げる場合もあります。その場合も複数理由があることを表します。

बहुकारण भएको बेला प्रयोग गरिन्छ। कहिलेकाहीँ कारण केही वटा उल्लेख गर्ने बेला छ भने कहिलेकाहीँ कारण एउटा मात्र उल्लेख गर्ने बेला पनि छ। त्यो दुबै अवस्थामा पनि बहुकारण भएको कुरालाई बुझाउँछ।

例：明日は暇だし、新宿に買い物に行きましょう。

उदाहरण ; भोलि फुर्सद भएकोले शिन्जुकुमा किनमेल गर्न जाऔँ।

→ この文では「暇」という理由しか挙げていませんが、「天気がいい」「他にも新宿に用事がある」など他にも理由があることを表しています。

यो वाक्यमा “फुर्सद” भन्ने कारण मात्र उल्लेख गरिएको छ। तर “मौसम राम्रो छ” “अरू पनि शिन्जुकुमा काम छ” जस्ता अरू पनि कारण भएको कुरालाई बुझाउँछ।

② 理由を複数挙げるとき、最後に挙げた理由の「し」は「から」や「ので」に置き換えることができます。

बहुकारण उल्लेख गर्दा अन्तिममा उल्लेख गरिएको कारणको “सी” को सत्ता “कारा” वा “नोदे” प्रस्थापन गर्न सकिन्छ।

例：料理が安いし、おいしいし、あのお店が大好きです。

→料理が安いし、おいしいから（ので）、あのお店が大好きです。

खाना सस्तो भएकोले पनि मीठो भएकोले पनि त्यो पसल मन पर्छ।

練習1

(1) [N/na-A/i-A/V 普通形] し、[N/na-A/i-A/V 普通形] し、好きです。

> あのカフェはおしゃれ(त्यो क्याफे फेशनेवल छ) 料理もうまい(खाना पनि मीठो छ)
>
> 田中さんはかっこいい(तानाका सान् हान्सम छ) 性格もいい(व्यक्तित्व पनि राम्रो छ)

(2) [N/na-A/i-A/V 普通形] し、[N/na-A/i-A/V 普通形] ので、大変です。

> この仕事は残業が多い(यो काममा ओभर टाइम धेरै छ) 上司も厳しい(बोस पनि कडा छ)
>
> 日本の生活は生活費が高い(जापानको घरको गुजारा महँगो छ) 日本語も難しい(जापानी भाषा पनि गाह्रोछ)

練習2

A： 私は東京がとても好きです。

मलाई टोक्यो धेरै मन पर्छ।

B： どうしてですか。

किन?

A： 交通が便利だし、きれいな建物が見られるからです。

यातायात सुविधा भएकोले पनि सुन्दर भवन हेर्न पाउने भएकोले पनि हो।

～し、～し（並列）

～पनि～पनि(समानान्तर)

意味　複数の事柄を並べる表現。

केही वटा कुरा समानान्तर गर्ने अभिव्यक्ति

接続　N普通形/na-A普通形/i-A普通形/V普通形＋し、　※Nだ/na-Aだ

Nとna-Aの辞書形は「だ」をつけて接続する。

N र na-A को शब्दाकोश रूप “दा” राखेर जोडिन्छ।

暗記 例文

(1) 彼は面白いし、親切だし、英語も上手です。

ऊ रमाइलो पनि दयालु पनि अनि अंग्रेजी पनि सिपालु छ।

(2) 千葉県は空港もあるし、海もあるし、それに有名な遊園地もあります。

चिबा जिल्लामा विमानस्थल पनि समुद्र पनि अनि प्रख्यात फन् पार्क पनि छ।

(3) 家も買いたいし、車も買いたいし、旅行もしたいです。

घर पनि गाडी पनि किन्न चाहन्छु अनि यात्रा पनि गर्न चाहन्छु।

ポイント

① 並列された語は「も」をとる方が自然です。

समानान्तर गरेको शब्दमा “मो” प्रयोग गरेको राम्रो छ।

例：家を買いたいし、車を買いたいです。 → 家も買いたいし、車も買いたいです。

घर किन्न अनि गाडी किन्न चाहन्छु।　　घर पनि गाडी पनि किन्न चाहन्छु।

② プラスのイメージのことと、マイナスイメージのことを並べて言うことはできません。

सकारात्मक कुरा र नकारात्मक कुरा सँगै समानान्तर गरेर भन्न सक्दैन।

例：彼は面白いし、親切だし、性格が悪いです。
　　　＋　　　＋　　　－

ऊ रमाइलो पनि दयालु पनि अनि व्यक्तित्व पनि नराम्रो छ।

この仕事は楽しいし、大変です。
　　　＋　　　－

यो काम रमाइलो पनि गाह्रो पनि छ।

練習(れんしゅう)1

N/na-A/i-A/V 普通形(ふつうけい) し、 N/na-A/i-A/V 丁寧形(ていねいけい) 。

この果物(くだもの)は安(やす)い(यो फलफूल सस्तो छ) **おいしい**(मीठो छ)

田中(たなか)さんは頭(あたま)もいい(तानाका सान् बुद्धिमानी पनि छ) **かっこいい**(हान्सम छ)

今日(きょう)は雨(あめ)も降(ふ)っている(आज पानी पनि परिरहेको छ) **風(かぜ)も吹(ふ)いている**(हावा पनि चलिरहेको छ)

東京(とうきょう)は家賃(やちん)も高(たか)い(टोक्योमा भाडा पनि महँगो छ) **交通費(こうつうひ)も高(たか)い**(यातायात खर्च पनि महँगो छ)

練習(れんしゅう)2

(1) A: お正月(しょうがつ)、何(なに)をしたいですか。

ओस्योगाचु के गर्न चाहनुहुन्छ?

B: 旅行(りょこう)もしたいし、帰国(きこく)もしたいです。

यात्रा पनि गर्न चाहन्छु, अनि आफ्नो देश पनि जान चाहन्छु।

(2) A: Bさんの出身地(しゅっしんち)はどんなところですか。

तानाका सान्को जन्मस्थल कस्तो ठाउँ हो?

B: 食(た)べ物(もの)もおいしいし、自然(しぜん)も多(おお)いし、景色(けしき)もきれいなところです。

खानेकुरा पनि मीठो छ, प्राकृतिक कुरा पनि धेरै छ, अनि दृश्य पनि सुन्दर भएको ठाउँ हो।

単語（たんご）

名詞（めいし）(N)

☐ 選手	せんしゅ	खेलाडी
☐ 監督	かんとく	निरीक्षक
☐ コーチ		प्रशिक्षक
☐ 昔	むかし	विगत
☐ 頃	ころ	बेला
☐ 相撲	すもう	सुमो
☐ 柔道	じゅうどう	जुडो
☐ 剣道	けんどう	केन्डो
☐ ～回	～かい	पटक
☐ ～度	～ど	डिग्री
☐ 性格	せいかく	व्यक्तित्व
☐ 家賃	やちん	भाडा
☐ 生活費	せいかつひ	घरको गुजारा
☐ 交通費	こうつうひ	यातायात खर्च
☐ 食費	しょくひ	खाना खर्च
☐ 自然	しぜん	प्रकृति
☐ 景色	けしき	दृश्य
☐ 入院(する)	にゅういん	अस्पताल भर्ना (गर्नु)
☐ 退院(する)	たいいん	डिस्चार्ज (गर्नु)
☐ 告白(する)	こくはく	डेटिङको प्रस्ताव राख्नु
☐ 優勝(する)	ゆうしょう	विजय (हुनु)
☐ 出席(する)	しゅっせき	उपस्थित (हुनु)
☐ 欠席(する)	けっせき	अनुपस्थित (हुनु)
☐ 遅刻(する)	ちこく	ढिलो (हुनु)
☐ 早退(する)	そうたい	बीचमा फर्कनु

名詞（めいし）(N)

☐ 成功(する)	せいこう	सफल (हुनु)
☐ 失敗(する)	しっぱい	असफल (हुनु)
☐ ミス(する)		गलत (गर्नु)
☐ 早起き(する)	はやおき	छिटो उठ्नु
☐ 寝坊(する)	ねぼう	भुसुक्क सुतेर ढिलो (हुनु)
☐ 帰国(する)	きこく	अफ्नो देश फर्कनु
☐ 留学(する)	りゅうがく	विदेशमा पढ्न (जानु)

い形容詞（けいようし）(i-A)

☐ うまい		सिपालु
☐ 優しい	やさしい	दयालु
☐ 厳しい	きびしい	कडा

副詞（ふくし）(Adv)

☐ たまに		कहिलेकहीँ मात्र

接続詞（せつぞくし）(Conj)

☐ それに		साथै
☐ あと		अनि

動詞（どうし）(V)

(Ⅰ)

☐ 付き合う	つきあう	डेटिङ गर्नु
☐ (風が)吹く	(かぜが)ふく	(हावा) चल्नु
☐ (風が)止む	(かぜが)やむ	(हावा) रोक्नु

(Ⅱ)

☐ 別れる	わかれる	ब्रेकअप हुनु

47都道府県(とどうふけん)

४७ प्रीफेक्चरहरु

日本(にほん)は、「1都(と)1道(どう)2府(ふ)43県(けん)」です。1 つの都(と)(東京都(とうきょうと))、1 つの道(どう)(北海道(ほっかいどう))、2 つの府(ふ)(大阪府(おおさかふ)、京都府(きょうとふ))、43 の県(けん)があり、全部(ぜんぶ)で 47 の都道府県(とどうふけん)があります。

जापानको प्रीफेक्चरहरु "एउटा तो, एउटा दोउ, दुइ वटा हु, ४३ वटा केन्" हो। एउटा तो(टोक्यो तो), एउटा दोउ(होक्काइदो), दुइटा हु(ओसाका हु, क्योटो हु), ४३ वटाको केन् छ। जम्मा ४७ वटाको प्रीफेक्चरहरु छ।

外国人観光客(がいこくじんかんこうきゃく)が多(おお)く訪(おとず)れる都道府県(とどうふけん)

विदेशी पर्यटक धेरै भ्रमण गर्ने प्रिफेक्चरहरु

その他(た)の県(けん) त्यो बहेकको केन्				
青森県(あおもりけん)	栃木県(とちぎけん)	富山県(とやまけん)	岡山県(おかやまけん)	佐賀県(さがけん)
秋田県(あきたけん)	群馬県(ぐんまけん)	岐阜県(ぎふけん)	島根県(しまねけん)	長崎県(ながさきけん)
岩手県(いわてけん)	茨城県(いばらきけん)	福井県(ふくいけん)	山口県(やまぐちけん)	大分県(おおいたけん)
山形県(やまがたけん)	埼玉県(さいたまけん)	滋賀県(しがけん)	香川県(かがわけん)	熊本県(くまもとけん)
宮城県(みやぎけん)	長野県(ながのけん)	三重県(みえけん)	徳島県(とくしまけん)	宮崎県(みやざきけん)
福島県(ふくしまけん)	山梨県(やまなしけん)	和歌山県(わかやまけん)	高知県(こうちけん)	鹿児島県(かごしまけん)
新潟県(にいがたけん)	静岡県(しずおかけん)	鳥取県(とっとりけん)	愛媛県(えひめけん)	

Vる/Vない＋ことに します

V गर्नु / V नगर्नु + निर्णय गरें

意味 物事を決定することを表す。

कुनै कुरा निर्णय गर्ने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

接続 Vる/Vない＋ことにする

書き言葉では「Vる/Vない＋ことと する」と言うことができます。
लेख्ने शब्दमा "Vる/Vない＋こととする(V गर्नु / V नगर्नु + निर्णय गरें)" भन्न सकिन्छ।

暗記 例文

(1) 今日は早く寝ることにします。

आज छिटो सुत्ने निर्णय गरें।

(2) 来年会社を辞めることにしました。

अर्को वर्ष कम्पनी छोड्ने निर्णय गरें।

(3) 勉強中はスマホを見ないことにしています。

पढिरहेको बेला स्मार्टफोन नहेर्ने निर्णय गरें।

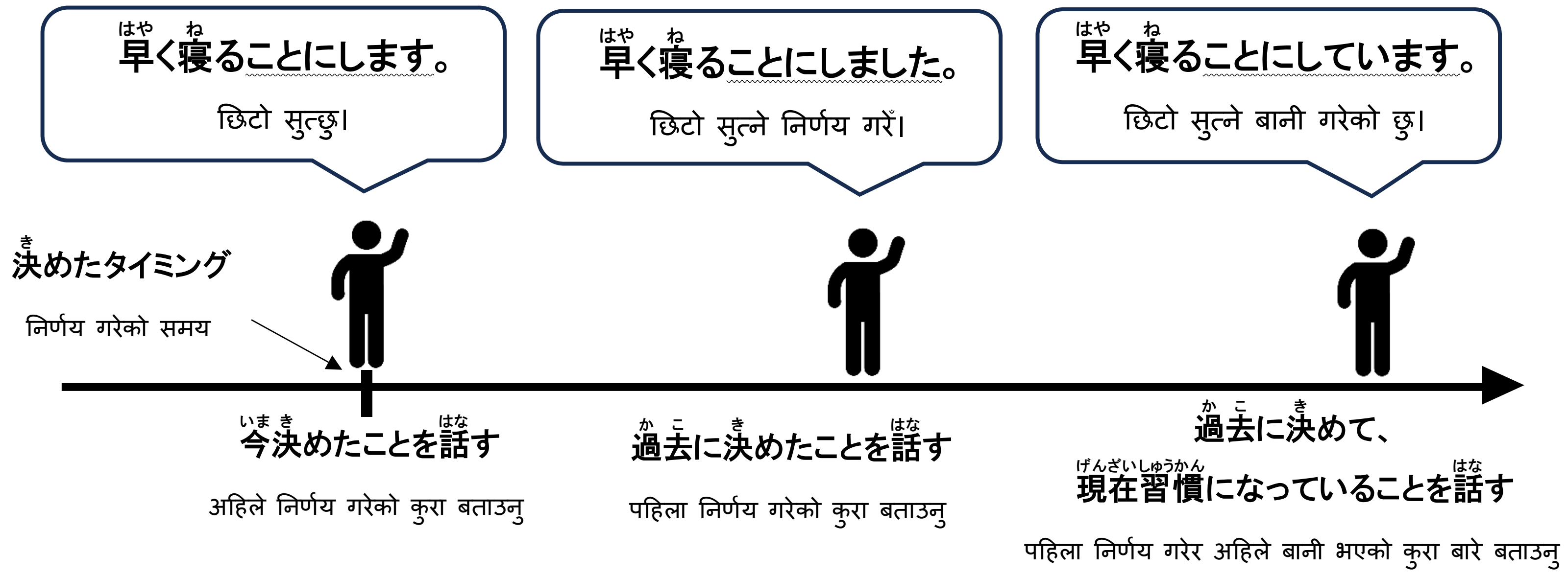
ポイント

① 話す人自身が主体的に物事を決めた時に使います。

मुख्यत: वक्ता आफैले कुनै कुरा निर्णय गर्दा प्रयोग गरिन्छ।

② 文末の形による意味の違いに気を付けましょう。

वाक्यको अन्तमा कुन रूप आउँछ सोही अनुसार अर्थ फरक हुने भएकोले होसियार होऔं।



練習(れんしゅう)1

(1) [V る/V ない] ことにします。

来年転職(らいねんてんしょく)する(अर्को वर्ष जागिर परिवर्तन गर्नु)/ペットを飼(か)う(पाल्तु जनावर पाल्नु)

日本語(にほんご)のテストを受(う)ける(जापानी भाषाको जाँच लिनु)/お酒(さけ)を止(や)める(रक्सी नपिउनु)

(2) [V る/V ない] ことにしています。

週(しゅう)に1回(いっかい)家族(かぞく)に連絡(れんらく)する(हप्तामा एकचोटि परिवारसित सम्पर्क गर्नु)

毎朝(まいあさ)6時(ろくじ)に起(お)きる(हरेक बिहान ६ बजे उठ्नु)

週末(しゅうまつ)ジムに通(かよ)う(सप्ताहन्तमा जिम गइरहनु)

練習(れんしゅう)2

[N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい)] ので、[V る/V ない] ことにしました。

英語(えいご)が得意(とくい)じゃない(अङ्ग्रेजी राम्ररी आउँदैन)英語(えいご)の塾(じゅく)に行(い)く(अङ्ग्रेजीको ट्युसन जानु)

最近太(さいきんふと)った(हिजोआज मोटाएको)ダイエットする(डाइटिङ गर्नु)

練習(れんしゅう)3

(お正月(しょうがつ)に話(はな)しています)

A: 今年(ことし)の目標(もくひょう)は何(なん)ですか。

यो वर्षको लक्ष्य के हो?

B: <u>8月(はちがつ)にアメリカに留学(りゅうがく)するから</u>、<u>毎日英語(まいにちえいご)を勉強(べんきょう)する</u>ことにします。

अगस्तमा अमेरिकामा पढ्न जान्छु त्यसैले हरेक दिन अङ्ग्रेजी पढ्ने निर्णय गरेँ।

Vる/Vない＋ことになります

V गर्नु / V नगर्नु + कुरा भएको छ

意味 外的要因によって物事が決定されることを表す。

बाह्य कारकले गर्दा कुनै कुरा निर्णय गरेको अवस्थालाई व्यक्त गर्छ।

接続 Vる/Vない＋ことになる

書き言葉では「Vる/Vない＋ことと
なる」と言うことができます。

लेख्य शब्दमा "Vる/Vない＋ことと
なる(V गर्नु / V नगर्नु + कुरा भएको)" भन्न सकिन्छ।

暗記 例文

(1) 来週出張する**ことになりました**。

अर्को हप्ता व्यापारिक यात्रा गर्ने कुरा भयो।

(2) 明日はクラスメイトと食事する**ことになっています**。

भोलि सहपाठीसित खाना खाने कुरा भएको छ।

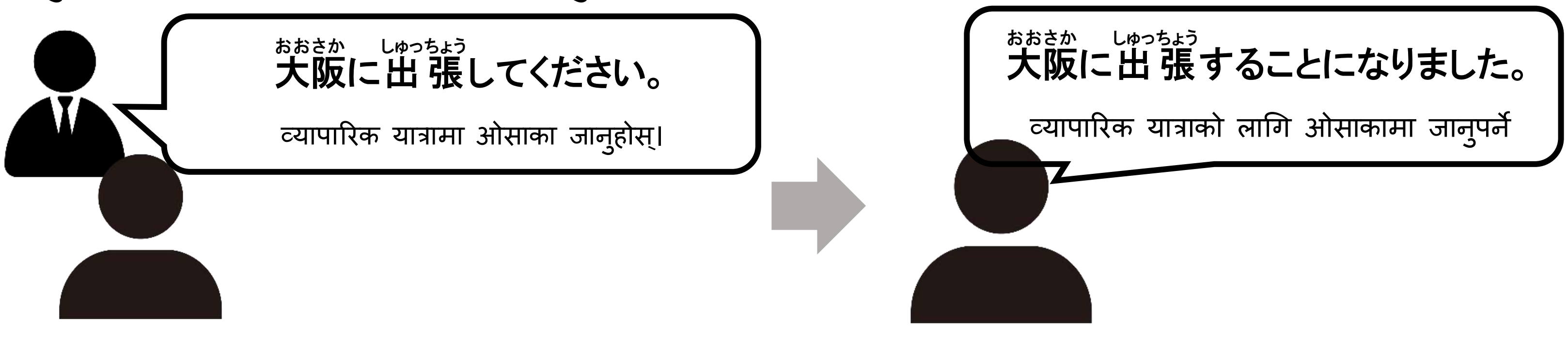
(3) 仕事が多いから、週末も会社に行く**ことになる**と思います。

काम धेरै भएकोले सप्ताहन्तमा पनि कार्यालय जानु पर्ने हुन सक्छ।

ポイント

① 「Vる/Vない＋ことになる」は、話す人自身の意志ではなく、他の人によって決められることや、状況的に決まっていることについて話す時に使います。

"Vる/Vない＋ことになる(V गर्नु / V नगर्नु + कुरा भएको)" ले वक्ताको आफ्नो इच्छा नभई अरूले गर्दा निर्णय भएको कुरा अथवा अवस्थाले गर्दा निर्णय भएको कुराबारे बताउँदा प्रयोग गरिन्छ।



② 話す人自身で決めたことでも、配慮の気持ちを込めて「Vる/Vない＋ことになる」を使うことがあります。

वक्ता आफैले निर्णय गरेको कुरा भएपनि विचार पुऱ्याएर "Vる/Vない＋ことになる(V गर्नु / V नगर्नु + कुरा भएको)" प्रयोग गरिन्छ।

例：すみません。日曜日は出かけることになっているので飲み会に行けません。

माफ गर्नुहोस्। आइतबार बाहिर जानुपर्ने कुरा भएकोले पिउन जाने पार्टीमा जान सक्दिनँ।

→実際は自分で決めたことですが、「ことになる」を使うと外的要因で仕方なく出かけるという意味が含まれます。

वास्तवमा आफैले निर्णय गरेको कुरा हो तर "ことになる(कुरा भएको)" प्रयोग गर्दा बाह्य कारकले मन नलागी जानु भन्ने अर्थ समावेश हुन्छ।

練習（れんしゅう）1

[Vる/Vない]ことになりました。

来年（らいねん）引（ひ）っ越（こ）しする(अर्को वर्ष सर्नु)/大阪（おおさか）に出張（しゅっちょう）する(व्यापारिक यात्रामा ओसाका जानु)

恋人（こいびと）と別（わか）れる(प्रेमीसित छुट्टिनु)/友達（ともだち）の仕事（しごと）を手伝（てつだ）う(साथीको काम सघाउनु)

練習（れんしゅう）2

[N/na-A/i-A/V普通形（ふつうけい）]から、[Vる/Vない]ことになると思（おも）います。

親（おや）が転勤（てんきん）する(आमाबुबाको जागिर परिवर्तन हुनु) 遠（とお）くに引（ひ）っ越（こ）しする(टाढा सर्नु)

最近（さいきん）とても忙（いそが）しい(हिजाआज धेरै व्यस्त) 明日（あした）も残業（ざんぎょう）する(भोलि पनि ओभरटाइम गर्नु)

父（ちち）が病気（びょうき）(बुबा बिरामी) 仕事（しごと）を辞（や）める(काम छोड्नु)

練習（れんしゅう）3

A: 来週（らいしゅう）の日曜日（にちようび）、一緒（いっしょ）に映画（えいが）を見（み）ませんか。

अर्को हप्ताको आइतबार सँगै मुभी हेर्नुहुन्छ？

B: すみません。その日（ひ）は友達（ともだち）と食事（しょくじ）に行（い）くことになっています。

माफ गर्नुहोस्। त्यो दिन साथीसित खाना खान जाने कुरा भएको छ।

規則（きそく）を表（あらわ）す「ことになっている」

नियमलाई बुझाउनु “ことになっている(कुरा भइसकेको)”

「Vる/Vない＋ことになっている」はVする/Vしないことがすでに決（き）まっているという予定（よてい）を表（あらわ）しますが、規則（きそく）を表（あらわ）すこともできます。

“Vる/Vない＋ことになっている(V गर्नु / V नगर्नु + कुरा भइसकेको)” ले V गर्नु / V नगर्नु भन्ने कुरा पहिल्यै निर्णय भइसकेको योजनालाई बुझाउँछ तर नियमलाई बुझाउन पनि सकिन्छ।

例（れい）：このマンションは朝（あさ）8時（はちじ）までにごみを出（だ）すことになっています。

यो म्यानसनमा बिहान ८ बजे सम्ममा फोहोर बाहिर राख्नुपर्ने कुरा भइसकेको छ।

教室（きょうしつ）では日本語（にほんご）で話（はな）すことになっています。

कक्षाभित्र जापानी भाषामा बोल्नु पर्ने कुरा भइसकेको छ।

Vる/Vない＋ように します/しています

V गर्नु / V नगर्नु + प्रयास गर्छु / प्रयास गर्दै छु

意味 目的を達成するために努力して習慣にすることを表す。

कुनै लक्ष्य हासिल गर्न प्रयास गरेर बानी बसाल्ने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

接続 Vる/Vない＋ように する/している　V：意志動詞

意志的な動作・行為を表し、主語が意志的に制御できる動詞。

इच्छा क्रियालाई बुझाउँछ, कर्ताले स्वेच्छाले नियन्त्रण गर्न सक्ने क्रिया।

暗記例文

(1) これからは、お酒はあまり飲まないようにします。

अबदेखि सक्दो रक्सी नपिउने प्रयास गर्नेछु।

(2) 野菜や果物をたくさん食べるようにしています。

तरकारी र फलफूल धेरै खाने प्रयास गर्दैछु।

(3) 授業を受ける前に予習するようにしてください。

कक्षा लिनुअघि तयारी गर्ने प्रयास गर्नुहोस्।

ポイント

① 意志動詞に接続します。

इच्छा क्रियासित जोडिन्छ।

② 多くの場合「ことにする」と置き換え可能ですが、意味が少し異なります。

धेरै जसो अवस्थामा “ことにする(निर्णय गर्नु)” को सट्टामा प्रयोग गर्न सकिन्छ तर अलिक अर्थ फरक हुन्छ।

・私はお酒を飲まないことにします。　म रक्सी नपिउने निर्णय गर्छु।

お酒を飲まないという決心であるので、決定の度合いが高いです。

रक्सी नपिउने बलियो इच्छा भएकोले निर्णयको स्तर उच्च छ।

・私はお酒を飲まないようにします。　म रक्सी नपिउने प्रयास गर्छु।

お酒を飲まないという努力であり、決定の度合いが低いです。

रक्सी नपिउने भन्ने प्रयास मात्र हो त्यसैले निर्णयको स्तर तल छ।

「ようにする」は努力なので、「できるだけ」「なるべく」などの可能な限りという意味を表す副詞と一緒に使われることが多いです。

“ようにする(प्रयास गर्नु)” प्रयास मात्र हो त्यसैले “できるだけ(सकेसम्म)” “なるべく(सकेजति)” जस्ता सम्भव भएसम्म भन्ने अर्थ व्यक्त गर्ने क्रियाविशेषणसँग प्रायः प्रयोग गरिन्छ।

練習1

(1) Vる/Vない ようにします。

毎日日本語を話す(हरेक दिन जापानी भाषा बोल्नु)/毎朝ニュースを見る(हरेक बिहान समाचार हेर्नु)

お酒をあまり飲まない(रक्सी त्यति नपिउनु)/待ち合わせに遅れない(भेट्ने समयमा ढिलो नहुनु)

(2) Vる/Vない ようにしています。

上司の話をメモする(मालिकको कुरा नोट लिनु)/毎日日記をつける(हरेक दिन डायरी लेख्नु)

家で英語を使わない(घरमा अङ्ग्रेजी प्रयोग नगर्नु)/体に悪いものを食べない(शरीरको लागि नराम्रो चिज नखानु)

(3) Vる/Vない ようにしてください。

今日の授業の復習をする(आजको कक्षाको पुनरावृत्ति गर्नु)

来週の授業の予習をする(अर्को हप्ताको कक्षाको तयारी गर्नु)

授業に遅刻しない(कक्षामा ढिला नआउनु)/教科書を忘れない(पाठ्यपुस्तक नबिर्सनु)

練習2

A：健康は大事ですよね。何か気を付けていることがありますか。

स्वास्थ्य महत्त्वपूर्ण छ है। केही होसियारी अपनाउन सकिने कुरा छ?

B：はい。できるだけ水をたくさん飲むようにしています。

हजुर। सकेसम्म पानी धेरै पिउने प्रयास गर्दै छु।

ようになります

सकिने हुन्छ

意味 習慣や能力、状況の変化を表す。

बानी, क्षमता र अवस्थाको परिवर्तनलाई व्यक्त गर्छ।

接続 V る/V られる(可能形)＋ようになる

暗記
例文

(1) 最近は小さい子も IT の勉強をする**ようになりました**。

हिजो आज सानो बच्चाले पनि IT बारे सिक्न थालेको छ।

(2) 彼もいつか両親の気持ちがわかる**ようになる**と思います。

ऊ कुनै दिन आमाबुबाको भावना बुझ्न सक्ने हुन्छ जस्तो लाग्छ।

(3) 平仮名と片仮名が書ける**ようになりました**。

हिरागाना र काताकाना लेख्न सकिने भयो।

ポイント

① 習慣の変化や能力の変化を表します。習慣の変化の場合は意志動詞の辞書形に接続します。

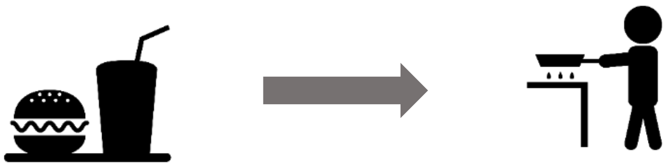
ब◌ानीमा परिवर्तन वा क्षमतामा परिवर्तनलाई व्यक्त गर्छ। बानीमा परिवर्तन भएको अवस्थामा इच्छा क्रियाको शब्दकोश रूपसित जोडिन्छ।

能力・状況が変化して何かが可能になった場合は可能形に接続します。

क्षमता, अवस्था परिवर्तन भएर केही सम्भव भएको अवस्थामा सम्भावित रूपमा जोडिन्छ।

習慣の変化

बानीमा परिवर्तन



料理を作るようになりました。

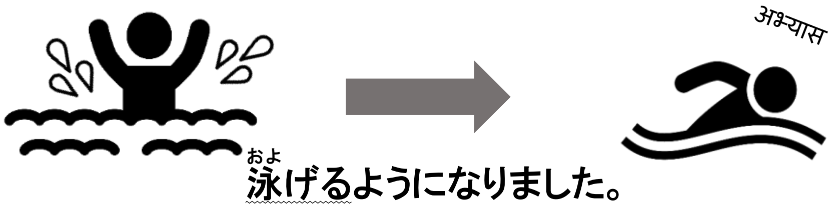
खाना पकाउन थालेँ।

練習したから！

अभ्यास गरेकोले!

能力の変化

क्षमतामा परिवर्तन



泳げるようになりました。

पौडी खेल्न सक्ने भएँ।

安全だから！

सुरक्षित भएकोले!

状況の変化

अवस्था परिवर्तन

泳げるようになりました。

पौडी खेल्न सक्ने भएँ।

練習1

(1) Vる ようになりました。(習慣の変化 बानीमा परिवर्तन)

- 自分で料理を作る(आफै खाना पकाउनु)
- 健康に気を付ける(स्वास्थ्यको लागि होसियार हुनु)
- 毎日貯金する(हरेक दिन पैसा जम्मा गर्नु)

(2) Vる(可能形) ようになりました。(能力、状況の変化 क्षमता, अवस्थाको परिवर्तन)

- 自転車に乗れる(साइकल चलाउनु)
- 彼は日本語が話せる(उसले जापानी भाषा बोल्न सक्नु)
- 私の子供は一人で食事できる(मेरो बच्चा एक्लैले खाना खान सक्नु)

※ 否定形に接続する場合は、「Vない＋ようになる」より「Vな~~い~~(動詞ない形)＋くなる」の形が自然です。

नकारात्मक अवस्थामा जोडिने अवस्थामा "Vない＋ようになる(न V＋ भइ सक्नु)" भन्दा "Vな~~い~~(動詞ない形)＋くなる(न V(क्रिया नभएको रूप)＋नसक्नु)" को रूप स्वभाविक छ।

(3) Vな~~い~~ くなりました。

- 最近お酒を飲む(हिजोआज रक्सी पिउनु)
- 映画を見に行く(मुभी हेर्न जानु)

(4) V(可能形)な~~い~~ くなりました。

- ギターが弾ける(गितार बजाउन सक्नु)
- メールが送れる(मेल पठाउन सक्नु)

練習2

A：Bさんは大人になってから、どんなことができるようになりましたか。

B सान् तपाईं ठूलो भएपछि के गर्न सक्ने हुनुभयो?

B：一人で海外旅行に行けるようになりました。

एक्लैले विदेशमा घुम्न सक्ने भएँ।

単語

名詞 (N)

☐ 塾	じゅく	ट्युसन
☐ 予備校	よびこう	कोचिङ
☐ ジム		जिम
☐ 上司	じょうし	मालिक
☐ 部下	ぶか	तल्लो तहको सहकर्मी
☐ 先輩	せんぱい	उच्च तहको व्यक्ति
☐ 後輩	こうはい	तल्लो तहको व्यक्ति
☐ 眉毛	まゆげ	आँखिभौँ
☐ 首	くび	घाँटी
☐ 肩	かた	काँध
☐ 胸	むね	छाती
☐ 背中	せなか	ढाड
☐ お尻	おしり	चाक
☐ 腕	うで	हात
☐ ひじ		कुहिनो
☐ ひざ		घुँडा
☐ 指	ゆび	औंला
☐ 爪	つめ	नङ
☐ ダイエット(する)		डाइटिङ (गर्नु)
☐ 出社(する)	しゅっしゃ	काममा (जानु)
☐ 退社(する)	たいしゃ	कामबाट (फर्किनु)
☐ 通勤(する)	つうきん	काममा (जानु)
☐ 転職(する)	てんしょく	काम परिवर्तन (गर्नु)
☐ 転勤(する)	てんきん	कार्यालय (सार्नु)
☐ 出張(する)	しゅっちょう	व्यापारिक यात्रा (गर्नु)

名詞 (N)

☐ メモ(する)		नोट (टिप्नु)
☐ 貯金(する)	ちょきん	पैसा जम्मा (गर्नु)
☐ 節約(する)	せつやく	पैसा (जोगाउनु)
☐ 待ち合わせ(する)	まちあわせ	भेट्ने समय (मिलाउनु)

な形容詞 (na-A)

☐ 健康	けんこう	स्वास्थ्य
☐ 大事	だいじ	महत्त्वपूर्ण
☐ 大切	たいせつ	महत्त्वपूर्ण

副詞 (Adv)

☐ できるだけ		सकेसम्म
☐ なるべく		सकेजति

動詞 (V)

(I)

☐ 飼う	かう	पाल्नु
☐ 通う	かよう	गइरहनु
☐ 太る	ふとる	मोटाउनु

(II)

☐ (テストを)受ける	(テストを)うける	(जाँच) लिनु
☐ 辞める	やめる	छोड्नु
☐ 止める	やめる	रोक्नु
☐ 痩せる	やせる	दुब्लाउनु
☐ (日記)をつける	(にっきを)つける	(डायरी) लेख्नु
☐ 遅れる	おくれる	ढिला हुनु
☐ 気を付ける	きをつける	होसियार हुनु

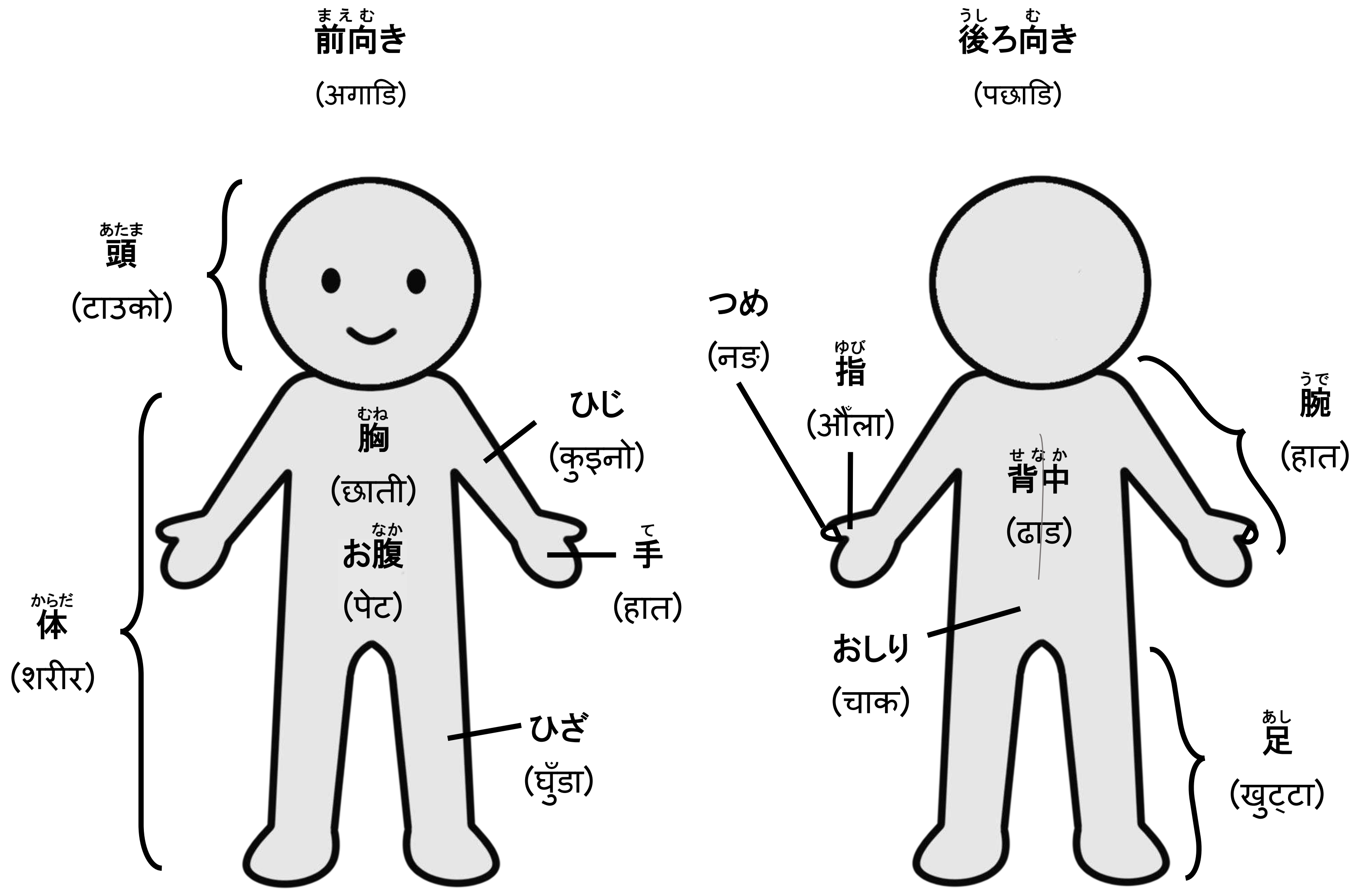
शरीरको हरेक भागका शब्दहरू

習慣について話す文法を勉強しましたが、健康な体になるために習慣にしていることがありますか。
今回は体の各部位の単語を勉強しましょう。

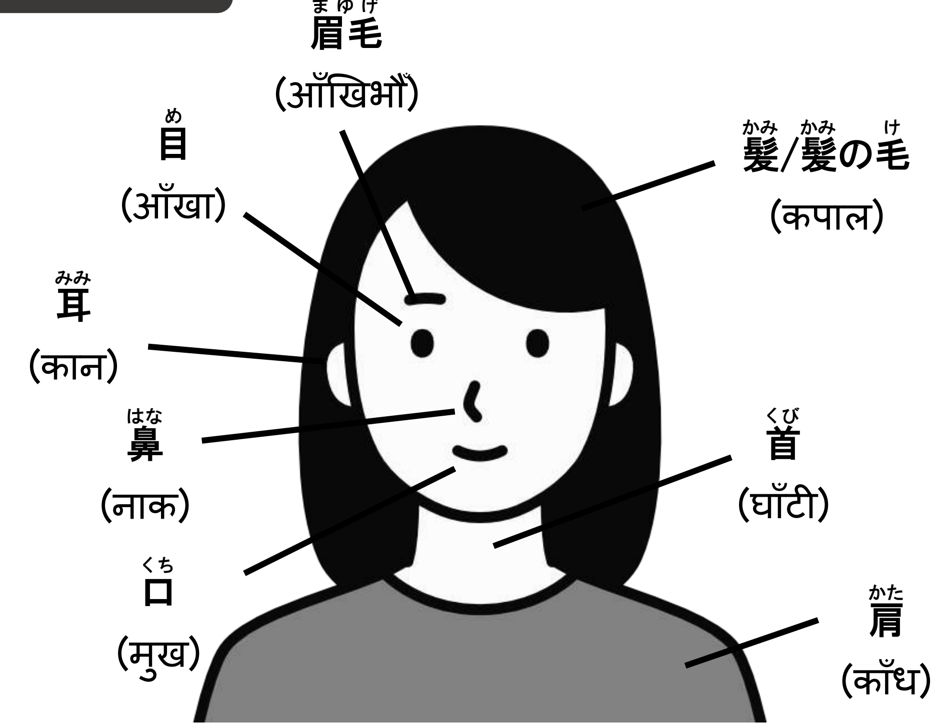
बानीबारे कुरा गर्ने व्याकरणहरू सिक्यौँ। तपाईँले स्वास्थ हुनको लागि केही बानी बसाल्नुभएको छ?

यसपटक शरीरको हरेक भागका शब्दहरूको अध्ययन गरौँ।

体の各部位



顔と顔周辺の部位



自動詞・他動詞

अकर्मक क्रिया , सकर्मक क्रिया

日本語の動詞は「自動詞」「他動詞」という２つの種類に分けることができます。

जापानी भाषाको क्रिया "अकर्मक क्रिया" र "सकर्मक क्रिया" को दुई किसिममा छुटाउन सकिन्छ।

今まで勉強した動詞も基本的にどちらかに分類されます。

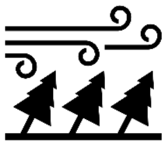
अहिलेसम्म सिकेको क्रिया पनि मौलिक रूपमा यी दुईमध्य एउटामा छुटाउन सकिन्छ।

自動詞の例

अकर्मक क्रियाको उदाहरण

雨が　降る

पानी पर्छ।



風が　吹く

हावा चल्छ।

先生が　来る

शिक्षक आउनुहुन्छ।

他動詞の例

सकर्मक क्रियाको उदाहरण

対象を表す助詞「を」 कर्तालाई व्यक्त गर्ने अव्यय "वो"

(A さんが)音楽を　聞く

(A सान्ले) गीत सुन्नुहुन्छ।

(A さんが)テレビを　見る

(A सान्ले) टिभी हेर्नुहुन्छ।

(A さんが)髪を　切る

(A सान्ले) कपाल काट्नुहुन्छ।

このように、対象を表す助詞「を」を使わない動詞が「自動詞」、使う動詞が「他動詞」です。

यसरी कर्तालाई व्यक्त गर्ने अव्यय "वो" प्रयोग नगर्ने क्रियालाई "अकर्मक क्रिया", अनि "वो" प्रयोग गर्ने क्रियालाई "सकर्मक क्रिया" भनिन्छ।

※「空を飛ぶ」、「家を出る」など、通過や出発点を表す助詞として「を」を使っている場合は自動詞です。

* "आकाशमा उड्नु", "घरबाट निस्किनु" जस्ता पार गर्ने कुरा वा प्रस्थान बिन्दुलाई व्यक्त गर्ने अव्ययको रूपमा "वो" प्रयोग गर्ने अवस्थामा अकर्मक क्रिया हुन्छ।

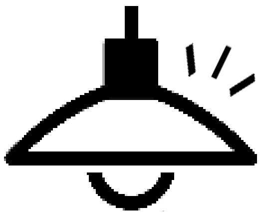
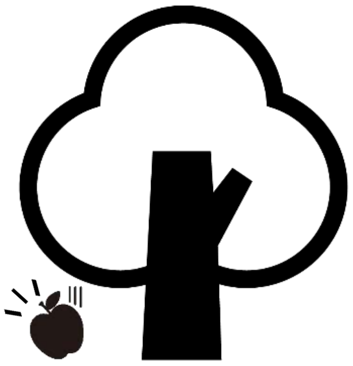
しかし、全ての動詞について自動詞なのか他動詞なのかを覚える必要はありません。

तर सबै क्रिया अकर्मक क्रिया हो कि सकर्मक क्रिया हो भनेर याद गर्नु पर्दैन।

「止まる」「止める」、「落ちる」「落とす」のように自動詞と他動詞がペアになっている動詞もあります。
N4 のレベルではこれらのペアの動詞の使い分けがしっかりできるようになれば大丈夫です。

"止まる(रोकिनु)" "止める(रोक्नु)" "落ちる(कस्नु)" "落とす(खसाउनु)" जस्तै अकर्मक क्रिया र सकर्मक क्रिया जोडि भएको क्रिया पनि छ।

N4 को स्तरमा यी जोडि को क्रियाको प्रयोगबारे राम्रोसँग छुटाउन सक्यो भने ठीक छ।

<table>
<tr><th>自動詞の特徴
अकर्मक क्रियाको विशेषताहरू</th><th>他動詞の特徴
सकर्मक क्रियाको विशेषताहरू</th></tr>
<tr><th>対象物の変化に注目する
कर्ता भएको वस्तुको परिवर्तनलाई ध्यान दिने</th><th>人の動作に注目する
व्यक्तिको क्रियामा ध्यान दिने</th></tr>
<tr><td>
電気 が つきます
बत्ती बल्छ
↓
電気が人の動作の影響なく、自然についた。
例：停電後に、電気が復旧した場合など
व्यक्तिको क्रिया बिना बत्ती बलेको अवस्था
उदाहरण ; बत्ती गएपछि फेरि बत्ती आएको अवस्था</td><td>
（A さんが） 電気 を つけます
(A सान्‌ले) बत्ती बाल्नुहुन्छ।
↓
電気が人の動作によってついた。
例：人がボタンを押して電気をつけた場合など
व्यक्तिको क्रियाले गर्दा बत्ती बलेको अवस्था
उदाहरण ; व्यक्तिले स्विच थिचेर बत्ती बलेको अवस्था</td></tr>
<tr><td>
りんご が 落ちます
स्याउ झर्छ।
↓
りんごが人の動作の影響なく、自然に落ちた。
例：台風の影響でりんごが落ちた場合など
व्यक्तिको क्रिया बिना स्याउ झरेको अवस्था
उदाहरण ; टाइफूनले गर्दा स्याउ झरेको अवस्था इत्यादि</td><td>
（A さんが） りんご を 落とします
(A सान्‌ले) स्याउ झार्नुहुन्छ।
↓
りんごが人の動作によって落ちた。
例：人が木を揺らしてりんごが落ちた場合など
व्यक्तिको क्रियाले गर्दा स्याउ झरेको अवस्था
उदाहरण ; व्यक्तिले रुख हल्लाएर स्याउ झरेको अवस्था इत्यादि</td></tr>
</table>

自動詞(じどうし)の特徴(とくちょう) अकर्मक क्रियाको विशेषताहरू	他動詞(たどうし)の特徴(とくちょう) सकर्मक क्रियाको विशेषताहरू
対象(たいしょう)を表(あらわ)す助詞(じょし)「を」を使(つか)わない कर्तालाई व्यक्त गर्ने अव्यय "वो" प्रयोग नगर्ने	対象(たいしょう)を表(あらわ)す助詞(じょし)「を」を使(つか)う कर्तालाई व्यक्त गर्ने अव्यय "वो" प्रयोग गर्ने
授業(じゅぎょう)が 始(はじ)まる कक्षा सुरु हुन्छ। 荷物(にもつ)が 届(とど)く सामान पुग्छ। 予定(よてい)が 決(き)まる योजना पक्का हुन्छ।	授業(じゅぎょう)を 始(はじ)める कक्षा सुरु गर्नु 荷物(にもつ)を 届(とど)ける सामान पुर्याउनु 予定(よてい)を 決(き)める योजना पक्का गर्नु
「-れる」で終(お)わる動詞(どうし)は自動詞(じどうし)が多(おお)い "-れる" मा सिधिने क्रिया धेरैजसो अकर्मक क्रिया हुन्छन्	「-す」で終(お)わる動詞(どうし)はほとんど他動詞(たどうし) "-す"मा सिधिने क्रिया धेरैजसो सकर्मक क्रिया हुन्छन्
壊(こわ)れる　बिग्रिनु 倒(たお)れる　लड्नु	壊(こわ)す　बिगार्नु 倒(たお)す　लडाउनु
自動詞(じどうし)が「-a る」の形(かたち)の時(とき)、他動詞(たどうし)は「-e る」の形(かたち)が多(おお)い。 अकर्मक क्रिया "-a る" को रूपको बेला सकर्मक क्रिया भने "-e る" को रूप धेरै हुन्छ।	
止(と)まる　रोकिनु 始(はじ)まる　सुरु हुनु	止(と)める　रोक्नु 始める　सुरु गर्नु

※自動詞(じどうし)と他動詞(たどうし)がセットの動詞(どうし)は他(ほか)にもたくさんあります。単語(たんご)のページを見(み)て確認(かくにん)しましょう。

अकर्मक क्रिया र सकर्मक क्रिया जोडि भएको क्रिया अरू पनि धेरै छन्। शब्दको तालिकाको पृष्ठ हेरेर पक्का गरौँ।

練習(れんしゅう) 1

(1) 服(ふく)（ が ・ を ） 汚(よご)れました。

लुगा फोहोर भयो।

(2) 早(はや)く風邪(かぜ)（ が ・ を ） 治(なお)したいです。

छिटो रुघा निको बनाउन चाहन्छु।

(3) ビール（ が ・ を ） 冷(ひ)やしましょう。

बियर चिसो बनाऔँ।

練習2

(1)　コップを5つ（ 並んで ・ 並べて ）ください。

कप पाँच वटा मिलाएर राख्नुहोस्।

(2)　部屋の電気が（ 消えました ・ 消しました ）。

कोठाको बत्ती निभ्यो।

(3)　お弁当を（ 温まって ・ 温めて ）食べます。

ओबेन्तो तताएर खान्छु।

(4)　お皿を（ 落ちた ・ 落とした ）から、（ 割れました ・ 割りました ）。

प्लेट खसाएकोले फुट्यो।

(5)　本を本棚に（ 戻って ・ 戻して ）ください。

किताब दराजमा फिर्ता राख्नुहोस्।

自動詞でもあり、他動詞でもある「自他動詞」

अकर्मक क्रिया र सकर्मक क्रिया दबै हने “अकर्मक र सकर्मक क्रिया”

あまり多くありませんが、自動詞としても他動詞としても使える動詞があります。

धेरै नभएपनि अकर्मक क्रिया को रूपमा पनि सकर्मक क्रियाको रूपमा पनि प्रयोग गर्न सक्ने क्रिया छ।

例：開く खोल्नु

本が開きました

किताब खोल्यो।

（私が）本を開きました

(मैले) किताब खोलें।

自動詞・他動詞どちらとして使うかによって助詞が変わるので注意しましょう。

अकर्मक क्रिया कि सकर्मक क्रिया कुन क्रियामा प्रयोग गर्छ त्यो अनुसार अव्यय परिवर्तन हुने भएकोले होसियार गरौं।

V ておきます（準備(じゅんび)）

V गरिराख्नु (तयारी)

意味(いみ) 何(なに)かの目的(もくてき)のために、先(さき)に V する（準備(じゅんび)）

कुनै उद्देश्यको लागी पहिलै V गरिराख्नु (तयारी)

接続(せつぞく) V て＋おく　※V は意志動詞(いしどうし)（自動詞(じどうし)・他動詞(たどうし)）＊V इच्छा क्रिया हुन्छ(अकर्मक क्रिया, सकर्मक क्रिया)

暗記(あんき)

例文(れいぶん)

(1) レストランの予約(よやく)をしておきます。

रेस्टुरेन्टको बुकिङ्ग गरिराख्छु।

(2) あとで友達(ともだち)が来(く)るから、部屋(へや)を掃除(そうじ)しておきます。

पछि साथी आउने भएकोले कोठा सफा गरिराख्छु।

(3) 彼女(かのじょ)にあげるプレゼントを買(か)っておきました。

गर्लफ्रेन्डलाई दिने उपहार किनिराखेँ।

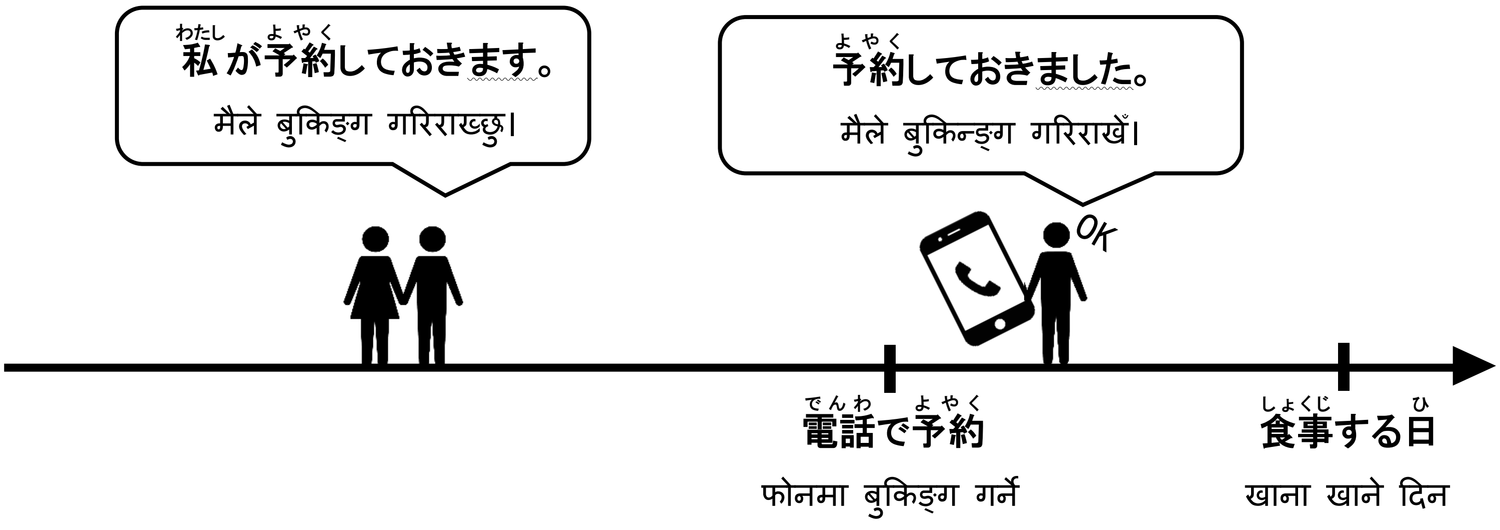
ポイント

① 意志動詞(いしどうし)に接続(せつぞく)します。

इच्छा क्रियामा जोडिन्छ।

② 文末(ぶんまつ)の形(かたち)による意味(いみ)の違(ちが)いに気(き)を付(つ)けましょう。

वाक्यको अन्तिम रूपअनुसारको अर्थको भिन्नतामा होसियार होऔँ।



練習(れんしゅう)1

| Vて | おきます。

パーティーの料理(りょうり)を作(つく)る(पार्टीको खाना पकाउनु)/単語(たんご)を覚(おぼ)える(शब्द याद गर्नु)

トイレに行(い)く(शौचालय जानु)/授業(じゅぎょう)の予習(よしゅう)をする(कक्षाको लागि तयारी गर्नु)

練習(れんしゅう)2

| N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) | から、| Vて | おいてください。

もうすぐテスト(अब चाँडै जाँच) 文法(ぶんぽう)を復習(ふくしゅう)する(व्याकरणको पुनरावृति गर्नु)

会議(かいぎ)がある(बैठक छ) お茶(ちゃ)を準備(じゅんび)する(चिया तयारी गर्नु)

練習(れんしゅう)3

A：今度(こんど)みんなでバーベキューをしましょう。

अर्को चोटि सबै जानाले बार्बेक्यु(BBQ) गरौं।

B：いいですね。じゃあ私(わたし)は野菜(やさい)を買(か)っておきます。

हुन्छ। त्यसोभए म तरकारी किनिराख्छु।

V ておきます（放置）

V गरिराख्नु(छोड्नु)

意味　何かの目的のために、そのままにする（放置）

केही उद्देश्यको लागि त्यत्तिकै छोड्ने(छोड्ने)

接続　V て/V ないで＋おく　※V は意志動詞（他動詞）　*V इच्छा क्रिया हुन्छ(सकर्मक क्रिया)

暗記
例文

(1) 暑いから、窓を開けておきます。

गर्मी भएकोले झ्याल खोलिराख्छु।

(2) A：電気を消しましょうか。　　B：まだ起きているので、つけておいてください。

A: बत्ती निभाऔँ कि?　　B:अझै उठिरहेकोले बालिराख्नुहोस्।

(3) A：ドアを閉めましょうか。　　B：お客さんが来るので、閉めないでおいてください。

A:ढोका बन्द गरौँ कि?　　B:पाहुना आउने भएकोले बन्द नगर्नुहोस्।

ポイント

① 意志動詞に接続します。「準備」の場合と異なり、自動詞とは接続しません。

इच्छा क्रियासँग जोडिन्छ। अकर्मक क्रियासँग नजोडिने भएकोले “तयारी” को अवस्थासँग फरक छ।

② 「準備」の場合と異なり、「V ないで」の 形 でも接続することができます。

“V ないで”को रूपमा पनि जोड्न सकिन्छ। “तयारी”को अवस्थासँग फरक छ।

例：テストの点数が悪かったので、母に言わないでおきます。

उदाहरण ; जाँचको मार्क नराम्रो भएकोले आमालाई नभनीकन राख्छु।

練習1

（会議が終わった後、会議室で話しています。）

(बैठक सकिएपछि बैठक कोठामा कुरा गरिरहेको छु।)

あとでまた会議があるから、[Vて/Vないで]おきます。

- エアコンをつける(एयर कंडीशनर खोल्नु)/エアコンを消さない(एयर कंडीशनर बन्द नगर्नु)
- 電気をつける(बत्ती बाल्नु)/電気を消さない(बत्ती ननिभाउनू)
- 窓を閉める(झ्याल बन्द गर्नु)/窓を開けない(झ्याल नखोल्नु)

練習2

A：Bさん、この荷物を運びましょうか。

B सान् यो सामान पुर्याऔँ कि?

B：大丈夫です。そこに置いておいてください。

पर्दैन। त्यहाँ राखदिनुहोस्।

「Vておきます」の短縮形

“Vておきます”को छोटो रूप

[聞い] て ＋ おきます（おく） → [聞い] ＋ ときます（とく）

[読ん] で ＋ おきます（おく） → [読ん] ＋ どきます（どく）

「て形」の最後の「て/で」を抜いた形

“て रूप” को अन्तिम “て/で”लाई निकालेको रूप

「Vておく」は上のように短縮した形で言うこともできます。

“Vておく” माथिमा दिइएको जस्तै छोटो बनाएको रूपमा पनि भन्न सकिन्छ।

例：買っておきます → 買っときます/買っとく

飲んでおきます → 飲んどきます/飲んどく

V てあります

V गरिसकेको छु

意味 何かの目的で行った行為の結果が続いていることを表す。

केही उद्देश्यको लागि गरेको कार्यको नतिजा रहिरहेको अवस्थालाई बुझाउँछ।

接続 V て＋ある ※V は意志動詞（他動詞）　＊V इच्छा क्रिया(सकर्मक क्रिया)

暗記 例文

(1) 夏休みに何をするか決めてあります。

गर्मी बिदामा के गर्ने भनेर पक्का गरिसकेको छु।

(2) テーブルにお皿が並べてあります。

टेबुलमा प्लेटहरु मिलाएर राखिसकेको छ।

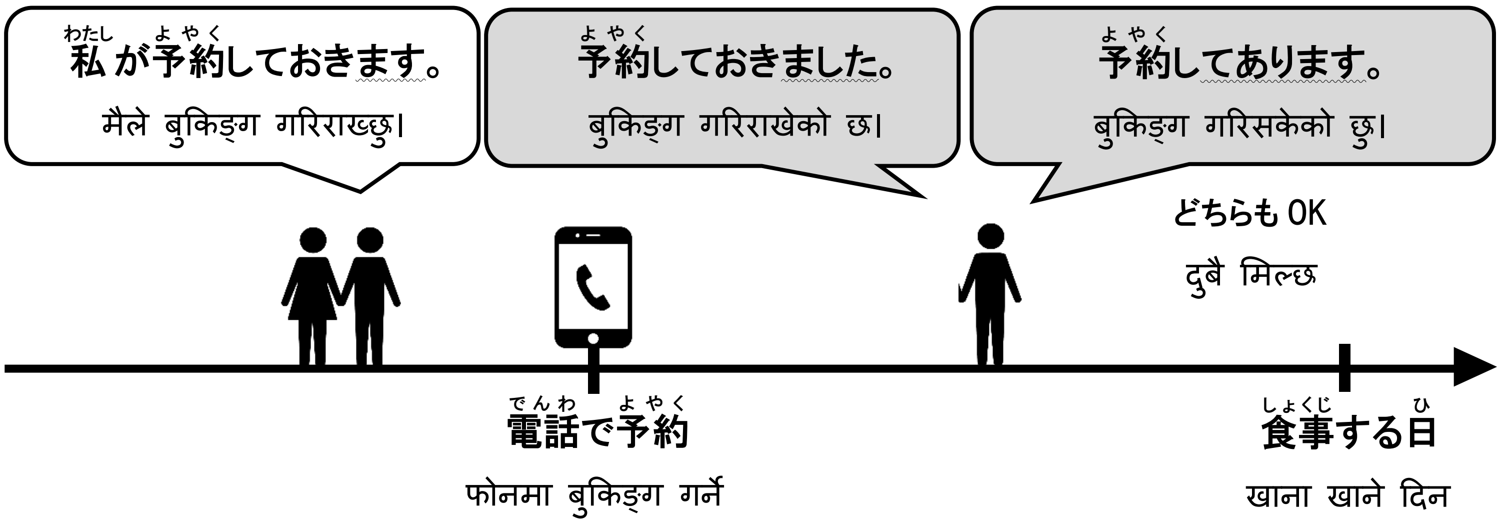
(3) 明日はパーティーだから、料理を作ってあります。

भोलि पार्टी भएकोले खाना पकाइ सकेको छ।

ポイント

① 「〜ておく」も「〜てある」も「前もって」という意味があるので、どちらを使ってもいい場合もあります。

“〜ておく” पनि “〜てある” पनि “पहिलादेखि” भन्ने अर्थ भएकोले जुन शब्द प्रयोग गरे पनि मिल्ने अवस्था पनि छ।



「〜ておく」は動作のほうに焦点が置かれるのに対し、「〜てある」は結果の状態に焦点が置かれます。

“〜ておく” कार्य केन्द्रित हुन्छ भने “〜てある” नतिजाको अवस्थामा केन्द्रित हुन्छ।

そのため、「〜てある」はその動作が未実現で結果が出ていない状態では使えません。
（上記の「私が予約しておきます」を言い換えることはできません。）

त्यसैले त्यो कार्य पुरा नभएर नतिजा ननिस्केको अवस्थामा “〜てある” प्रयोग गर्न सकिँदैन।
(माथि दिइएको “私が予約しておきます” को सत्ता प्रयोग गर्न सकिँदैन।)

練習(れんしゅう)1

V て(他動詞(たどうし)) あります。

先生(せんせい)に確認(かくにん)する(शिक्षकलाई सोधेर पक्का गर्नु)/授業(じゅぎょう)の予習(よしゅう)をする(कक्षाको तयारी गर्नु)

誕生日(たんじょうび)のカードを買(か)く(जन्म दिनको कार्ड लेख्नु)/ビールを冷(ひ)やす(बियर चिसो बनाउनु)

レストランの予約(よやく)をする(रेस्टुरेन्ट बुकिङ्ग गर्नु)/ドアを開(あ)ける(ढोका खोल्नु)

練習(れんしゅう)2

A: パーティーの準備(じゅんび)は終(お)わっていますか。

पार्टीको तयारी सिधेको छ?

B: はい。もう料理(りょうり)も作(つく)ってあるし、お酒(さけ)の準備(じゅんび)もしてあります。

हजुर। खाना पनि पाकिसकेको छ, रक्सीको तयारी पनि गरिसकेको छ।

今回は自動詞と他動詞の単語を覚えます。動詞のグループは単語の横に書いています。

यस पटक अकर्मक क्रिया र सकर्मक क्रियाको शब्द याद गर्छौं। क्रियाको समूह शब्दको छेउमा लेखिएको छ।

単語

自動詞 (अकर्मक क्रिया)

□ つく(Ⅰ) बल्यो
□ 消える(Ⅱ) きえる निभ्यो
□ 開く(Ⅰ) あく खोल्यो
□ 閉まる(Ⅰ) しまる बन्द हुनु
□ 起きる(Ⅱ) おきる उठ्नु
□ 届く(Ⅰ) とどく पुग्नु
□ 動く(Ⅰ) うごく चल्नु
□ 止まる(Ⅰ) とまる रोकिनु
□ 始まる(Ⅰ) はじまる सुरु हुनु
□ 決まる(Ⅰ) きまる पक्का हुनु
□ 直る(Ⅰ) なおる ठीक हुनु
□ 治る(Ⅰ) なおる निको हुनु
□ 上がる(Ⅰ) あがる बढ्नु
□ 下がる(Ⅰ) さがる घट्नु
□ 残る(Ⅰ) のこる बाँकी हुनु
□ 並ぶ(Ⅰ) ならぶ लाइनमा बस्नु
□ 続く(Ⅰ) つづく निरन्तर हुनु
□ 温まる(Ⅰ) あたたまる तातो हुनु
□ 冷える(Ⅱ) ひえる चिसो हुनु
□ 落ちる(Ⅱ) おちる कस्नु
□ 壊れる(Ⅱ) こわれる बिग्रिनु
□ 倒れる(Ⅱ) たおれる लड्नु
□ 割れる(Ⅱ) われる फुट्नु
□ 破れる(Ⅱ) やぶれる च्यातिनु
□ 汚れる(Ⅱ) よごれる फोहोर हुनु

他動詞 (सकर्मक क्रिया)

□ つける(Ⅱ) बाल्नु
□ 消す(Ⅰ) けす निभाउनु
□ 開ける(Ⅱ) あける खोल्नु
□ 閉める(Ⅱ) しめる बन्द गर्नु
□ 起こす(Ⅰ) おこす उठाउनु
□ 届ける(Ⅱ) とどける पुर्याउनु
□ 動かす(Ⅰ) うごかす चलाउनु
□ 止める(Ⅱ) とめる रोक्नु
□ 始める(Ⅱ) はじめる सुरु गर्नु
□ 決める(Ⅱ) きめる निर्णय गर्नु
□ 直す(Ⅰ) なおす ठीक गर्नु
□ 治す(Ⅰ) なおす निको बनाउनु
□ 上げる(Ⅱ) あげる माथि बढाउनु
□ 下げる(Ⅱ) さげる तल घटाउनु
□ 残す(Ⅰ) のこす बाँकी राख्नु
□ 並べる(Ⅱ) ならべる मिलाएर राख्नु
□ 続ける(Ⅱ) つづける निरन्तर राख्नु
□ 温める(Ⅱ) あたためる तताउनु
□ 冷やす(Ⅰ) ひやす चिसो बनाउनु
□ 落とす(Ⅰ) おとす खसाउनु
□ 壊す(Ⅰ) こわす बिगार्नु
□ 倒す(Ⅰ) たおす लडाउनु
□ 割る(Ⅰ) わる फुटाउनु
□ 破る(Ⅰ) やぶる च्यातिनु
□ 汚す(Ⅰ) よごす फोहोर बनाउनु

「V て＋いる」

"V＋गरिरहेको छु"

今回の学習では「V て＋おく」「V て＋ある」を学習しましたが、N5 で学習した「V て＋いる」の使い方と混乱してしまう場合も多いので、ここで復習しておきましょう。

यस अध्ययनमा "V て＋おく" "V て＋ある" बारे सिक्यौँ। N5मा पढेको "V て＋いる" को प्रयोगसँग झुकिन सक्ने भएकोले अहिले पुनरावृति गरिराखौँ।

「V て＋いる」は継続、習慣を表す場合と結果の状態を表す場合があることを学習しました。

"V て＋いる" निरन्तर हुने कार्य र चालचलनलाई बुझाउने बेला र नतिजाको अवस्थालाई बुझाउने बेला छ भनेर सिक्यौँ।

■ **継続、習慣を表す** निरन्तर हुने कार्य, बानीलाई व्यक्त गरिन्छ।

V て ＋ **いる**

V：継続動詞（他動詞） निरन्तर क्रिया(सकर्मक क्रिया)

例：毎日 3 時間勉強しています。

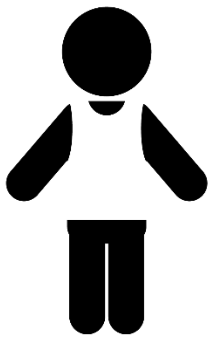
हरेक दिन ३ घण्ट पढिरहेको छु।

■ **結果の状態を表す** नतिजाको अवस्थालाई व्यक्त गरिन्छ।

V て ＋ **いる**

V：瞬間動詞（自動詞）

क्षणिक क्रिया(अकर्मक क्रिया)



例：彼女は白い服を着ています。

उसले सेतो लुगा लगाएको छ।

※N5 で学習した時、「継続動詞」と「瞬間動詞」について勉強しました。継続動詞の多くは他動詞、瞬間動詞の多くは自動詞のため、継続動詞（他動詞）、瞬間動詞（自動詞）と記載していますが、実際は継続動詞が全て他動詞、瞬間動詞が全て自動詞ではないので注意してください。

*N5मा पढ्दा "निरन्तर क्रिया" र "क्षणिक क्रिया" बारे सिक्यौँ। निरन्तर क्रिया धेरैजसो सकर्मक क्रिया हुन्छ भने क्षणिक क्रिया धेरैजसो अकर्मक क्रिया हुन्छ। माथि निरन्तर क्रिया (सकर्मक क्रिया), क्षणिक क्रिया (अकर्मक क्रिया) भनेर लेखिएको त छ। तर वास्तवमा निरन्तर क्रिया सधैँ सकर्मक क्रिया र क्षणिक क्रिया सधैँ अकर्मक क्रिया हुने त होइन। त्यसैले होसियार गरौँ।

V ていきます・V てきます（順次移動）

V गरेर जान्छु ・V गरेर आउँछु (क्रमिक स्थानान्तरण)

意味 ある場所で何かをして、そこから移動することを表す。

कुनै ठाउँमा केही गरेर त्यहाँबाट स्थानान्तरण गर्ने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

接続 V て＋いく/くる

暗記例文

(1) 国へ帰る時、お土産を買っていきます。

आफ्नो देशमा फर्किंदा कोसेली किनेर जान्छु।

(2) 家に誰もいないから、鍵をかけていきます。

घरमा कोही पनि नभएकोले साँचो लगाएर जान्छु।

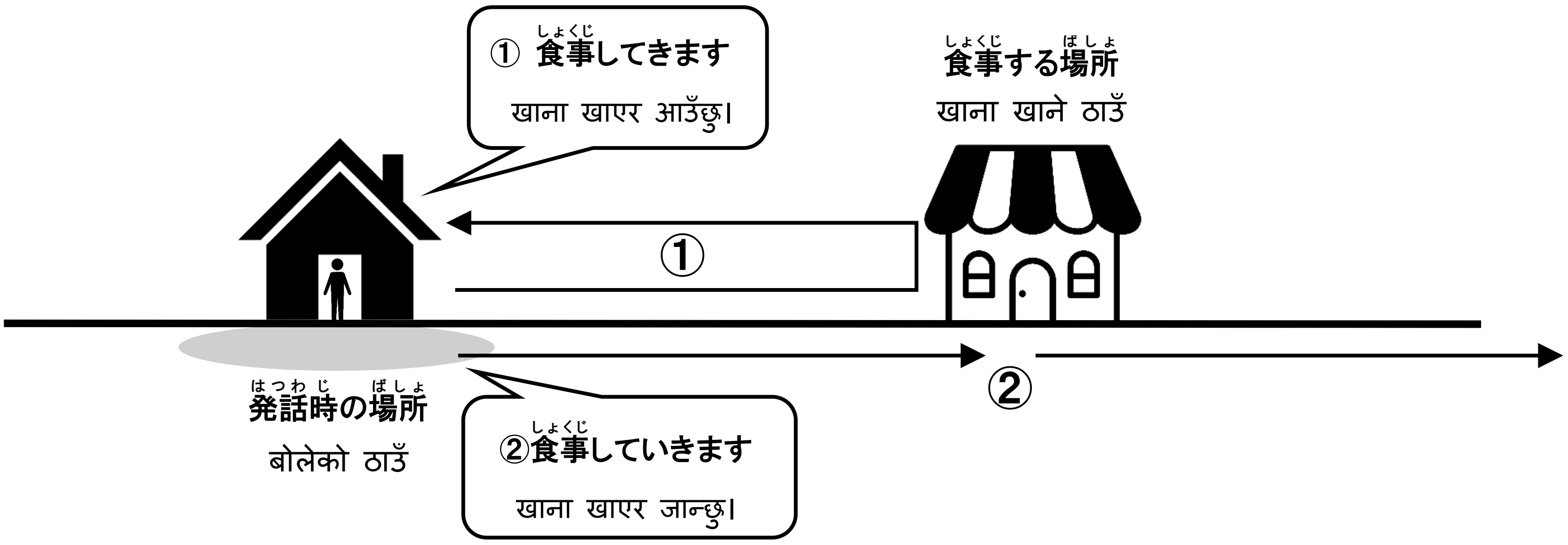
(3) トイレで手を洗ってきます。

शौचालयमा हात धोएर आउँछु।

ポイント

① **ある場所で何かをして、話す人の発話時の場所から離れていく場合は「V ていく」、近づく場合は「V てくる」を使います。**

कुनै ठाउँमा केही काम गरेर, वक्ताले बोलेको ठाउँबाट टाढिएर जाने अवस्थामा “V ていく”, नजिकिँदै आउने अवस्थामा “V てくる” प्रयोग गरिन्छ।



② **一般的な動作動詞と接続しますが、動詞自体に移動性が含まれる動詞（歩く、出る‥など）や継続性を持つ動詞（持つ、送る‥など）は異なった意味になります。（別ページで説明します）**

सामान्य कार्य क्रियासँग जोडिन्छ। तर क्रिया आफैमा स्थानान्तरणको अर्थ समावेश भएको क्रिया(**歩く**(हिँड्नु), **出る**(निस्कनु)‥इत्यादि) र निरन्तर हुने अर्थ समावेश भएको क्रिया (**持つ**(समात्नु), **送る**(पठाउनु)‥इत्यादि) अर्कै अर्थ हुन्छ।(यस बारे अर्को पृष्ठमा बताउँछ)

練習1

(1) | Vて |いきます。

朝ご飯を食べる(बिहानको खाना खान्छु)/服を着替える(लुगा फेर्नु)

コンビニに寄る(कोन्विनियन्स स्टोरमा पसेर जानु)/道を調べる(बाटो खोज्नु)

飲み物を買う(पिउने कुरा किन्नु)/料理を作る(खाना बनाउनु)

(2) | Vて |きます。

準備する(तयारी गर्नु)/宿題をする(गृहकार्य गर्नु)

トイレに行く(शौचालय जानु)/部屋を片付ける(कोठा सफा गर्नु)

コンビニで晩御飯を買う(कोन्विनियन्स स्टोरमा बेलुकाको खाना किन्नु)/お弁当を作る(ओबेन्तो बनाउनु)

練習2

(教室で先生が話します) कक्षामा शिक्षकले बोल्नुहुन्छ।

| N/na-A/i-A/V普通形 |ので、| Vて |きてください。

明日はテスト(भोलि जाँच) 勉強する(पढ्नु)

もうすぐスピーチコンテスト(अब चाडै वक्तृत्व प्रतियोगिता) 家で練習する(घरमा अभ्यास गर्नु)

授業の時に使う(कक्षामा प्रयोग गर्छु) 教科書を買う(पाठ्यपुस्तक किन्नु)

練習3

A:(先生) 今から休み時間です。みなさん休んでください。

(शिक्षक) अहिलेदेखि छुट्टीको समय हो। सबै जान आराम गर्नुहोस्।

B:(学生) 先生、<u>コンビニでジュースを買って</u>きます。

(विद्यार्थी) सर, कोन्विनियन्स स्टोरमा जुस किनेर आउँछु।

A:(先生) はい。わかりました。

(शिक्षक) हुन्छ। बुझेँ।

V ていきます・V てきます（変化）

V गरेर जान्छु ・V गरेर आउँछु (परिवर्तन)

意味 変化した状態が進行していくことを表す。

परिवर्तन भएको अवस्था अगाडि बढिरहने कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 V て＋いく/くる　※V は無意志動詞 ＊ V भनेको अचेतन क्रिया

暗記例文

(1) 子供が大きくなっていきます。

बच्चाहरु हुर्किन्दै गाएको छ।

(2) 日本に来る留学生が増えてきました。

जापानमा आउने विदेशी विद्यर्थी बढेर आएको छ।

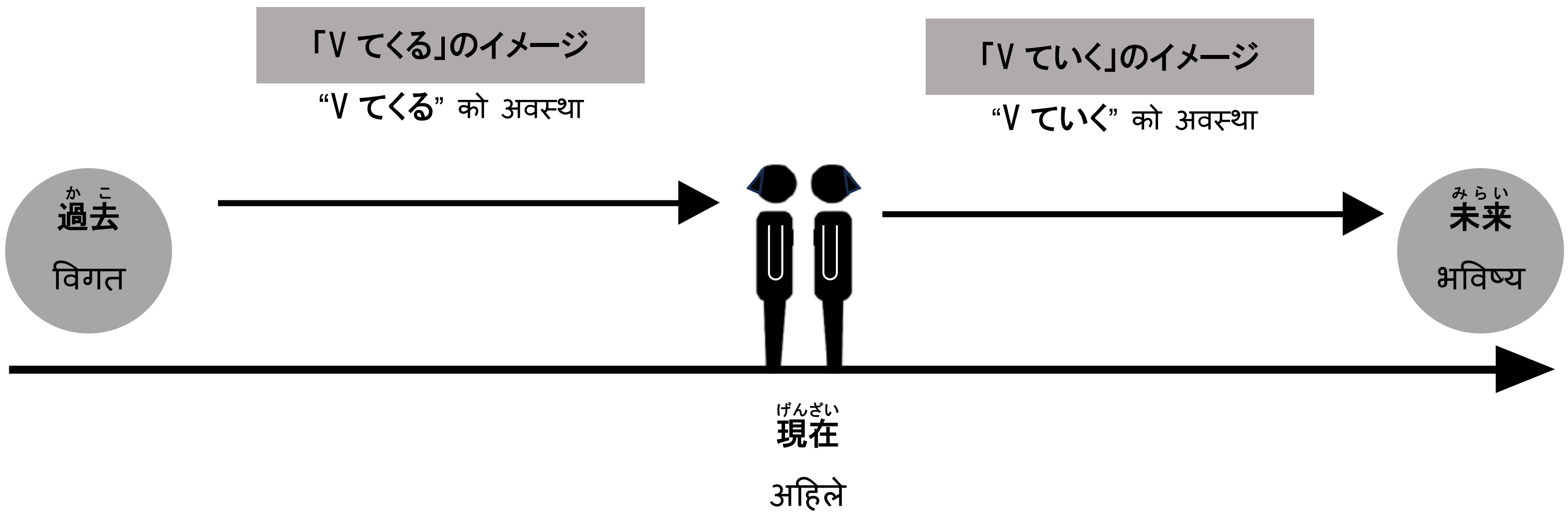
(3) 日本語の勉強がだんだん面白くなってきました。

जापानी भाषाको पढाइ बिस्तारै रमाइलो हुँदै गइरहेको छ।

ポイント

① 現在から未来に向かって変わり続けることを表す場合は「V ていく」、過去から現在まで変わり続けていることを表す場合は「V てくる」を使います。

अहिलेदेखि भविष्यमा परिवर्तन गरिरहने कुरालाई बुझाउँदा "V ていく" प्रयोग गरिन्छ।
विगतदेखि अहिलेसम्म परिवर्तन गरिरहेको कुरालाई बुझाउन "V てくる" प्रयोग गरिन्छ।



② 「なる」「変わる」「増える」などの変化を表す無意志動詞と接続します。

"なる(बन्नु)" "変わる(परिवर्तन हुनु)" "増える(बढ्नु)" जस्ता परिवर्तनलाई व्यक्त गर्ने अचेतन क्रिया सँग जोडिन्छ।

練習1

(1) [Vて] きました。

暑くなる(गर्मी हुन्छ)/寒くなる(चिसो हुन्छ)

日本語が上手になる(जापानी भाषा सिपालु हुन्छ)/足が速くなる(छिटो दौडिन सक्ने हुन्छ)

外国人が増える(विदेशी बढेको छ)/子供が減る(बच्चाहरु घटेको छ)

(2) [Vて] いきます。

やわらかくなる(नरम हुनु)/かたくなる(सारो हुनु)

生活が便利になる(जीवन सुविधा हुन्छ)/元気になる(सन्चो हुनु)

気温が上がる(तापक्रम बढ्छ)/温度が下がる(तापक्रम घट्छ)

練習2

最近 [N] は、どんどん/だんだん [Vて] きました。

日本(जापान)/子供が少なくなる(बच्चा थोरै भइरहेको छ)

野菜の値段(तरकारीको भाउ)/高くなる(महँगो हुन्छ)

田中さん(तानाका सान्)/元気になる(सन्चो हुनु)

練習3

どのように…様子や方法を聞く時に使います。

どのように…अवस्था वा तरिकाबारे सोध्दा प्रयोग गरिन्छ।

A: これから世の中はどのように変わっていくと思いますか。

अबदेखि संसार कसरी परिवर्तन हुँदै जान्छ जस्तो लाग्छ।

B: <u>どんどんロボットが増えて</u>いくと思います。

झन्-झन् रोबोट बढेर जान्छ जस्तो लाग्छ।

Vていきます・Vてきます（その他）

V गरेर जान्छु ・V गरेर आउँछु (त्यसबाहेक)

「Vていきます・Vてきます」の用法は先に学習した「順次移動」「継続」以外にも意味があります。

どれも日常でよく使う用法です。全てをすぐに理解することは大変なので、余裕がある人だけ勉強しましょう。

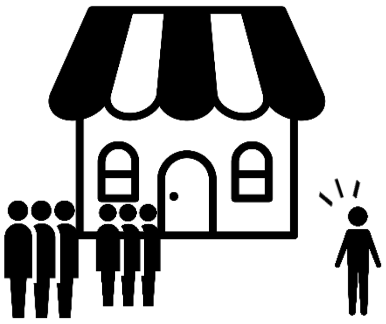
“Vていきます・Vてきます” प्रयोग गर्ने तरिका अघि सिकेको “क्रमिक स्थानान्तरण” “परिवर्तन” बाहेक अन्य अर्थ पनि छ। सबै दैनिक जीवनमा प्रयोग गरिने तरिका हो। सबै कुरा तुरुन्तै बुझ्न गाह्रो भएकोले सक्नेहरुले मात्र सिकौं।

主体の移動方向 मुख्य वस्तुको स्थानान्तरण गर्ने दिशा

移動性がある動詞（帰る、出る、登る・・など）と接続します。
その動作で話す人のいる場所から離れていく場合は「Vていく」、近づく場合は「Vてくる」を使います。

स्थानान्तरण को अर्थ हुने क्रिया(帰る(फर्कनु), 出る(निस्कनु), 登る(चढ्नु)・・ इत्यादि) सँग जोडिन्छ।
त्यो क्रियाले वक्ताको ठाउँबाट टाढिएर जाने अवस्थामा “Vていく”, नजिकिँदै जाने अवस्थामा “Vてくる” प्रयोग गरिन्छ।

新宿駅でたくさんの人が降りていきました。
（話す人が電車の中にいる場合）
सीन्जुकु स्टेसनमा धेरै जना ओर्लेर गयो।
(वक्ता ट्रेनभित्र भएको अवस्थामा)



レストランからたくさんの人が出てきました。
（話す人がレストランの外にいる場合）
रेस्टुरेन्टबाट धेरै जना निस्केर आयो।
(वक्ता रेस्टुरेन्टको बाहिर भएको अवस्थामा)

※ 動詞が「歩く」「走る」「飛ぶ」「泳ぐ」などと接続する場合はどうやって移動するかを 表 すことができます。

*“歩く(हिँड्नु)” “走る(दौडिनु)” “飛ぶ(उड्नु)” “泳ぐ(पौडी खेल्नु)” जस्ता क्रियासँग जोड्ने अवस्थामा कसरी स्थानान्तरण गर्ने भन्ने कुरालाई बुझाउँछ।

新宿までタクシーに乗っていきます。

सीन्जुकुसम्म ट्याक्सी चलाएर जान्छु।

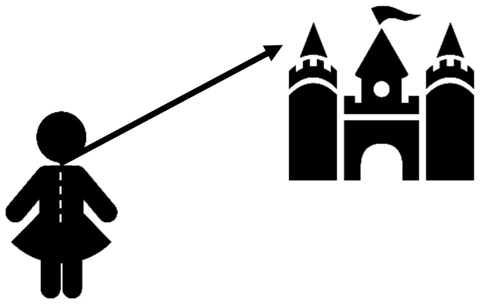
会社まで歩いてきました。

कम्पनिसम्म हिँडेर गएँ।

並行動作・状態
समानान्तर गर्ने क्रिया•अवस्थादिशा

継続性を持つ動詞(持つ、送る‥など)や着脱動詞と接続します。
その動作、状態と並行して移動することを表します。

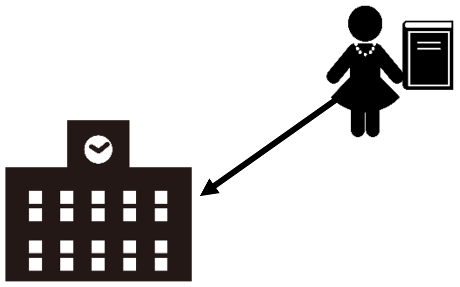
निरन्तर हुने क्रिया (**持つ**(बोक्नु), **送る**(पठाउनु)‥इत्यादि) वा लगाउन / फुकाल्न मिल्ने कुराहरूको क्रियाहरूसँग जोडिन्छ।
त्यो क्रिया, अवस्थासँग समानान्तर गरेर स्थानान्तरण गर्ने कुरालाई बुझाउँछ।



黒い服を着ていきます。
(服を着ている状態と行く動作が並行して行われる)

कालो लुगा लगाएर जान्छु।

(लुगा लगाएको अवस्था र जाने क्रिया समानान्तर रूपमा भइरहेको हुन्छ)



学校に本を持ってきます。
(持つ動作と来る動作が並行して行われる)

स्कूलमा किताब बोकेर आउँछु।

(बोक्ने क्रिया र आउने क्रिया समानान्तर रूपमा भइरहेको हुन्छ)

現象の発生
घटना देखा परेको

ある現象が現れる様子を表します。この場合は「V てくる」しか使えません。

एउटा घटना देखा परेको अवस्थालाई व्यक्त गरिन्छ। यो अवस्थामा “V てくる” मात्र प्रयोग गर्न सकिन्छ।

お腹が痛くなってきました。

पेट दुखेर आयो।

少し眠くなってきました。

अलि निन्द्रा लागेर आयो।

継続
निरन्तर

ある状態がこれからも継続していくことを表す場合は「V ていく」、
過去から現在まで継続してきたことを表す場合は「V てくる」を使います。

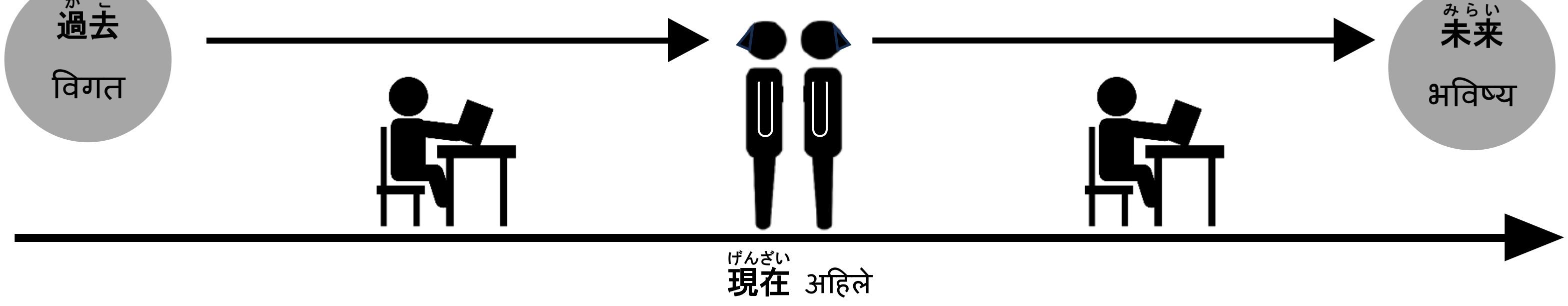
कुनै अवस्थाबाट त्यसपछि पनि निरन्तर भइरहने कुरालाई बुझाउन “V ていく”, विगत बाट अहिलेसम्म निरन्तर भइरहेको कुरालाई बुझाउन “V てくる” प्रयोग गरिन्छ।

毎日日本語の勉強を続けてきました。

हरेक दिन जापानी भाषा पढेर आएँ।

これからも日本語の勉強を続けていきます。

अहिलेदेखि पनि जापानी भाषाको पढाइ गरेर जान्छु।



Vま~~す~~＋やすいです/にくいです

V छ + सजिलो छ / गाह्रो छ

意味　Vするのが簡単/難しいことを表す。

V गर्न सजिलो / गाह्रो भएको कुरालाई बुझाउँछ।

接続　Vま~~す~~＋やすい/にくい

暗記例文

(1) この教科書はとてもわかり**やすいです**。

यो पाठ्यपुस्तक बुझ्न धेरै सजिलो छ।

(2) このハンバーガーは大きいから、食べ**にくいです**。

यो हमबर्गर ठूलो भएकोले खाना गाह्रो छ।

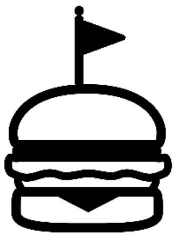
(3) 最近少し疲れ**やすいです**。

आजकाल अलि छिटो थाक्छ।

ポイント

① 意志動詞に接続するか、無意志動詞に接続するかで意味が変わります。

इच्छा क्रियामा जोड्ने कि अचेतन क्रियामा जोड्ने त्यसले गर्दा अर्थ फरक हुन्छ।



■ 意志動詞の時：～することが簡単/～することが難しい

इच्छा क्रियाको बेला ; ~गर्न सजिलो / ~ गर्न गाह्रो

例：食べやすい(खाना सजिलो)、食べにくい(खाना गाह्रो)

■ 無意志動詞の時：簡単にVの状態になる/簡単にVの状態にならない

अचेतन क्रियाको बेला ; सजिलै V को अवस्था बन्ने / सजिलै V को अवस्थामा नबन्ने

例：壊れやすい(सजिलै बिग्रिने)、壊れにくい(सजिलै नबिग्रिने)

② 「Vま~~す~~＋やすい/にくい」は「い形容詞」になるので、「い形容詞」と同じルールで活用します。

"Vま~~す~~＋やすい/にくい" "इ विशेषण" भएकोले "इ विशेषण" सँग एउटै नियममा रूपान्तरण गरिनछ।

練習(れんしゅう)1

- **意志動詞(いしどうし)** इच्छा क्रिया

(1) [N] は [V~~ます~~] やすい/にくい です。

> **この箸(はし)**(यो चपस्टिक) **持(も)つ**(समात्नु)
>
> **このパソコン**(यो ल्यापटप) **使(つか)う**(प्रयोग गर्नु)
>
> **このビール**(यो बियर) **飲(の)む**(पिउनु)
>
> **この家具(かぐ)**(यो फर्निचर) **組(く)み立(た)てる**(जोडेर बनाउनु)
>
> **N5 の単語(たんご)**(N5को शब्द) **覚(おぼ)える**(याद गर्नु)

- **無意志動詞(むいしどうし)** अचेतन क्रिया

(2) [N] は [V~~ます~~] やすい/にくい です。

> **冬(ふゆ)**(जाडो महिना(winter)) **風邪(かぜ)をひく**(रुघा लाग्नु)
>
> **私(わたし)** (म) **太(ふと)る**(मोटाउनु)
>
> **この機械(きかい)**(यो मेसिन) **壊(こわ)れる**(बिग्रिनु)
>
> **このコップ**(यो कप) **割(わ)れる**(फुट्नु)
>
> **山(やま)の天気(てんき)**(पहाडी मौसम) **変(か)わる**(परिवर्तन हुनु)

練習(れんしゅう)2

A： **最近(さいきん)パソコンを買(か)いました。**

आजकाल ल्यापटप किनेँ।

B： **新(あたら)しいパソコンはどうですか。**

नयाँ ल्यापटप कस्तो छ?

A： **画面(がめん)が大(おお)きいから使(つか)いやすいです。**

स्क्रिन ठूलो भएकोले प्रयोग गर्न सजिलो छ।

～すぎます・～すぎです

अति नै ～ छ·　अति नै ～ छ

意味　ある程度がちょうどいいレベルを超えていることを表す。

हद भन्दा बढि गएको अवस्थालाई बुझाउँछ।

接続　V ~~ます~~/i-A ~~い~~/na-A＋すぎる/すぎ

※否定形(नकारात्मक रूप)：な~~い~~＋さすぎる/すぎ

暗記

例文　(1) 今年の夏は暑**すぎます**。

यो वर्षको गर्मी महिना(summer) अति नै गर्मी छ।

(2) 子供が一人で旅行するのは危険**すぎます**。

बच्चा एक्लै यात्रा गर्न अति नै खतरनाक छ।

(3) 彼は仕事を頑張り**すぎです**。

उसले काममा अति नै मेहनत गरिरहेको छ।

ポイント

① 主に話す人のマイナス評価を表します。

मुख्यमा बोल्ने व्यक्तिको नकारात्मक मूल्याङ्कनलाई व्यक्त गरिन्छ।

② 「～すぎる」の形は動詞、「～すぎ」の形は名詞として使うことができます。

"～すぎる" क्रियाको रूपमा, "～すぎ" नामको रूपमा प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例：彼の話は長すぎます。
動詞(क्रिया)

彼の話は長すぎです。
名詞(नाम)

उसको कुराकानी अति नै लामो छ।

③ 否定形は「な~~い~~＋さすぎる/さすぎ」ですが、動詞は「な~~い~~＋すぎる/すぎ」の形でもいいです。

नकारात्मक रूपको "な~~い~~＋さすぎる/さすぎ" को प्रयोग क्रिया हो भने "な~~い~~＋すぎる/すぎ" को रूप पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例：彼はお金を**使わなさ**すぎです。

彼はお金を**使わな**すぎです。

उसले पैसा अति नै प्रयोग गर्दैन।

※「お金がない」「時間がない」などの「ない」は「なさすぎる/なさすぎ」の形でしか使えません。

* "お金がない(पैसा छैन)" "時間がない(समय छैन)" इत्यादिको "ない" "なさすぎる/なさすぎ" को रूपमा मात्र प्रयोग गर्न सकिन्छ।

練習1

(1) V ~~ます~~ すぎました。

お酒を飲む(रक्सि पिउनु)

晩御飯を食べる(बेलुकाको खाना खानु)

塩を入れる(नुन हाल्नु)

(2) N は i-A ~~い~~/na-A すぎます。

この店のカレー(यो पसलको कारी) 辛い(पिरो)

姉(दिदी) 真面目(गम्भीर)

日本語の文法(जापानी भाषाको व्याकरण) 難しい(गाह्रो)

練習2

A: Bさんの家は住みやすいですか。

B सान्को घर बस्न सजिलो छ?

B: いいえ。駅から遠すぎるから引っ越したいです。

छैन। स्टेसनबाट अति नै टाढा भएकोले सर्न चाहन्छु।

プラス評価の「～すぎる/～すぎ」

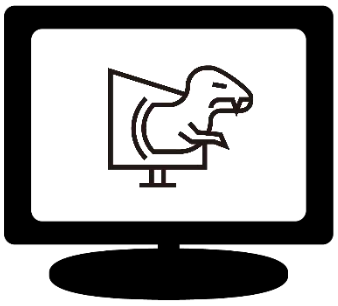
सकारात्मक मूल्याङ्कनको "～すぎる/～すぎ"

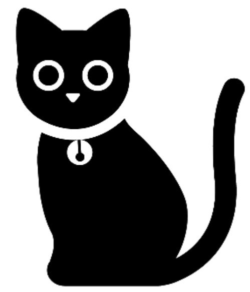
本来マイナス評価を表す文法ですが、話し言葉ではプラス評価で使う人が増えています。

मूल रूपमा नकारात्मक मूल्याङ्कनलाई व्यक्त गर्ने व्याकरण भएपनि धेरैजना बोल्ने शब्दमा सकारात्मक मूल्याङ्कनको रूपमा प्रयोग गर्न थालेको छ।

この映画、面白すぎる！
यो चलचित्र अति नै रमाइलो छ!

この猫、かわいすぎる！
यो बिरालो अति नै राम्री छ।





単語（たんご）

名詞（めいし） (N)

□大会	たいかい	प्रतिस्पर्धा(competition)
□コンテスト		प्रतियोगिता
□～度	～ど	डिग्री
□温度	おんど	तापक्रम
□気温	きおん	वायुमण्डलको तापक्रम
□体温	たいおん	शरीरको तापक्रम
□値段	ねだん	भाउ
□料金	りょうきん	भाडा
□有料	ゆうりょう	शुल्क
□無料	むりょう	नि;शुल्क
□レシート		रसिद
□領収書	りょうしゅうしょ	भरपाई
□機械	きかい	मेसिन
□ロボット		रोबोट
□人形	にんぎょう	पुतली
□試合(する)	しあい	प्रतियोगिता(गर्नु)
□スピーチ(する)		भाषण (दिनु)
□プレゼンテーション(する)		प्रस्तुति (गर्नु)
□説明(する)	せつめい	व्याख्या (गर्नु)
□発表(する)	はっぴょう	घोषणा (गर्नु)

な形容詞（けいようし） (na-A)

□安全	あんぜん	सुरक्षा
□危険	きけん	खतरनाक

副詞（ふくし） (Adv)

□だんだん		बिस्तारै
□どんどん		झन्-झन्

動詞（どうし） (V)

(I)

□寄る	よる	पस्नु
□増やす(他)	ふやす	बढाउनु(सकर्मक)
□減らす(他)	へらす	घटाउनु(सकर्मक)
□変わる(自)	かわる	परिवर्तन हुनु(अकर्मक)
□片付く(自)	かたづく	सफा हुनु(अकर्मक)

(II)

□(鍵を)かける	かぎをかける	(चाबी) लगाउनु
□着替える	きがえる	लुगा फेर्नु
□増える(自)	ふえる	बढ्नु(अकर्मक)
□減る(自)	へる	घट्नु(अकर्मक)
□変える(他)	かえる	परिवर्तन गर्नु(सकर्मक)
□片付ける(他)	かたづける	सफा गर्नु(सकर्मक)
□組み立てる	くみたてる	जोडेर बनाउनु

(自)･･･自動詞（じどうし）(अकर्मक क्रिया) (他)･･･他動詞（たどうし）(सकर्मक क्रिया)

複合動詞

मिश्रित क्रिया

今回学習した「食べすぎる」のように2つの動詞を組み合わせて作られる動詞を複合動詞と言います。
※「食べすぎる」は「食べる」と「過ぎる」の動詞を組み合わせて作られた動詞です。

यस अध्यायमा सिकेको "食べすぎる(अति नै खानु)" जस्तै दुईटा क्रियाहरु जोडेर बनाएको क्रियालाई "मिश्रित क्रिया" भनिन्छ।

*"食べすぎる(अति नै खानु) " को शब्द "食べる(खानु)" र "過ぎる(बढि हुनु)" को दुईटा क्रिया जोडेर बनाएको क्रिया हो।

このような動詞は日本語にはとてもたくさんあり、大きく分けると2つの種類があります。

यस्तो क्रिया जापानी भाषामा धेरै हुन्छ। ठूलो समूहको रूपमा छुटाउनुपर्दा, दुई प्रकारको हुन्छन्।

① 後ろの動詞が本来の意味を持っている場合

पछाडिको क्रिया मूल अर्थ भएको अवस्था

- Vます＋ 始める(सुरु गर्नु) ： 書き始める(लेख्न सुरु गर्नु) 食べ始める(खाना सुरु गर्नु)
- Vます＋ 終わる(सिध्दिनु) ： 書き終わる(लेख्न सिध्देको) 食べ終わる(खाना सिध्देको)
- Vます＋ 続ける(निरन्तर गर्नु) ： 書き続ける(लेखिरहनु) 食べ続ける(खाइरहनु)

② 後ろの動詞が本来の意味を持たず文法的機能を持つ場合

पछाडिको क्रियासँग मूल अर्थ नभएर व्याकरणीय कार्य भएको अवस्था

■ **Vます＋ 過ぎる ：ある程度がちょうどいいレベルを超えていることを表します。**

हद भन्दा बढि गएको अवस्थालाई बुझाउँछ।

例：食べすぎる(अति नै खाएको) **飲みすぎる**(अति नै पिएको)

> **「過ぎる」の本来の意味：場所を通過する。時間が経過する。**
>
> "過ぎる(अति नै, बढि हुनु)" को मूल अर्थ ; स्थान पार गर्नु। समय बित्नु।

■ **Vます＋出す ：ある動作を開始するということを表します。**

केही कर्या सुरु गर्ने भन्ने कुरा बुझाउँछ।

例：泣き出す(रुन थाल्नु) **話し出す**(कुरा गर्न थाल्नु)

> **「出す」の本来の意味：内から外に出す。**
>
> "出す(निकाल्नु)" को मूल अर्थ ; भित्रबाट बाहिर निकाल्नु।

特に②については、複数の意味を持つことが多く学習者にとって難しいですが、
文法を学習する気持ちで一つ一つ覚えていきましょう。

विशेष गरी ②को बारेमा केही वटा अर्थ हुने अवस्था धेरै भएकोले सिक्नेहरुको लागि गाह्रो छ। तर व्याकरण सिक्ने भनेर सोचेर एउटा-एउटा याद गर्दै जाऔं।

～て（理由、原因）

～एर (कारण)

意味 理由や原因を表す。

कारणलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 N で/na-A で/i-A い̶くて/V て

暗記 例文

(1) ニュースを見て、驚きました。

समाचार देखेर अचम्म लाग्यो।

(2) 景色がきれいで、感動しました。

दृश्य सुन्दर भएकोले प्रभावित भएँ।

(3) 台風で、アルバイトに行けません。

टाइफूनले पार्टटाइम काममा जान सकिँदैन।

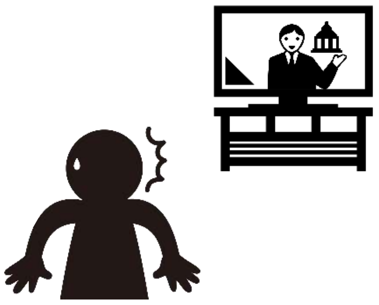
ポイント

① 理由を表す「から」「ので」と異なり、はっきりと理由を言うのではなく、ある動作や状態が生じたことで、結果的にある事態が発生したり、感情が生まれたりする場合に使われます。

स्पष्ट कारण नबताइकन केही क्रिया वा अवस्था सिर्जना हुने भएकोले परिणाम स्वरूप केही घटना घट्ने अथवा भावना उत्पन्न हुने अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ। त्यसैले कारणलाई व्यक्त गर्ने "から" "ので" सँग फरक छ।

② 後文には意志的な表現は使えず、感情や状態を表す形容詞や無意志動詞がきます。

पछाडिको वाक्यमा इच्छाको अभिव्यक्तिलाई प्रयोग गर्न सकिँदैन। त्यसमा भावना वा अवस्थालाई व्यक्त गर्ने विशेषण वा अचेतन क्रिया आउँछ।



ニュースを見て、驚きました。

समाचार हेरेर अचम्म लाग्यो।

無意志動詞

अचेतन क्रिया

台風で、アルバイトに<u>行けません</u>。

टाइफूनले गर्दा पार्टटाइमको काममा जानसकिँदैन।

※ 動詞の可能形も無意志動詞です。このポイントは大事なのでしっかりと覚えておきましょう。

*क्रियाको सम्भावित रूप पनि अचेतन क्रिया हो। यो महत्त्वपूर्ण भएकोले राम्रोसँग याद गरौं।

③ 否定の形は各品詞「な~~い~~＋くて」です。この場合も動詞は無意志動詞を使います。

नकारात्मक रूप भनेको प्रत्येक पदको “な~~い~~＋くて” हुन्छ। यो अवस्थामा पनि क्रिया अचेतन क्रिया प्रयोग गरिन्छ।

- Nじゃな~~い~~
- na-A じゃな~~い~~
- i-A くな~~い~~
- V な~~い~~

＋ くて

休み → 休みじゃな~~い~~ → 休みじゃなくて

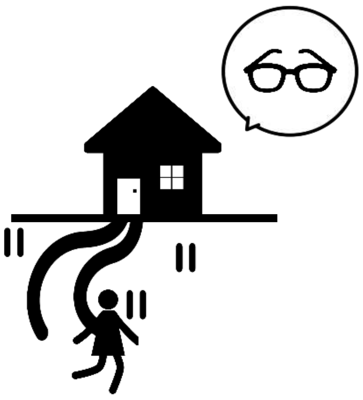
元気 → 元気じゃな~~い~~ → 元気じゃなくて

楽しい → 楽しくな~~い~~ → 楽しくなくて

食べる → 食べな~~い~~ → 食べなくて

※否定の形が「ないで」になる文法もあるので注意してください。

*नकारात्मक रूप “ないで” हुने व्याकरण पनि भएकोले होसियार गर्नुहोस्।



眼鏡をかけないで、出かけます。

चस्मा नलगाइकन जान्छु।

電気を消さないで、寝ます。

बत्ती ननिभाइकन सुत्छु।

→それぞれ「眼鏡をかけない状態で出かける」「電気を消さない状態で寝る」という意味です。

また別のページで学習します。

प्रत्येकमा “चस्मा नलगाएको अवस्थामा जानु” “बत्ती ननिभाएको अवस्थामा सुत्नु” भन्ने अर्थ हुन्छ।

अर्को पृष्ठमा सिक्नेछौं।

練習1

(1) Nで/na-Aで/i-A~~い~~くて/Vて

津波(सुनामी)/雷 (गर्जन)

心配(चिन्ता)/幸せ (खुसी)

寂しい(न्यास्रो)/恥ずかしい (लाज लाग्नु)

電車が止まる(ट्रेन रोकिनु)/大雨が降る(ठूलो पानी पर्नु)

(2) Nじゃな~~い~~くて/na-Aじゃな~~い~~くて/i-くな~~い~~くて/Vな~~い~~くて

日本人(जापानी)/子供(बच्चा)

日本語が上手(जापानी भाषा सिपालु)/仕事が大変(काम गाह्रो)

テストが難しい(जाँच गाह्रो)/料理を作る(खाना बनाउनु)

朝ご飯を食べる(बिहानको खाना खानु)/単語を勉強する(शब्द सिक्नु)

練習2

(1) Nで/na-Aで/i-A~~い~~くて/Vて ＋ Vた(無意志動詞)

たくさん働く(धेरै काम गर्नु) 疲れる(थाक्नु)

遅い時間に寝る(ढिलो सुत्नु) 寝坊する(भुसुक्क सुतेर ढिलो हुनु)

家族が元気(परिवार सन्चै छ) 安心する(ढुक्क हुनु)

(2) Nで/na-Aで/i-A~~い~~くて/Vて ＋ 感情や状態を表す形容詞

地震が多い(भूकम्प धेरै छ) 心配(चिन्ता)

友達に会える(साथीसँग भेट्न सकिन्छ) 嬉しい(खुसी लाग्यो)

祖父が亡くなる(हजुर बुबा बित्नुभयो) 悲しい(दुःख लाग्यो)

(3) N で/na-A で/i-A ~~い~~くて/V て ＋ V可能形の否定形

チケットが高い(टिकट महँगो छ) 買う(किन्नु)

電車が止まっている(ट्रेन रोकिएको छ) 帰る(फर्किनु)

仕事(काम) 電話に出る(फोन उठाउनु)

練習3

A: 去年沖縄へ旅行に行きました。

गएको वर्ष ओकिनावामा यात्रा गएँ।

B: いいですね。どうでしたか。

राम्रो छ। कस्तो भयो?

A: 海がきれいで驚きました。

समुद्र सुन्दर देखेर अचम्म लाग्यो।

～のです/～んです

~छ /~थियो

意味 説明、理由を言う。説明、理由を相手に求める。

व्याख्या वा कारण बताउनु। व्याख्या वा कारण अरूलाई बताउन दिनु।

接続 N/na-A/i-A/V普通形＋んです　　※na-A な/N な

書き言葉では「～のです」と言うことができます。

लेख्ने शब्दमा "～のです" भन्न सकिन्छ।

暗記 例文 (1) 事故で電車が止まっていたんです。

दुर्घटनाको कारण ट्रेन रोकिएको थियो।

(2) 先週怪我をしたから、学校に来られなかったんです。

गएको हप्ता घाउ लागेकोले स्कूलमा आउन सकेनँ।

(3) どうして日本語を勉強しているんですか。

किन जापानी भाषा पढ्नुभएको छ?

ポイント

① 「～のだ/～んだ」は見たり、聞いたりして得た情報から、相手に状況を確認したり、説明や理由を求めたりする場合によく使われます。

हेरेर वा सुनेर पाएको जानकारीबाट अरूलाई सोधेर अवस्था पक्का गर्ने, व्याख्या वा कारण अरूलाई बताउन दिने बेलामा "～のだ/～んだ" प्रयोग गरिन्छ।

「雨が降っていますか」･･･ 単に相手にそれを尋ねている

"पानी परिरहेको छ?" ･･･ अरूलाई सोधेको मात्र।

「雨が降っているんですか」･･･ 相手が濡れて帰ってきた様子を見て、「雨が降っている」といるのかどうかを相手に確認している。

"पानी परिरहेको छ र?" ･･･ अरू भिजेर फर्केको अवस्था देखेर "पानी परिरहेको" छ कि छैन अरूलाई सोधेर पक्का गरेको छ।

練習(れんしゅう)1

(飲(の)み会(かい)に行(い)けない理由(りゆう)を話(はな)します。) (पिउने पार्टीमा जान नसक्ने कारण बोलिन्छ।)

(1) | N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) | んです。

その日(ひ)は子供(こども)の誕生日(たんじょうび)(त्यो दिन बच्चाको जन्मदिन)

お酒(さけ)を飲(の)むのは嫌(いや)(रक्सी खान मन पर्दैन)

最近毎日忙(さいきんまいにちいそが)しい(आजकाल हरेक दिन व्यस्त)

その日(ひ)の夜(よる)は予定(よてい)がある(त्यो दिन योजना छ)

(2) どうして/なんで | N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) | んですか。

月曜日(げつようび)はだめ(सोमबार हुँदैन)

仕事(しごと)を辞(や)めたい(काम छोड्न चाहन्छु)

嘘(うそ)をついた(झूट बोलें)

東京(とうきょう)に住(す)んでいる(टोकियोमा बसेको छु)

練習(れんしゅう)2

A: 最近毎日運動(さいきんまいにちうんどう)<u>しています</u>。

आजकाल हरेक दिन व्यायाम गरिरहेको छु।

B: どうして<u>毎日運動(まいにちうんどう)している</u>んですか。

किन हरेक दिन व्यायाम गर्नुहुन्छ?

A: <u>夏(なつ)までに痩(や)せたい</u>んです。

गर्मी महिनासम्म तौल घटाउन चाहन्छु।

〜んですが/〜んですけど/〜んだけど

~एकोले

意味 前置きを表す。

परिचयलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 N/na-A/i-A/V普通形＋んですが/んですけど/んだけど　※na-A な/N な

暗記 例文

(1) 相談があるんですが、明日時間がありますか。

सल्लाह गर्न चाहेको थिए। भोलि समय छ?

(2) おすすめのお店があるんですけど、一緒に行きませんか。

राम्रो लागेको पसल भएकोले सँगै जानुहुन्छ कि?

(3) ちょっと頭が痛いんですけど、薬を持っていませんか。

अलि टाउको दुखेकोले तपाईंसँग औषधी छ?

ポイント

① 勧誘したり依頼したりするときに本題だけ言うと急な感じがしてしまうので、前置きすることによって会話がよりスムーズになります。

निम्तो दिँदा वा अनुरोध गर्दा मुख्य विषय मात्र भन्योभने अचानक भएको महसुस हुने भएकोले परिचय दिँदा कुराकानी अझै सजिलो हुन्छ।

② 断る時など、はっきり言いづらい内容の時や最後まで言わなくても言いたいことがわかるような時は「んですが･･･。」「んですけど…。」のように最後まで言いきらない形で使われることも多いです。

इन्कार गर्दा, स्पष्ट भन्न गाह्रो विषयको बेला वा अन्तिमसम्म नभनेपनि बुझ्न सक्ने बेला “んですが･･･。” “んですけど…。” जस्तै अन्तिमसम्म नभन्ने रूपमा प्रयोग गर्ने बेला पनि धेरै छन्।

練習1 (れんしゅう)

N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) んですけど/んですが/んだけど

- 映画(えいが)のチケットを2枚(にまい)持(も)っている(चलचित्रको टिकट दुईटा छ)
- お酒(さけ)がおいしいお店(みせ)を知(し)っている(रक्सी मीठो भएको पसल थाहा छ)
- 話(はな)したいことがある(कुरा गर्न चाहेको कुरा छ)
- 安(やす)い美容院(びよういん)を探(さが)している(सस्तो ब्युटी पार्लर)
- 申(もう)し訳(わけ)ない(मलाई माफ गर्नोस्)

練習2 (れんしゅう)

N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) んですが、一緒(いっしょ)に V ~~ます~~ ませんか。

- 明日(あした)は先生(せんせい)の誕生日(たんじょうび)(भोलि शिक्षकको जन्मदिन) プレゼントをあげる(उपहार दिनु)
- 今晩(こんばん)クリスマスパーティーがある(यो रात क्रिसमस पार्टी छ) 参加(さんか)する(भाग लिनु)
- 冷蔵庫(れいぞうこ)にアイスが入(はい)っている(फ्रिजमा आइसक्रिम छ) 食(た)べる(खानु)

練習3 (れんしゅう)

(1) A：安(やす)くていいパソコンを買(か)いたいんですけど、おすすめのお店(みせ)がありますか。

सस्तो र राम्रो ल्यापटप किन्न चाहेकोले राम्रो पसल थाहा छ कि?

B：秋葉原(あきはばら)のお店(みせ)がおすすめです。/すみません。わかりません。

अकिहाबाराको पसल राम्रो छ। / माफ गर्नोस्। थाहा छैन।

(2) A：来週(らいしゅう)の水曜日(すいようび)、食事(しょくじ)しませんか。

अर्को बुधबार खाना सँगै खानुहुन्छ कि?

B：すみません。その日(ひ)は予定(よてい)が入(はい)っているんですが･･･。

माफ गर्नोस्। त्यो दिन योजना भएकोले･･･।

単語（たんご）

名詞（めいし）(N)

☐ 台風	たいふう	टाइफून
☐ 地震	じしん	भुकम्प
☐ 津波	つなみ	सुनामी
☐ 火事	かじ	आगो लाग्नु
☐ 雷	かみなり	गर्जन
☐ 心配(する)	しんぱい	चिन्ता (गर्नु)
☐ 安心(する)	あんしん	ढुक्क (हुनु)
☐ びっくり(する)		अचम्म (लाग्नु)
☐ がっかり(する)		निरुत्साहित (हुनु)
☐ 感動(する)	かんどう	प्रभावित (हुनु)
☐ 後悔(する)	こうかい	पछुतो (गर्नु)
☐ 緊張(する)	きんちょう	नर्भस (हुनु)
☐ 怪我(する)	けが	घाउ (लाग्नु)
☐ 火傷(する)	やけど	पोलेको घाउ (लाग्नु)

な形容詞（けいようし）(na-A)

☐ 心配	しんぱい	चिन्ता
☐ 残念	ざんねん	अफसोस
☐ 幸せ	しあわせ	खुसी
☐ 複雑	ふくざつ	जटिल
☐ 邪魔	じゃま	अवरोध
☐ 嫌	いや	मन पर्दैन
☐ だめ		हुँदैन

い形容詞（けいようし）(i-A)

☐ 嬉しい	うれしい	खुसी लाग्यो
☐ 悲しい	かなしい	दुःख लाग्यो
☐ 寂しい	さびしい	न्यास्रो लाग्यो
☐ 恥ずかしい	はずかしい	लाज लाग्यो
☐ 気持ちがいい	きもちがいい	आनन्द लाग्यो
☐ 気持ちが悪い	きもちがわるい	घिन लाग्यो

動詞（どうし）(V)

(I)

☐ 喜ぶ	よろこぶ	खुसी हुनु
☐ 笑う	わらう	हाँस्नु
☐ 泣く	なく	रूनु
☐ 驚く	おどろく	अचम्म मान्नु
☐ 怒る	おこる	रिसाउनु
☐ 困る	こまる	आपात पर्नु
☐ 死ぬ	しぬ	मर्नु
☐ 亡くなる	なくなる	बित्नु
☐ 嘘をつく	うそをつく	झूट बोल्नु
☐ (事故に)あう	じこにあう	(दुर्घटनामा) पार्नु
☐ (事故が)起こる	じこがおこる	(दुर्घटना) हुनु
☐ (風邪を)ひく	かぜをひく	रुघा लाग्नु
☐ (熱が)ある	ねつがある	(ज्वरो) छ

(II)

☐ 疲れる	つかれる	थाक्नु

「のだ/んだ」の他の用法

“のだ/んだ” को अर्को प्रयोग

「のだ/んだ」は先行する文やある状況と関連付けて、原因・理由・根拠などの説明をするなどさまざまな使い方があります。今回は「理由」の説明をする時の学習をしましたが、他の用法も紹介します。

“のだ/んだ” पहिलो वाक्य वा केही अवस्थासँग जोडेर कारणहरूको व्याख्या गर्ने जस्ता विभिन्न प्रयोग गर्ने तरिका छ। यस अध्यायमा “कारण” को व्याख्या गर्ने बेलाको तरिकाबारे सिक्यौँ। अरू प्रयोगबारे पनि तल बताइने छ।

①納得 चित्त बुझेको

先の文で述べたことが理由となり、後件で発生したことが納得できた時に使われます。

पहिलो वाक्यमा भनेको कुराको आधारमा पछि घटेको कुरा चित्त बुझेको बेलामा प्रयोग गरिन्छ।

例：田中さんは出張中なんですね。だから、いないんですね。

तानाका सान् कामको निम्ति यात्रा गर्नुभएको छ है। त्यसैले हुनुहुन्न रहेछ।

②言い換え अर्को शब्दमा भन्ने

先に述べていたことを別の言葉で言い換え、話をまとめたりする場合などに使われます。

पहिला भनिरहेको कुरालाई अर्को शब्दमा भनेर कुराकानी मिलाउने बेलामा प्रयोग गरिन्छ।

例：彼は高校生までアメリカに住んでいた。つまり、帰国子女なんです。

उनी हाईस्कुलसम्म अमेरिकामा बसेको थियो। मतलब (विदेशमा लामो समय बसपछि आफ्नो देशमा) फर्केको व्यक्ति(बच्चा) हो।

③発見 पत्ता लगाउन्

新しい情報を発見したり、今まで関連性が分かっていなかったことが分かった場合に使われます。

नयाँ जानकारी पत्ता लगाउने, अहिलेसम्मको सान्दर्भबारे नबुझेको कुरा पत्ता लगाएको अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ।

例：あっ、こんな場所に新しいレストランができたんですね。

ओहो। यस्तो ठाउँमा नयाँ रेष्टुरेन्ट बनाएको रहेछ।

④主張 दावी गर्ने

自分自身を納得させるために強い主張をしたり、自分の決意を示したりする場合に使われます。

आफूलाई चित्त बुझाउनको लागि कडा दावी गर्ने वा आफ्नो संकल्प देखाउँदा प्रयोग गरिन्छ।

例：今回は不合格だったけど、次は絶対合格するんだ！

यस पालि फेल भएकोले अर्को चोटि अवश्य पास गर्छु!

これら以外にもいくつか他の用法があります。少しずつ覚えていきましょう。

यस बाहेक पनि केही वटा अर्को तरिका छ। अलि-अलि गर्दै याद गर्दै जाऔं।

～方

～तरिका

意味 方法、手段、またはその様子を表す。

तरिका अथवा त्यसको अवस्थालाई व्यक्त गर्छ।

接続 V ~~ます~~ 方

暗記
例文 (1) この漢字の読み方がわかりません。

यो खान्जी पढ्ने तरिका बुझ्दिनँ।

(2) このアプリの使い方を教えてください。

यो एप चलाउने तरिका सिकाइदिनुहोस्।

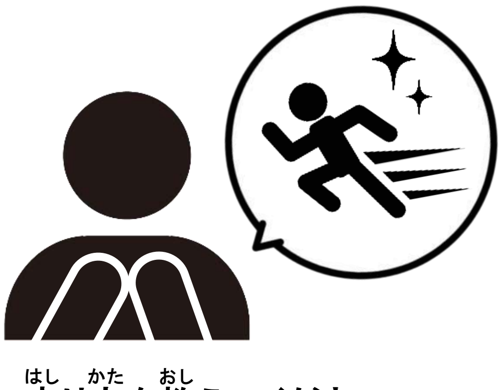
(3) あの鳥の飛び方は少し変です。

त्यो चराको उड्ने तरिका अलि अनौठो छ।

ポイント

① 何か目的を達成するための方法を表す場合と、ある動作をする様子を表す場合があります。

केही उद्देश्य पूरा गर्नको लागि गरिने तरिका व्यक्त गर्ने अवस्था र कुनै गति व्यक्त गर्ने अवस्थाहरू छन्।

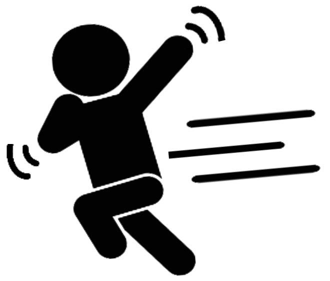


走り方を教えてください。

दौडने तरिका सिकाउनुहोस्।

→足が速くなるための方法を聞いている。

कसरी छिटो दौडन सकिन्छ त्यसको तरिकाबारे सोधिँदै छ।



彼の走り方は面白いです。

उसको दौडने तरिका रमाइलो छ।

→走る様子を見て話している

दौडने अवस्था देखेर कुरा गर्दैछ।

② 「V ~~ます~~方」は名詞になるので、前に名詞がある場合は「の」が入ります。

"V ~~ます~~方" ले नाम हुने भएकोले अगाडि नाम हुँदा "の" राखिन्छ।

例：仕事をする(काम गर्नु) → 仕事のし方(काम गर्ने तरिका)

写真を撮る(फोटो खिच्नु) → 写真の撮り方(फोटो खिच्ने तरिका)

練習1

V~~ます~~ 方

行く(जानु)/書く(लेख्नु)/使う(प्रयोग गर्नु)

撮る(खिच्नु)/捨てる(फाल्नु)/着る(लगाउनु)

参加する(भाग लिनु)/運転する(चलाउनु)/練習する(अभ्यास गर्नु)

練習2

V~~ます~~ 方がわからないので、教えてください。

味噌汁を作る(मिसो सुप बनाउनु)/仕事を探す(काम खोज्नु)

住所を書く(ठेगाना लेख्नु)/お金をおろす(पैसा निकाल्नु)

練習3

A: Bさんは日本のバスの乗り方がわかりますか。

B सान् तपाईंलाई जापानको बस चढ्ने तरिका थाह छ?

B: わかりますよ。/私もよくわかりません。

थाह छ। / मलाई पनि राम्रोसँग थाह छैन।

「する」と「やる」の使い分け

"する(गर्नु)" र "やる(गर्नु)" को फरक बारे

「する」も「やる」も、ある行為や動作などを行うという意味なので置き換えられることが多いです。

"する(गर्नु)" र "やる(गर्नु)" पनि कुनै कार्य वा गति जस्ता कुरा गर्नु भन्ने अर्थ भएकोले धेरैजसो माथिको तरिकाको सट्टामा प्रयोग गरिन्छ।

例:料理のし方/料理のやり方(खाना पकाउने तरिका / खाना पकाउने तरिका)

運転のし方/運転のやり方(चलाउने तरिका / चलाउने तरिका)

※「やり方」の場合は、前に「Nの」がなくても使うことができます。

"やり方(गर्ने तरिका)" को अवस्थामा अगाडि "Nの" भएपनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例:最近ゲームをしていなかったから、やり方を忘れました。　~~し方を忘れました。~~

उदाहरण:हिजाआज गेम नखेलेकोले तरिका बिर्से।

〜てあげます／〜てもらいます／〜てくれます

〜गरिदिन्छु / 〜पाउँछु / 〜गरिदिनुहुन्छ

意味 行為の授受表現

कार्यको दिने र प्राप्त गर्ने अभिव्यक्ति

接続 V て あげる/もらう/くれる

暗記 例文

(1) 母は妹にプレゼントを買ってあげました。

आमाले बहिनीलाई उपहार किनिदिनुभयो।

(2) 田中さんが(私に)日本語を教えてくれました。

तानाका सान्ले (मलाई) जापानी भाषा सिकाइदिनुभयो।

(3) 昨日(私は)友達に本を貸してもらいました。

हिजो (मैले) साथीबाट किताब लिएँ।

ポイント

① N5で学習した「あげる」「くれる」「もらう」は誰かと物のやり取りをする時に使いましたが、「てあげる」「てくれる」「てもらう」は誰かと行為のやり取りをする時に使います。

N5 मा सिकेको "あげる(दिनु)" "くれる(दिन्छ)" "もらう(लिनु)" कसैसँग कुनै चीज दिने र प्राप्त गर्ने क्रममा प्रयोग गर्न सक्छौँ भनेर सिक्यौँ तर "てあげる(गरिदिनु)" "てくれる(गरिदिन्छ)" "てもらう(लिइदिनु)" कसैसँग गरिने कार्यको क्रममा प्रयोग गर्न सकिन्छ।

② 「てあげる」「てくれる」「てもらう」の行為によって、行為を受ける人が感謝の気持ちを持つと話す人が考える場合(話す人自身が行為を受ける人であれば、自分が感謝の気持ちを持った場合)に使います。

"てあげる(गरिदिनु)" "てくれる(गरिदिन्छ)" "てもらう(लिइदिनु)" को कार्य अनुसार कार्य प्राप्त गर्ने व्यक्तिसँग कृतज्ञको भावना छ भनेर वक्ताले सोच्दा (वक्ता आफै कार्य प्राप्त गर्ने व्यक्ति हो भने आफूमा कृतज्ञको भावना आउँदा) प्रयोग गरिन्छ।

友達が私の仕事を手伝いました。

साथीले मेरो काम सघायो।

→ 私の仕事を手伝ったという事実を伝える。

आफ्नो काम मदत गरेको भन्ने वास्तविकताबारे बताउनु।

友達が私の仕事を手伝ってくれました。

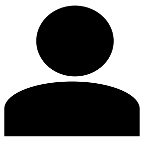
साथीले मेरो काम सघाइदियो।

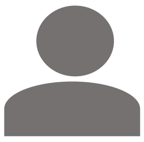
→ 仕事を手伝ってくれたことへの感謝の気持ちが含まれる。

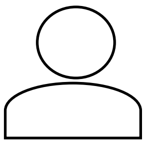
काममा मदत गरेकोमा धन्यवादी भावना पनि मुछिएको हुन्छ।

③　N5 で「あげる」「くれる」「もらう」を学習した時と同じように、人を３種類のタイプに分けて考えることが大事です。基本的なルールは同じです。

N5 मा “あげる(दिनु)” “くれる(दिन्छ)” “もらう(लिनु)” बारे सिकेको जस्तै व्यक्तिलाई ३ प्रकार छुट्याएर विचार गर्नु महत्त्वपूर्ण छ। आधारभूत नियम एउटै हो।


(1) 私
म


(2) 私の家族（母、兄・・・）
मेरो परिवार (आमा, दाइ...)


(3) その他（田中さん、友達・・・）
अन्य (तानाका सान्, साथी...)

てあげる・てくれる

与える人	は/が	受ける人	に　Vて＋あげます。
दिने व्यक्ति		लिने व्यक्ति	

与える人	は/が	受ける人	に　Vて＋くれます。
दिने व्यक्ति		लिने व्यक्ति	

この絵のような状況では、以下のような２つの言い方があります。

यो चित्र जस्तो अवस्थामा निम्न २ वटा तरिका छ।

A　　B

① A は/が [B] に 日本語を教えてあげました。　A ले [B] लाई जापानी भाषा सिकाइदियो।

② A は/が [B] に 日本語を教えてくれました。　A ले [B] लाई जापानी भाषा सिकाइदियो।

練習1

(1) 明日(私は)孫にプレゼントを 買って＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(2) 昨日祖父が(私に)お金を 貸して＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

(3) ゆうべ (私 ・ 兄 ・ 友達) は(私の)娘に英語を教えてくれました。

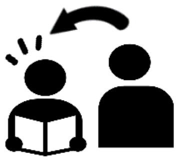
(4) 毎年 (姉 ・ 田中さん) は(私の)両親に花を買ってあげます。

てもらう

受ける人	は/が	与える人	に	Vて＋もらいます
पाउने व्यक्ति		दिने व्यक्ति		

この絵のような状況では、以下のような言い方ができます。

यो चित्र जस्तो अवस्थामा निम्न तरिकाहरू छन्।



A　B

A は/が [B] に 日本語を教えてもらいました。 A ले [B] बाट जापानी भाषा सिक्यो।

練習2

(1) 田中さんは (友達 ・ 私) に腕時計を買ってもらいました。

(2) 毎年 妹は (私 ・ 母) に誕生日ケーキを作ってもらいます。

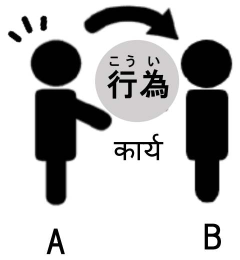
(3) 今朝(私 ・ 田中さん) は姉に起こしてもらいました。

練習 3

(1) A 与える人 (दिने व्यक्ति) は/が B 受ける人 (लिने व्यक्ति) に　V て＋あげます

私(म) 母(आमा) コンサートのチケット(कन्सर्टको टिकट) 買う(किन्नु)

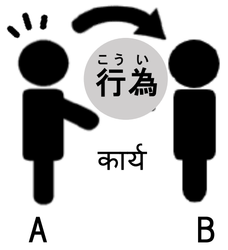
兄(दाइ) 弟(भाइ) 本(किताब) 読む(पढ्नु)



(2) A 与える人 (दिने व्यक्ति) は/が B 受ける人 (लिने व्यक्ति) に　V て＋くれます

姉(दिदि) 私(म) 料理の作り方(खाना पकाउने तरिका) 教える(सिकाउनु)

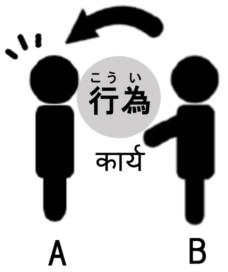
私の彼氏(मेरो ब्याइफ्रेन्ड) 私(म) 晩御飯(बेलुकाको खाना) 作る(बनाउनु)



(3) A 受ける人 (लिने व्यक्ति) は/が B 与える人 (दिने व्यक्ति) に　V て＋もらいます

私(म) 祖父(हजुर बुबा) お金(पैसा) 貸す(दिनु)

私(म) クラスメイト(सहपाठी) 髪(कपाल) 切る(काट्नु)



練習 4

(1) A：私は田中さんに感謝しています。

म तानाका सान्प्रति कृतज्ञ छु।

B：どうして感謝しているんですか。

किन कृतज्ञ हुनुहुन्छ?

A：風邪をひいた時、おいしい料理を作ってくれたんです。

रुघा लाग्दा मीठो खाना पकाइदिनुभयो।

(2) A：もうすぐ母の日ですね。お母さんに何をしてあげますか。

चाँडै आमाको मुख हेर्ने दिन आउँदै छ है? आमालाई के गरिदिनुहुन्छ?

B：(母に)新しいスマホを買ってあげます。

(आमालाई) नयाँ स्मार्टफोन किन्दिन्छु।

～てほしいです／～てもらいたいです

～चाहन्छु / ～गरिदिएको चाहन्छु

意味 話す人の願望を表す。

वक्ताको चाहना व्यक्त गर्छ।

接続 V て＋ほしい/もらいたい

暗記例文

(1) 夫に家事を手伝ってほしいです。

श्रीमान्ले घरको काम सघाएको चाहन्छु।

(2) 雨が降ってほしいです。

पानी परेको चाहन्छु।

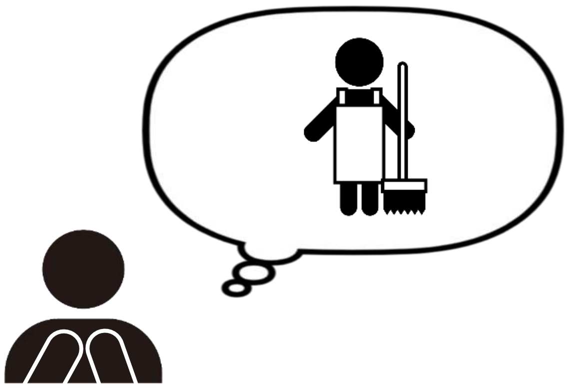
(3) もっと簡単な日本語で話してもらいたいです。

अझै सजिलो जापानी भाषा प्रयोग गरेर बोलेको चाहन्छु।

ポイント

① 他の人に対する願望の場合は「～てほしい」「～てもらいたい」どちらも使えます。

अरू व्यक्तिबाट चाहना हुँदा "～てほしい(चाहन्छु)" "～てもらいたい(गरिदिएको चाहन्छु)" दुइटै प्रयोग गर्न सकिन्छ।



主語の後ろにつく助詞は「に」です。

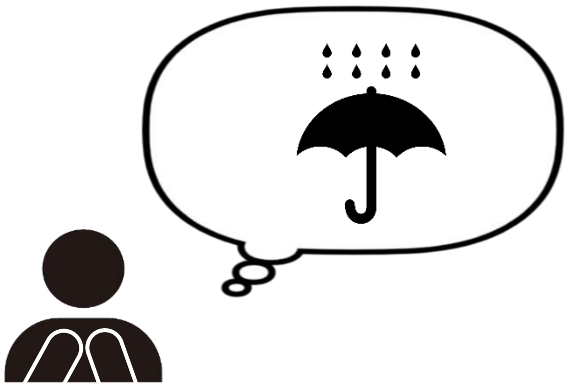
कर्ताको पछाडि "に" अव्यय राखिन्छ।

夫 に 家事を手伝って { ほしいです。 / もらいたいです。 }

श्रीमान्ले घरको काम सघाएको

② 人ではなく、ある事態が実現することを望んでいる場合は「～てほしい」しか使えません。

कुनै व्यक्ति नभई कुनै अवस्था पूरा भएको चाहन्छ भने "～てほしい(चाहन्छु)" मात्र प्रयोग गर्न सकिन्छ।



主語の後ろにつく助詞は「が」です。

कर्ताको पछाडि "が" अव्यय राखिन्छ।

雨 が 降ってほしいです。

पानी परेको चाहन्छु।

練習(れんしゅう)1

| Vて | ほしいです/もらいたいです。

明日(あした)晴(は)れる(भोलि घमाइलो हुनु)/引(ひ)っ越(こ)しを手伝(てつだ)う(कोठा सर्न मदत गर्नु)

早(はや)く謝(あやま)る(छिटो माफी माग्नु)/夏休(なつやす)みが来(く)る(गर्मी बिदा आउनु)

荷物(にもつ)を運(はこ)ぶ(सामान बोकेर ल्याउनु)/韓国(かんこく)のお金(かね)を両替(りょうがえ)する(कोरियाको पैसा साट्नु)

練習(れんしゅう)2

すみません。| Vて | ほしいんですけど…。/| Vて | もらいたいんですけど…。

もう少(すこ)しゆっくり日本語(にほんご)を話(はな)す(अलि बिस्तारै जापानी भाषा बोल्नु)

テレビの音(おと)を小(ちい)さくする(टिभीको आवाज सानो पार्नु)

今日(きょう)は10時(じゅうじ)まで残業(ざんぎょう)する(आज १० बजे सम्म ओभरटाइम गर्नु)

練習(れんしゅう)3

A: 明日(あした)晴(は)れてほしいです。

भोलि घमाइलो भएको चाहन्छु।

B: どうしてですか。

किन?

A: 友達(ともだち)と旅行(りょこう)に行(い)くからです。

साथीसित घुम्न जाने भएकोले।

～てもらえませんか／～てくれませんか

～ दिनुहुन्छ कि / ～ दिनुहुन्न कि

意味　依頼を表す。

अनुरोध व्यक्त गर्छ।

接続　V て もらえませんか/くれませんか

暗記 例文

(1) そこのペンを取ってもらえませんか。

त्यो पेन दिनुहुन्छ कि?

(2) この漢字の読み方を教えてもらえませんか。

यो खान्जीको पढ्ने तरिका सिकाइदिनुहुन्छ कि?

(3) コンビニでたばこを買ってきてくれませんか。

कन्भिनियन्स स्टोरबाट चुरोट किनेर ल्याइदिनुहुन्न कि?

ポイント

① 「もらう」「くれる」と、それぞれの敬語表現「いただく」「くださる」を使った依頼表現は様々な形があります。

"もらう(लिनु)" "くれる(दिन्छ)" र हरेक आदरार्थी अभिव्यक्ति "いただく(लिनु)" "くださる(दिनु)" प्रयोग गर्ने अनुरोध अभिव्यक्तिमा विभिन्न रूपहरू छन्।

見ていただけませんか。	見てくださいませんか。
見ていただけますか。	見てくださいますか。
見てもらえませんか。	**見てくれませんか。**
見てもらえますか。	見てくれますか。

※「ますか」よりも「ませんか」の方が、より丁寧な言い方です。

"ますか(हुन्छ कि)" भन्दा "ませんか(दिनुहुन्छ कि)" अझै आदरार्थी अभिव्यक्ति हो।

これらの文は全て同じ意味ですが、上にあればあるほど丁寧な表現です。

यी वाक्यहरूको अर्थ सबै एउटै हो तर जति माथि लेखिएको छ त्यति नै आदरार्थी अभिव्यक्तिलाई व्यक्त गर्छ।

② ある行為をしないことをお願いする場合は「V て」ではなく、「V ないで」に接続します。

कुनै कार्य नगर्न अनुरोध गर्दा "V て" नभई "V ないで" सित जोडिन्छ।

例：私に連絡しないでもらえませんか。　　そこに立たないでくれませんか。

उदाहरण: मलाई खबर नगरिदिनुहुन्छ कि?　　त्यहाँ नउभिदिनुहुन्छ कि?

練習1

| Vて | もらえませんか。/くれませんか。

- レストランの予約をする(रेस्टुरेन्ट बुक गर्नु)
- 明日空港まで迎えに来る(भोलि एयरपोर्टसम्म लिन आउनु)
- ちょっとそこで待つ(एकछिन त्यहाँ पर्खनु)
- 部屋を暗くする(कोठा अँध्यारो पार्नु)
- ケーキを買って来る(केक किनेर आउनु)

練習2

| N/na-A/i-A/V普通形 | ので、| Vて | くれませんか。

- 中国語はわからない(चिनियाँ भाषा बुझ्दिनँ) 英語で話す(अङ्ग्रेजीमा बोल्नु)
- 字が小さすぎる(अक्षर अति नै सानो भयो) 大きく書く(ठूलो लेख्नु)
- 明日学校を休む(भोलि स्कूल बिदा लिनु) 先生に伝える(शिक्षकलाई बताउनु)

練習3

A：Bさん、すみません。日本語で書いたメールを確認してもらえませんか。

माफ गर्नुहोस्, B सान्। जापानी भाषामा लेखेको मेल चेक गरिदिनुहुन्छ कि?

B：いいですよ。/それはちょっと…。

हुन्छ। / त्यो त अलिकति...।

単語

名詞 (N)

☐ ゆうべ		हिजो बेलुका
☐ 昨晩	さくばん	हिजो राती
☐ 今夜	こんや	आज राती
☐ 今晩	こんばん	आज बेलुका
☐ 今朝	けさ	आज बिहान
☐ 昼間	ひるま	दिनको समय
☐ 夕方	ゆうがた	साँझ
☐ 夜中	よなか	मध्यरात
☐ 夫	おっと	श्रीमान्
☐ 妻	つま	श्रीमती
☐ 両親	りょうしん	आमाबाबु
☐ 息子	むすこ	छोरा
☐ 娘	むすめ	छोरी
☐ 祖父	そふ	हजुरबुबा
☐ 祖母	そぼ	हजुरआमा
☐ 孫	まご	नातिनातिनी
☐ 親戚	しんせき	आफन्तहरू
☐ 叔父*	おじ	अंकल*
☐ 叔母*	おば	आन्टी*
☐ 伯父*	おじ	अंकल*
☐ 伯母*	おば	आन्टी*

※ 父母の兄は「伯父」、父母の姉は「伯母」、
父母の弟は「叔父」、父母の妹は「叔母」です。
父方か母方かは関係ありません。

आमाबुबाको दाइलाई "伯父(अंकल)", आमाबुबाको दिदीलाई "伯母(आन्टी)", आमाबुबाको भाइलाई "叔父(अंकल)", आमाबुबाको बहिनीलाई "叔母(आन्टी)" भनिन्छ। बुबा पटिको हो वा आमा पटिको हो भनेर वास्ता हुँदैन।

名詞 (N)

☐ 参加(する)	さんか	भाग (लिनु)
☐ 感謝(する)	かんしゃ	कदर (गर्नु)
☐ 両替(する)	りょうがえ	पैसा (साट्नु)
☐ 確認(する)	かくにん	पक्का (गर्नु)
☐ チェック(する)		चेक (गर्नु)
☐ 予約(する)	よやく	बुक (गर्नु)

副詞 (Adv)

☐ よく*		धेरै
☐ もっと		अझै

※「よく」は何度も同じことをするという頻度を表す副詞としても使うことができます。

"よく(धेरै)" धेरै पटक एउटै कुरा दोहोऱ्याउनुलाई बुझाउने क्रियाविशेषणको रूपमा प्रयोग गर्नु सकिन्छ।

動詞 (V)

(Ⅰ)

☐ 探す	さがす	खोज्नु
☐ やる		गर्नु
☐ 手伝う	てつだう	सघाउनु
☐ 謝る	あやまる	माफी माग्नु
☐ 運ぶ	はこぶ	बोकेर ल्याउनु
☐ 迎えに行く	むかえにいく	लिन जानु
☐ 連れて行く	つれていく	लिएर जानु

(Ⅱ)

☐ 捨てる	すてる	फाल्नु
☐ 晴れる	はれる	घमाइलो हुनु
☐ 伝える	つたえる	बताउनु

(Ⅲ)

☐ 迎えに来る	むかえにくる	लिन आउनु
☐ 連れて来る	つれてくる	लिएर आउनु

「～てあげる」「～てくれる」の助詞

“～てあげる(गरिदिनु)” “～てくれる(गरिदिनुहुन)” को अव्यय

今回、「～てあげる」「～くれる」の文では「受ける人」につく助詞は「に」を使って学習しました。

यसपटक “～てあげる(गरिदिनु)” “～てくれる(गरिदिनुहुन)” मा “に” अव्यय राखेर सिक्यौँ।

与える人 (दिने व्यक्ति)	は/が	受ける人 (लिने व्यक्ति)	に	目的語 (कर्म)	を	Vて	あげます / くれます

例：彼女は友達に日本語を教えてあげました。

उदाहरण: उहाँले साथीलाई जापानी भाषा सिकाइदिनुभयो।

父は弟にお弁当を作ってあげました。

बबाले भाइलाई लन्च बक्स बनाइदिनभयो।

しかし、以下のような場合は、「受ける人」の後につく助詞に注意しましょう。

तर निम्न अवस्थामा “受ける人(लिने व्यक्ति)” को पछि राखिने अव्ययबारे होसियार होऔँ।

■ 目的語が受ける人の所有物の場合は、「受ける人」の後につく助詞が「の」になります。

कर्म लिने व्यक्तिसँग भएको कुरा भने “受ける人(लिने व्यक्ति)” को पछि राखिने अव्यय “の” हुन्छ।

与える人 (दिने व्यक्ति)	は/が	受ける人 (लिने व्यक्ति)	~~に~~ の	受ける人の所有物 (लिने व्यक्तिसँग)	を	Vて	あげます / くれます

例：彼は私の自転車を直してくれました。

उदाहरण: उहाँले मेरो साइकल मर्मत गरिदिनुभयो।

彼は友達のかばんを持ってあげました。

उहाँले साथीको झोला समातिदिनुभयो।

■ 対象を表す助詞「を」の対象が人である場合は、「受ける人」の後につく助詞は「を」になります。

कर्तालाई बुझाउने अव्यय “を” को कर्ता मान्छे हो भने “受ける人(लिने व्यक्ति)” को पछाडि राखिने अव्यय “を” हुन्छ।

与える人 (दिने व्यक्ति)	は/が	受ける人 (लिने व्यक्ति)	を	Vて	あげます / くれます

例：私は彼女を迎えに行ってあげました。

उदाहरण: मैले उनलाई लिन गइदिएको थिएँ।

先生はうちの子を褒めてくれました。

शिक्षकले मेरो बच्चाको प्रशंसा गर्नुभयो।

～かもしれません

～हुन सक्छ

意味 可能性を表します。

सम्भावना व्यक्त गर्छ।

接続 N/na-A/i-A/V 普通形 かもしれない

暗記例文

(1) 明日は午後から雨が降るかもしれません。

भोलि दिउँसो देखि पानी पर्न सक्छ।

(2) 待ち合わせの時間に遅れるかもしれません。

भेट्न मिलाएको समयमा ढिला पुग्न सक्छ।

(3) クレジットカードが使えないかもしれないから、現金を持って行きます。

क्रेडिट कार्ड प्रयोग गर्न नसक्ने हुन सक्छ त्यसैले पैसा बोकेर जान्छु।

ポイント

① 可能性があまり高くない時に使うので、確実に起こることが予想される場合には使えません。

त्यति सम्भावना नभएको बेला प्रयोग गरिने भएकोले पक्का हुनेछ भनेर आशा गरिने अवस्थामा प्रयोग गर्न सकिँदैन।

× 今年は北海道に雪が降るかもしれません。

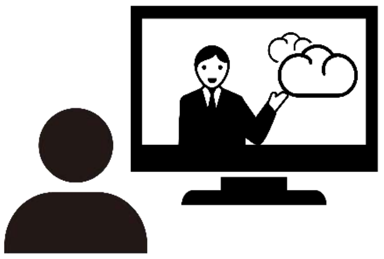
यो वर्ष होक्काइदोमा हिउँ पर्न सक्छ।

× 8月は暑いかもしれません。

अगस्ट महिनामा गर्मी हुन सक्छ।

② 副詞「もしかしたら」とよく一緒に使われます。

धेरै जसो क्रियाविशेषण “もしかしたら(सम्भवतः)” सँग प्रयोग गरिन्छ।



もしかしたら雨が降るかもしれません。

सम्भवतः पानी पर्न सक्छ।

もしかしたら試験に合格できるかもしれません。

सम्भवतः जाँचमा पास हुन सक्छ।

練習1

N/na-A/i-A/V 普通形 かもしれません。

風邪(रूघा)/休み(बिदा)

来週は暇(अर्को हप्ता फुर्सद)/あそこは危険(त्यहाँ खतरा)

明日は暑い(भोलि गर्मी)/次のテストは難しい(अर्को जाँच गाह्रो)

彼は嘘をついている(उसले झुटो बोलेको)/電車に乗れない(ट्रेनमा चढ्न नसक्नु)

練習2

N/na-A/i-A/V 普通形 から、N/na-A/i-A/V 普通形 かもしれません。

今日は子供が多い(आज बच्चा धेरै) 学校が休み(स्कूल बिदा)

彼は毎日黒い服を着ている(उसले हरेक दिन कालो लुगा लगाउनु) 黒が好き(कालो मनपराउने)

安いお菓子(सस्तो मिठाई) おいしくない(मीठो छैन)

彼は真面目に勉強している(उ गम्भीरताका साथ पढ्दै छ) 医者になれる(डाक्टर बन्न सक्नु)

練習3

A: 田中さんが遅刻した理由を知っていますか。

तपाईँलाई तानाका सान् ढिला आएको कारण थाह छ?

B: 知りません。でも電車が遅れていたからかもしれません。

थाह छैन। तर ट्रेन ढिला भएकोले पनि हुन सक्छ।

～はずです

～हुनुपर्ने हो

意味 話す人の確信、期待を表す。

वक्ताको विश्वस्तता र आशालाई व्यक्त गर्छ।

接続 N/na-A/i-A/V 普通形 はずだ　※ Nの/na-A な

暗記例文

(1) 彼は一生懸命勉強しているから、きっと JLPT に合格できるはずです。

ऊ मेहनती भई पढिरहेकोले सायद JLPT उत्तीर्ण गर्नुपर्ने हो।

(2) このレストランはたくさん人が並んでいるから料理がおいしいはずです。

यो रेस्टुरेन्टमा धेरै जना लाइनमा बसेकोले खाना मीठो हुनुपर्ने हो।

(3) 日曜日だから、スーパーは休みのはずです。

आइतबार भएकोले सुपरमार्केट बिदा हुनुपर्ने हो।

ポイント

① 前回学習した「かもしれない」は明確な理由や根拠がなくてはっきりわからない場合に使いますが、「はずだ」は理由や根拠があって、話す人が確信を持っている場合に使います。

यस अघि पढेको "**かもしれない**(हुन सक्छ)" स्पष्ट कारण वा आधार नभएकोले स्पष्ट बुझ्न नसकिने अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ। तर "**はずだ**(हुनुपर्ने हो)" कारण वा आधार भएकोले वक्ता विश्वस्त भएको अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ।

明確な理由や根拠

स्पष्ट कारण वा आधार

田中さんは英語の先生だから तानाका सान् अङ्ग्रेजीको शिक्षक भएकोले	→ 英語が上手なはずだ。 अङ्ग्रेजी सिपालु हुनुपर्ने हो।
彼はいつも約束を守るから ऊ सधैं आफ्नो वाचा पूरा गर्ने भएकोले	→ 今日も約束を守るはずだ。 आज पनि वाचा पूरा गर्नु पर्ने हो।

② 否定の形は「～ないはずだ」「～はずがない」という2つの言い方がありますが、「～はずがない」の方が強い打消し表現です。

नकारात्मक रूपमा "**～ないはずだ**(नहुनुपर्ने हो)" "**～はずがない**(हुनै सक्दैन)" भनेर भन्ने २ वटा तरिका छन् तर "**～はずがない**(हुनै सक्दैन)" अझै कडा अभिव्यक्ति हो।

③ 「きっと」「必ず」「絶対(に)」などの副詞とよく使われます。

"**きっと**(सायद)" "**必ず**(पक्का)" "**絶対**(अवश्य)" जस्ता क्रियाविशेषणसँग धेरै जसो प्रयोग गरिन्छ।

練習1

N/na-A/i-A/V 普通形 はずです

彼は会社員(ऊ कर्मचारी)/約束の時間は7時(मिलाएको समय ७ बजे)

彼は野球が上手(ऊ बेसबलमा सिपालु)/彼女は動物が好き(उनलाई जनावर मनपर्नु)

あの二人は仲が良い(उनीहरू दुई जना नजिक)/あの会社は給料が高い(त्यो कम्पनी तलब महङ्गो)

お酒を飲まない(रक्सी नपिउनु)/英語が話せる(अङ्ग्रेजी बोल्न सक्नु)

練習2

N/na-A/i-A/V 普通形 から、N/na-A/i-A/V 普通形 はずです。

彼は学生(ऊ विद्यार्थी) 毎日学校に通っている(हरेक दिन स्कूलमा जानु)

先生は車で来た(शिक्षक गाडीमा आएको) お酒を飲まない(रक्सी नपिउनु)

あのスーパーの閉店時間は10時(त्यो सुपरमार्केट बन्द हुने समय १० बजे) まだ開いている(अझै खुल्ला)

今日は日曜日(आज आइतबार) 仕事は休み(काम बिदा)

練習3

A: 田中さんはJLPTに合格できると思いますか。

तानाका सान्ले JLPT उत्तीर्ण गर्न सक्छ जस्तो लाग्छ?

B: はい。一生懸命勉強していたから、合格できるはずです。/

लाग्छ। ऊ मेहनती भई पढिरहेकोले सायद उत्तीर्ण गर्नुपर्ने हो।

いいえ。全然勉強していなかったから、合格できないはずです。/合格できるはずがありません。

लाग्दैन। ऊसले पटक्कै पढेको थिएन त्यसैले उतीर्ण गर्न नसक्नु पर्ने हो।/ उतीर्ण गर्नै सक्दैन।

納得を表す「はず」

चित्त बुझ्नुलाई व्यक्त गर्ने "はず(पर्‍यो)"

ある理由に納得した場合にも使うことができます。

कुनै कारणले चित्त बुझ्दा प्रयोग गर्न सकिन्छ।

A:Bさんは英語が上手ですね。

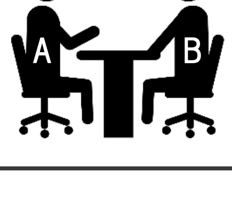
B सान् अङ्ग्रेजीमा सिपालु हुनुहुन्छ।

B: 30年勉強しているので。

३० वर्ष सिकेकोले।

だから上手なはずだ！

त्यसोभए त सिपालु हुनुपर्‍यो नि!



～つもりです

～योजना छ

意味 話す人の予定を表す。

वक्ताको योजना व्यक्त गर्छ।

接続 V る/V ない＋つもりだ

暗記例文

(1) 会社を辞めて、国に帰るつもりです。

कम्पनी छोडेर आफ्नो देशमा फर्कने योजना छ।

(2) 大学を卒業した後、日本の会社で仕事するつもりです。

विश्वविद्यालयबाट स्नातक गरेपछि जापानको कम्पनीमा काम गर्ने योजना छ।

(3) 来週の飲み会は行かないつもりです。

अर्को हप्ताको पार्टीमा नजाने योजना छ।

ポイント

① 意志動詞に接続します。

इच्छा क्रियामा जोडिन्छ।

② 否定の形は「～ないつもりだ」「～つもりはない」という2つの言い方がありますが、「～つもりはない」の方が強い打消し表現です。

नकारात्मक रूपमा "～ないつもりだ(नगर्ने योजना छ)" "～つもりはない(योजना छैन)" भनेर भन्ने २ वटा तरिका छन् तर "～つもりはない(योजना छैन)" अझै कडा अभिव्यक्ति हो।

③ 以前から立てていた予定について話す時に使われるので、その場で決めたことについて話す時は使えません。

पहिलेदेखि बनाएको योजनाबारे कुरा गर्दा प्रयोग गरिने भएकोले त्यतिबेला निर्णय गरेको विषयमा कुरा गर्दा प्रयोग गर्न सकिँदैन।

今からカラオケに行きませんか。

अहिले क्याओकी जानुहुन्छ?

いいですね。行くつもりです。

हुन्छ नि। जाने योजना छ।

行きましょう。

जाऔँ।

練習1

V る/V ない つもりです。

３０歳までに留学する(३० वर्षसम्म विदेशमा पढ्नु)/8時まで勉強する(८ बजेसम्म पढ्नु)

明日からダイエットする(भोलिदेखि डाइटिङ गर्नु)/3時間ぐらい運動する(३ घण्टा जति चलहल गर्नु)

10時ごろ家に帰る(१० बजेतिर घरमा फर्कनु)/食事した後出かける(खाना खाइसकेपछि निस्कनु)

結婚しない(बिहे नगर्नु)/帰国しない(आफ्नो देश नफर्कनु)

練習2

A: 来週の月曜日、一緒に映画館へ映画を見に行きませんか。

अर्को हप्ताको सोमबार सँगै सिनेमा हलमा फिल्म हेर्न जानुहुन्छ?

B: すみません。その日は家で勉強するつもりなので…。

माफ गर्नुहोस्। त्यो दिन घरमा पढ्ने योजना भएकोले...।

「つもり」と「予定」の違い

"つもり(योजना)" र "予定(योजना)" को फरक

「つもり」と「予定」には以下のような違いがあります。

"つもり(योजना)" र "予定(योजना)" मा निम्न फरकहरू छन्।

■ 「つもり」・・・個人的に決めていることについて話します。

"つもり(योजना)"... व्यक्तिगत रूपमा निर्णय गरेको कुराबारे कुरा गर्छ।

■ 「予定」・・・他の人と相談して決めたことや公的な決定事項について話します。

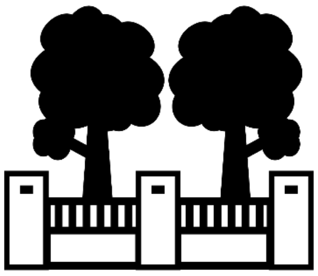
"予定(योजना)"... अरू व्यक्तिसँग सल्लाह गरेर निर्णय गरेको कुरा अथवा सार्वजनिक रूपमा निर्णय गरेको कुराबारे कुरा गर्छ।

例: この場所に公園を作る予定です。

यो ठाउँमा पार्क बनाउने योजना छ।

今年の冬は、大きいイベントを行う予定です。

यो वर्ष जाडो महिनामा ठूलो कार्यक्रम गर्ने योजना छ।



意向形の作り方

इच्छा रूप बनाउने तरिका

N5 の学習で勧誘の時に使う「～ましょう」を勉強しました。それの普通体を意向形と呼びます。

N5 को पढाइमा अनुरोध गर्दा प्रयोग गरिने “～ましょう(गरौं)” सिकेका थियौं। त्यसको सादा रूपलाई इच्छा रूप भनिन्छ।

意向形の作り方

Ⅰグループ	Ⅱグループ	Ⅲグループ
― u → a / i / u / e / o う	―iる ―eる → ―i ―e よう	する → しよう 来る → 来よう

Ⅰグループ ：辞書形の最後の１文字を「o」段の音に変えて、「う」をつける。

शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षरलाई “o(ओ)” को आवाजमा परिवर्तन गरेर “う(उ)” राख्ने।

Ⅱグループ ：辞書形の最後の１文字の「る」を「よう」に変える。

शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षरको “る(रू)” लाई “よう(योउ)” मा परिवर्तन गर्नु।

Ⅲグループ ：「する」→「しよう」 「来る」→「来よう」

“する(गर्नु)”→“しよう(गरौं)”　“来る(आउनु)”→“来よう(आऔं)”

練習1

(1) Ⅰグループ

話す(कुरा गर्नु)	⇛	話そう
帰る(फर्कनु)	⇛	＿＿＿＿
泳ぐ(पौडी खेल्नु)	⇛	＿＿＿＿
勝つ(जित्नु)	⇛	＿＿＿＿
切る(काट्नु)	⇛	＿＿＿＿
吸う(तान्नु)	⇛	＿＿＿＿
泊まる(बस्नु)	⇛	＿＿＿＿

(2) Ⅱグループ

起きる(उठ्नु)	⇛	＿＿＿＿
調べる(खोज्नु)	⇛	＿＿＿＿
入れる(छिराउनु)	⇛	＿＿＿＿
捨てる(फाल्नु)	⇛	＿＿＿＿

(3) Ⅲグループ

する(गर्नु)	⇛	＿＿＿＿
来る(आउनु)	⇛	＿＿＿＿

※ 意向形は活用できないので、過去形や否定形などがありません。

＊इच्छा रूप प्रयोग गर्न नसकिने भएकोले भूतकाल रूप वा नकारात्मक रूप जस्ता कुराहरू छैन।

意向形＋思います

इच्छा रूप ＋ लाग्छ

意味

話す人の意志を表す。

वक्ताको इच्छालाई व्यक्त गर्छ।

接続

V（意向形） と思う

暗記 例文

(1) 私は来年富士山に登ろうと思います。

म अर्को वर्ष माउन्ट फुजी चढूँ जस्तो लाग्छ।

(2) 年末に帰国しようと思っています。

वर्षको अन्तमा आफ्नो देशमा फर्कूँ जस्तो लाग्छ।

(3) 息子は将来医者になろうと思っています。

छोरालाई भविष्यमा डाक्टर बनूँ जस्तो लाग्छ।

ポイント

① N5 で学習した「普通形＋思う」と同様に、第三者が主語の時は、「意向形＋思っている」を使います。

N5 मा सिकेको "**普通形**(सादा रूप)＋**思う**(लाग्छ)" जस्तै तेस्रो पक्ष कर्ता हुँदा "**意向形**(इच्छा रूप)＋**思っている**(लाग्छ)" प्रयोग गरिन्छ।

② 以下の違いに注意しましょう。

निम्न फरकहरूबारे होसियार होऔं।

「意向形＋と思う」・・・ 話す人の意志を表す。

वक्ताको इच्छा व्यक्त गर्छ।

「普通形＋と思う」・・・ 話す人の考えや意見を言う。

वक्ताको राय बताउनु।

○ 私は田中さんは来ると思います。

मलाई तानाका सान् आउनु हुन्छ जस्तो लाग्छ।

× 私は田中さんは来ようと思います。

मलाई तानाका सान् आउँछु जस्तो लाग्छ।

→「田中さんが来る」というのは、私の意志ではなく考えなので、「普通形＋思う」が正しいです。

"**田中さんが来る**(तानाका सान् आउनु)" भनेको मेरो इच्छा नभई विचार भएकोले "**普通形**(सादा रूप)＋**思う**(लाग्छ)" सही हो।

練習1

V(意向形) と思います/と思っています

- 家族と食事する(परिवारसँग खाना खानु)
- 新幹線で大阪に行く(बुलेट ट्रेनमा ओसाका जानु)
- マフラーを買ってあげる(गलबन्दी किन्दिनु)
- ペットを飼う(पाल्तु जनावर पाल्नु)
- クリスマスパーティーを開く(क्रिसमस पार्टी खोल्नु)

練習2

A：Bさんは今週末何をしようと思っていますか。

B सान्लाई यो सप्ताहन्तमा के गरौँ जस्तो लागेको छ?

B：友達と美術館に行こうと思っています。/特に予定はありません。

साथीसँगै सङ्ग्रहालयमा जाऔँ जस्तो लागेको छ। / खासै योजना छैन।

「意向形＋思う」の否定形

"意向形(इच्छा रूप)＋思う(लाग्नु)" को नकारात्मक

何かをしないという意志を表す場合は、すでに学習した「Vて/Vないでおく(放置)」の意向形の形を使って、「Vないでおこうと思う」と言うことができます。

केही नगर्ने भन्ने इच्छा व्यक्त गर्दा "Vて/Vないでおく(放置)(V गरेर/V नगरेर राख्नु(वेवास्ता))" को इच्छा रूप प्रयोग गरेर "Vないでおこうと思う(V नगरौँ जस्तो लाग्छ)" भनेर भन्न सकिन्छ।

例：先月オープンした遊園地は人が多いから、今年は行かないでおこうと思います。

गएको महिना खोलिएको फन पार्कमा मानिसहरूको भीड छ त्यसैले म यो वर्ष नजाने सोच्दै छु।

今晩焼肉屋さんに行くから、おやつは食べないでおこうと思います。

आज राति याकिनिकु रेस्टुरेन्टमा जाँदैछु त्यसैले मलाई कुनै खाजा नखाऊँ जस्तो लाग्छ।

単語（たんご）

名詞（めいし）(N)

- □ 弁護士 べんごし वकिल
- □ 介護士 かいごし हेरचाह गर्ने व्यक्ति
- □ 保育士 ほいくし बाल शिक्षक
- □ 美容師 びようし हेयरड्रेसर
- □ 歯医者 はいしゃ दन्त चिकित्सक
- □ 公務員 こうむいん सरकारी कर्मचारी
- □ 有名人 ゆうめいじん सेलिब्रिटी
- □ 芸能人 げいのうじん मनोरञ्जनकर्ता
- □ 俳優 はいゆう अभिनेता
- □ 歌手 かしゅ गायक
- □ 給料 きゅうりょう तलब
- □ ボーナス बोनस
- □ 理由 りゆう कारण
- □ 原因 げんいん कारण
- □ 予定 よてい योजना
- □ スケジュール तालिका
- □ 結婚(する) けっこん बिहे (गर्नु)
- □ 婚約(する) こんやく मगनी (गर्नु)
- □ 約束(する) やくそく वाचा (गर्नु)
- □ キャンセル(する) रद्द (गर्नु)
- □ 開店(する) かいてん पसल (खोल्नु)
- □ 閉店(する) へいてん पसल बन्द (गर्नु)
- □ 合格(する) ごうかく उत्तीर्ण (हुनु)
- □ 受験(する) じゅけん परीक्षा (लिनु)
- □ 申し込み(する) もうしこみ आवेदन (दिनु)

い形容詞（けいようし）(i-A)

- □ (仲が)良い なかがいい (सम्बन्ध) राम्रो
- □ (仲が)悪い なかがわるい (समबन्ध) नराम्रो

副詞（ふくし）(Adv)

- □ もしかしたら हुन सक्छ
- □ たぶん सायद
- □ おそらく सायद
- □ 必ず पक्का
- □ きっと पक्कै
- □ 絶対(に) ぜったい अवश्य
- □ 特に とくに विशेषगरी

動詞（どうし）(V)

(Ⅰ)

- □ 申し込む もうしこむ आवेदन (दिनु)
- □ (約束を)守る やくそくをまもる (वाचा) पूरा गर्नु
- □ (約束を)破る やくそくをやぶる (वाचा) तोड्नु

(Ⅱ)

- □ (試験に)落ちる しけんにおちる (जाँच) मा फेल हुनु

"でしょう(होला)" "だろう(होला)"

今回、「～かもしれません」を学習しましたが、「～でしょう」「～だろう」も可能性を表す用法です。
「～かもしれない」と比べると会話で使う機会は少ないですが、書き言葉ではよく使われます。

यसपाली "～かもしれません(हुन सक्छ)" सिक्यौं तर "でしょう(होला)" "だろう(होला)" पनि सम्भावनालाई व्यक्त गर्ने तरिका हो।

"～かもしれません(हुन सक्छ)" सँग तुलना गर्दा कुराकानीमा प्रयोग गर्ने मौका थोरै मात्र छ तर लेखिने शैलीमा धेरै प्रयोग गरिन्छ।

例：明日はおそらく雨が降るでしょう。

भोलि सायद पानी पर्छ होला।

彼はたぶんパーティーに来ないだろう。

ऊ सायद पार्टीमा आउँदैन होला।

上記のように、副詞「たぶん」「おそらく」とよく一緒に使われます。

माथि उल्लेख गरिए जस्तै क्रियाविशेषण "たぶん(सायद)" "おそらく(सायद)" सँग धेरै प्रयोग गरिन्छ।

また、相手に確認をする時にも使うことができます。
この場合は会話でもよく使われます。

साथै दोस्रो पक्षलाई कुनै कुरा पक्का गर्दा पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

यो अवस्था कुराकानीमा पनि धेरै प्रयोग गरिन्छ।

例：昨日話したでしょ(う)。

हिजो कुरा गरेको हो है।

試験は１５時からだと言っただろ(う)。

जाँच दिउँसो ३ बजे देखि भनेको थियो हैन र?

この服かわいいでしょ？
यो लुगा राम्रो छ है?

明日行くでしょ？
भोलि जाने हो नि?

昨日休みだったでしょ？
हिजो बिदा थियो नि?

「でしょ(う)」は女性、「だろ(う)」は男性が比較的多く使います。

また、会話では、最後の「う」を省略した方が自然です。

तुलनात्मक रूपमा "でしょ(う)(होला)" स्त्रीले, "だろ(う)(होला)" पुरूषले प्रयोग गर्छ।
साथै कुराकानीमा अन्तिमको "う" हटाउँदा स्वभाविक सुनिन्छ।

～ために（理由・原因）

~को कारणले (कारण)

意味 理由や原因を表す。

कारणलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 N/na-A/i-A/V 普通形 ために　※ Nの/na-A な

暗記 例文

(1) 熱があるため、仕事を休みました。

ज्वरो आएको कारणले काम बिदा लिएँ।

(2) 雨がたくさん降ったため、キャンプが中止になりました。

पानी धेरै परेको कारणले क्याम्पिङ्ग रद्द भयो।

(3) 事故のため、電車が止まっています。

दुर्घटनाको कारण ट्रेन रोकिएको छ।

ポイント

① 理由を表す「から」「ので」よりも書き言葉でフォーマルな場面で使われます。結果とその理由の因果関係を表すので、後文に話す人の意志、判断、依頼などを表す文は使えません。

कारणलाई व्यक्त गर्ने "から" "ので" भन्दा लेख्ने शब्दमा र औपचारिक अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ।
परिणाम र त्यो कारणको सम्बन्धलाई व्यक्त गरिने भएकोले पछाडिको वाक्यमा बोल्ने व्यक्तिको इच्छा वा निर्णय वा अनुरोध इत्यदिलाई व्यक्त गरिने वाक्य प्रयोग गर्न सकिँदैन।

② 「ために」の「に」は省略して使うことが多いです。

धेरैजसो "ために" को "に" हटाएर प्रयोग गरिन्छ।

③ ある理由によって悪い結果になったという場合に使うことが多いです。

धेरैजसो केही कारणले गर्दा नराम्रो परिणाम भएको बेलामा प्रयोग गरिन्छ।

店長が病気のため、休みます。

स्टोर प्रबन्धक बिरामी भएको कारणले गर्दा बिदा गरिन्छ।

工事をしているため、この道は通れません。

निर्माणले गर्दा यो बाटो पार गर्न सकिँदैन।

練習(れんしゅう) 1

N/na-A/i-A/V 普通形(ふつうけい)	ため(に)

仕事(しごと)(काम)/風邪(かぜ)(रुघा)

下手(へた)(सिपालु नभएको)/危険(きけん)(खतरनाक)

忙(いそが)しい(व्यस्त)/お金(かね)がほしい(पैसा चाहन्छु)

問題(もんだい)がある(समस्या छ)/機械(きかい)を修理(しゅうり)している(मेसिन मर्मत गर्दै छ)

練習(れんしゅう) 2

(1) 台風(たいふう)のため、電車(でんしゃ)が止(と)まっています。　टाइफूनको कारणले ट्रेन रोकिएको छ।

大雨(おおあめ)(ठूलो पानी)/大雪(おおゆき)(ठूलो हिउँ)

事故(じこ)があった(दुर्घटना थियो)/火事(かじ)が起(お)きた(आगो लाग्यो)

(2) 用事(ようじ)があるため、明日(あした)の授業(じゅぎょう)を欠席(けっせき)します。　काम परेकोले भोलिको कक्षा बिदा लिन्छु।

風邪(かぜ)をひいた(रुघा लाग्यो)/帰国(きこく)する(देशमा फर्कने)

旅行(りょこう)する(यात्रा गर्नु)/病院(びょういん)に行(い)く(अस्पताल जानु)

～ために（目的(もくてき)）

~को लागि (उद्देश्य)

意味(いみ) 話(はな)す人(ひと)の目的(もくてき)を表(あらわ)す。

वक्ताको उद्देश्यलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続(せつぞく) Vる/Nの　ために　※Vは意志動詞(いしどうし) ＊V भनेको इच्छा क्रिया हो।

暗記(あんき)
例文(れいぶん)

(1) 家(いえ)でドラマを見(み)るために、早(はや)く帰(かえ)ります。

घरमा सिरियल हेर्नको लागि छिटो फर्कन्छु।

(2) 引(ひ)っ越(こ)しのために、貯金(ちょきん)しています。

कोठा सर्नको लागि पैसा बचत गरेको छु।

(3) 次(つぎ)の試合(しあい)で優勝(ゆうしょう)するために、毎日練習(まいにちれんしゅう)します。

अर्को प्रतियोगितामा जित्नको लागि हरेक दिन अभ्यास गर्छु।

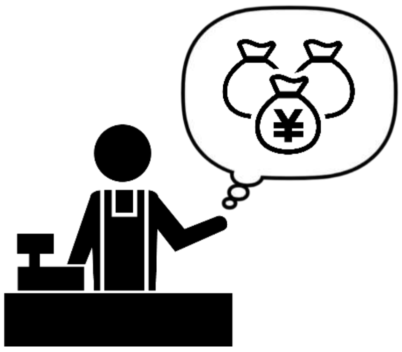
ポイント

① 意志動詞(いしどうし)に接続(せつぞく)します。

इच्छा क्रियासँग जोडिन्छ।

② 前文(ぜんぶん)と後文(こうぶん)の動作主(どうさぬし)は同(おな)じでなければいけません。

अगाडीको वाक्य र पछाडिको वाक्यको क्रिया गरेको व्यक्ति एउटै हुनुपर्छ।

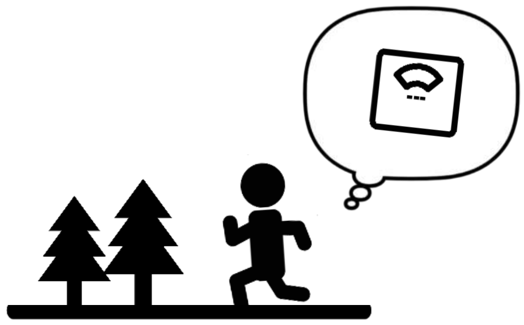


私(わたし)は貯金(ちょきん)するために、バイトします。

म पैसा बचत गर्नको लागि पार्टटाइम काम गर्छु।

貯金(ちょきん)する人(ひと)　→私(わたし)　बचत गर्ने व्यक्ति →म

バイトする人(ひと)　→私(わたし)　पार्टटाइम काम गर्ने व्यक्ति→म



彼(かれ)はダイエットするために、運動(うんどう)しています。

ऊ दुब्लो बन्नको लागि व्यायाम गर्दैछन्।

ダイエットする人(ひと)　→彼(かれ)　दुब्लो भन्ने व्यक्ति→ऊ

運動(うんどう)する人(ひと)　→彼(かれ)　व्यायाम गर्ने व्यक्ति→ऊ

練習1

| Nの/Vる | ために

- 就職(जागिर पाउनु)/留学(विदेशमा पढ्नु)
- 生活(जीवन)/夢(सपना)
- 上手になる(सिपालु हुनु)/会話できるようになる(कुराकानी गर्न सक्नु)
- 友達を作る(साथी बनाउनु)/有名になる(प्रख्यात हुनु)

練習2

A: 休みの日はよく何をしていますか。

बिदाको दिन धेरैजसो के गर्नुहुन्छ?

B: 自分の会社を作るために色々調べています。

आफ्नो कम्पनी खोल्न विभिन्न अनुसन्धान गर्दैछु।

利益、恩恵、貢献の「ために」

फाइदा, लाभ, योगदानको "ために"

「N＋のために」のNが人物や集団を表すグループの場合、Nに利益や恩恵を与える、貢献するという意味になります。

"N＋のために"को N व्यक्ति वा जमातलाई व्यक्त गरिने समूहको अवस्थामा Nलाई फाइदा वा लाभ दिने, योगदान दिने भन्ने अर्थ हुन्छ।

例：恋人のために、プレゼントを買います。

प्रेमिको लागि उपहार किन्छु।

会社のために、一生懸命働きます。

कम्पनीको लागि कडा मेहनत गर्छु।

国のために、ボランティアに参加します。

देशको लागि स्वयंसेवकमा भाग लिन्छु।

～ように（目的）

~को लागि (उद्देश्य)

意味 話す人の目的を表す。

वक्ताको उद्देश्यलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 Vる/Vない　ように　※「Vる」のVは無意志動詞　*“Vる”को V भनेको अचेतन क्रिया हो।

暗記 例文

(1) 8時の電車に間に合うように一生懸命走りました。

८ बजेको ट्रेन भ्याउनको लागि बेस्सरी दौडिएँ।

(2) 赤ちゃんも食べられるように、野菜を小さく切ります。

बच्चाले पनि खान सक्नको लागि तरकारी सानो काट्छु।

(3) 家族が起きないように、静かに話します。

परिवार नउठोस् भनेर शान्तमा कुरा गर्छु।

ポイント

① 無意志動詞や動詞のない形に接続します。

अचेतन क्रिया वा क्रिया नभएको रूपमा जोडिन्छ।

② 前文と後文の動作主は同じでも、異なる場合でも使えます。

अगाडीको वाक्य र पछाडिको वाक्य क्रिया गरेको व्यक्ति एउटै भएपनि फरक भएपनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

電車に間に合うように、一生懸命走りました。

ट्रेन भियाउनको लागि बेस्सरी दौडिएँ।

間に合う人　→私　भियाउने व्यक्ति→म

走った人　→私　दौडिएको व्यक्ति→म

家族が起きないように、静かに話します。

परिवार नउठोस् भनेर शान्तमा कुरा गर्छु।

起きる人　→家族　उठ्ने व्यक्ति→परिवार

静かに話す人 →私　शान्तमा कुरा गर्ने व्यक्ति→म

練習1

V る/V ない ように

仕事に慣れる(काम बानी हुनु)/聞こえる(सुनिनु)

合格できる(पास गर्न सक्नु)/日本語が上手に話せる(जापानी भाषा सिपालुमा बोल्न सक्नु)

失敗しない(असफल नहुनु)/間違えない(गल्ती नगर्नू)

練習2

次のテストに合格できるように、頑張ります。 अर्को जाँचमा पास हुनको लागि मेहनत गर्छु।

もっと会話が上手になる(अझै कुराकानी सिपालु हुनु)

田中さんに勝てる(तानाका सान्‌लाई जित्न सकिन्छ)

兄に負けない(दाईबाट नहार्नु)

練習3

A：風邪をひかないように、何かしていますか。

रुघा नलाग्नको लागि केही गर्दै हुनुहुन्छ?

B：はい。家に帰った後、すぐ手を洗っています。

हजुर। घर फर्कनेबित्तिकै तुरुन्तै हात धुन्छु।

意志動詞＋「ように」(目的)

इच्छा क्रिया + "ように" (उद्देश्य)

前文と後文の動作が異なる場合は、意志動詞に接続することもできます。

अगाडीको वाक्य र पछाडिको वाक्यको क्रिया फरक हुने बेला इच्छा क्रियामा जोड्न पनि सकिन्छ।

意志動詞 इच्छा क्रिया

例：みんなが見るように、教室の中にポスターを貼ります。

उदाहरण ; सबैजनाले हेर्नको लागि कक्षाको भित्र पोस्टर टाँसिन्छ।

見る人 → みんな हेर्ने व्यक्ति→ सबैजना

貼る人 → 私 टाँसिने व्यक्ति→ म

～のに（用途、評価、必要）

को लागी (प्रयोग, मूल्याङ्कन, आवश्यकता)

意味 物の用途、評価を表す。また、ある動作をするのに必要な時間や金額などを表す

बस्तुको प्रयोग वा मूल्याङ्कनलाई व्यक्त गरिन्छ। अनि केही क्रिया गर्नको लागी चाहिने समय वा मोललाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 Vる のに

暗記 例文

(1) このはさみは木を切るのに使います。

यो कैंची रुख काट्नको लागि प्रयोग गरिन्छ।

(2) 新宿は買い物をするのに便利です。

सीन्जुकु किनमेल गर्नको लागि सुविधा छ।

(3) 東京から大阪へ行くのに10,000円ぐらいかかります。

टोकियोबाट ओसाकासम्म जानको लागि १०,००० येन जति लाग्छ।

ポイント

① 「Vる＋のに」は主に3つの使い方があり、それぞれよく使われる動詞が決まっているので覚えましょう。

"Vる＋のに" मा मुख्य ३ वटा प्रयोग गर्ने तरिका छ।

प्रत्येकमा प्रयोग गरिने क्रिया धेरैजसो एउटै हुने भएकोले याद गरौं।

用途 | 使う(प्रयोग गर्नु)

प्रयोग गरिने तरिका

例：このナイフはフルーツを切るのに使います。

उदाहरण ; यो चक्कु फलफूल काट्नको लागि प्रयोग गरिन्छ।

評価 | いい(राम्रो)、便利(सुविधा)、不便(असुविधा)、役に立つ(उपयोगी)

मूल्याङ्कन

例：この本は漢字を勉強するのに役に立ちます。

उदाहरण ; यो किताब कान्जी सिक्नको लागि उपयोगी छ।

必要 | 必要(आवश्यक)、いる(चाहिन्छ)、かかる(लाग्छ)

आवश्यकता

例：靴を借りるのに500円ぐらい必要です。

उदाहरण ; जुता सापटी लीन ५०० ऐन जति आवश्यक छ।

練習(れんしゅう)1

(1) この［ N ］は［ Vる ］のに使(つか)います。

この歯(は)ブラシ(यो टुथब्रश) 掃除(そうじ)をする(सफा गर्नु)

このやかん(यो कित्ली) お湯(ゆ)を沸(わ)かす(तातो पानी उमाल्नु)

このナイフ(यो चक्कु) バターを塗(ぬ)る(बटर डल्नु)

(2) この［ N ］は［ Vる ］のに便利(べんり)です。

アプリ(एप) 電車(でんしゃ)の時間(じかん)を調(しら)べる(ट्रेनको समय खोज्नु)

街(まち)(सहर) 子供(こども)を育(そだ)てる(बच्चा हुर्काउनु)

鍋(なべ)(यो कराही) カレーを作(つく)る(करी बनाउनु)

(3) ［ Vる ］のに［ N(お金(かね)・時間(じかん)) ］かかります。

映画(えいが)を見(み)る(चलचित्र हेर्नु) 2000円(にせんえん)(२००० येन)

時計(とけい)を直(なお)す(घडी बनाउनु) 1時間(いちじかん)(१ घण्टा)

お湯(ゆ)が沸(わ)く(तातो पानी उम्लिनु) 5分(ごふん)(५ मिनेट)

練習(れんしゅう)2

A：おすすめのアプリがありますか。

सिफारिस गर्न सक्ने एप छ?

B：はい。これです。おいしいレストランを調(しら)べるのに便利(べんり)です。

छ। यो हो। मीठो रेस्टुरेन्ट खोज्नको लागि उपयोगी छ।

単語（たんご）

名詞（めいし） (N)

□ 街	まち	सहर
□ 都会	とかい	सहर
□ 郊外	こうがい	उपनगर
□ 田舎	いなか	गाउँ
□ フライパン		प्यान
□ 鍋	なべ	कराही
□ 蓋	ふた	ढक्कन
□ 皿	さら	प्लेट
□ 茶碗	ちゃわん	कचौरा
□ やかん		कित्ली
□ 歯ブラシ	はぶらし	टुथब्रश
□ 石鹸	せっけん	साबुन
□ タオル		तौलिया
□ 鏡	かがみ	ऐना
□ キャンプ（する）		क्याम्पिङ (गर्नु)
□ ボランティア（する）		स्वयंसेवक (गर्नु)
□ シャンプー（する）		स्याम्पु (गर्नु)
□ 工事（する）	こうじ	निर्माण (गर्नु)
□ 故障（する）	こしょう	बिग्रिनु
□ 修理（する）	しゅうり	मर्मत (गर्नु)
□ 正解（する）	せいかい	सही (हुनु)

動詞（どうし） (V)

（Ｉ）

□ 勝つ	かつ	जित्नु
□ 間に合う	まにあう	भ्याउनु
□ 役に立つ	やくにたつ	काम लाग्नु
□ 包む	つつむ	बेर्नु
□ 磨く	みがく	टल्काउनु
□ 塗る	ぬる	डल्नु
□ 飾る	かざる	सजाउनु
□ 貼る	はる	टाँस्नु
□ 沸く（自）	わく	उम्लिनु(अकर्मक)
□ 焼く（他）	やく	पोल्नु(सकर्मक)
□ 沸かす（他）	わかす	उमाल्नु(सकर्मक)
□ 育つ（自）	そだつ	हुर्कनु(अकर्मक)

（II）

□ 慣れる	なれる	बानी हुनु
□ 負ける	まける	हार्नु
□ 間違える	まちがえる	गल्ती गर्नु
□ 焼ける（自）	やける	पाक्नु (अकर्मक)
□ 育てる（他）	そだてる	हुर्काउनु(सकर्मक)

（自）･･･自動詞（じどうし）(अकर्मक) （他）･･･他動詞（たどうし）(सकर्मक)

目的を表す「ために」と「ように」

उद्देश्यलाई व्यक्त गर्ने “ために” र “ように”

今回勉強した目的を表す文法「ために」「ように」の違いについて整理しましょう。

यस पटक पढेको उद्देश्यलाई व्यक्त गरिने व्याकरण “ために” “ように”को भिन्नताबारे राम्रोसँग बुझौं।

接続の違い　जोड्नेको भिन्नता

Vる / Nの	+ ために

意志動詞
इच्छा क्रिया

Vる / Vない	+ ように

無意志動詞
अचेतन क्रिया

※ 動詞の可能形は無意志動詞なので、「ように」の文法でよく使われます。

*क्रियाको सम्भावित रूप अचेतन क्रिया भएकोले “ように”को व्याकरणमा धेरै प्रयोग गरिन्छ।

動作主の違い　क्रिया गरेको व्यक्तिको भिन्नता

ために ： 前文と後文の動作主は同じでなければいけません。

अगाडीको वाक्य र पछाडिको वाक्यको क्रिया गरेको व्यक्ति एउटै हुनुपर्छ।

ように ： 前文と後文の動作主は同じでも、異なっていてもどちらでも構いません。

अगाडीको वाक्य र पछाडिको वाक्य क्रिया गरेको व्यक्ति एउटै भएपनि फरक भएपनि हुन्छ।

例： 息子が東京大学に合格（　するために　・　できるように　）、私はサポートします。

उदाहरण ; छोरा टोकियो विश्वविद्यालयमा पास （गर्नको लागि ・ गर्न सक्नको लागि） मैले समर्थन गर्छु।

※ 動作主が違うので「ように」しか使えません。

*क्रिया गरेको व्यक्ति फरक भएकोले “ように” मात्र प्रयोग गर्न सकिन्छ।

意味の違い　अर्थको भिन्नता

東京大学に合格するために、頑張ります。

टोकियो विश्वविद्यालयमा पास गर्नको लागि कोसिस गर्छु।

東京大学に合格できるように、頑張ります。

टोकियो विश्वविद्यालयमा पास गर्न सक्नको लागि कोसिस गर्छु।

この２つの文はどちらも正しく、意味も同じですが、
「ために」の方が目的達成に対する意欲が強く感じられます。

यो दुई वटा वाक्य दुबै सही, अनि अर्थ पनि एउटै छ। तर “ために” प्रयोग गर्दा अझै त्यो उद्देश्य पुरा गर्ने इच्छा बलियो भएको देखिन्छ।

～か(どうか)

～कि (कस्तो)

意味 **主文と疑問文を組み合わせて1つの文にする用法。**

मुख्य वाक्य र प्रश्नार्थी वाक्यलाई एक वाक्यमा जोड्ने तरिकालाई व्यक्त गर्छ।

接続 N/na-A/i-A/V **普通形 か**

暗記
例文

(1) **明日晴れるかどうか(が)わかりません。**

भोलि घमाइलो हुन्छ कि हुँदैन भनेर थाह छैन।

(2) **間違いがないかどうか(を)確認してください。**

गल्ती छ कि छैन भनेर चेक गरिदिनुहोस्।

(3) **田中さんがいつ来るか(を)知っていますか。**

तानाका सान् कहिले आउनु हुन्छ भनेर थाह छ?

ポイント

① **以下のような2つの文を1つにすることができます。**

निम्न २ वटा वाक्यलाई १ वाक्यमा जोड्न सकिन्छ।

- 田中さんは学校に来ますか。

  तानाका सान् स्कूलमा आउनुहुन्छ?

  ＋

- あなたはそのことを知っていますか。

  तपाईंलाई त्यो कुरा थाह छ?

通常「が」に変化します。

साधारणतया "が" मा परिवर्तन हुन्छ।

あなたは田中さんが学校に来るかどうか(を)知っていますか。

तपाईंलाई तानाका सान् स्कूलमा आउनु हुन्छ कि हुँदैन थाह छ?

話し言葉ではこの助詞はよく省略されます。

साधारणतया बोलीचालीको भाषामा यस अव्ययलाई हटाइन्छ।

② **「何」「誰」「どこ」「いつ」などの疑問詞が含まれる場合とそうでない場合で文の形が異なります。**

"何(किन)" "誰(को)" "どこ(कहाँ)" "いつ(कहिले)" जस्ता प्रश्नवाचक शब्द समावेश हुँदा र नहुँदा वाक्यको रूप परिवर्तन हुन्छ।

- **疑問詞がある場合** प्रश्नवाचक हुँदा

  田中さんが何時に来るか~~どうか~~(を)知っていますか。

  तानाका सान् कति बजे आउनुहुन्छ थाह छ?

  「どうか」は使いません。

  "どうか(कस्तो)" प्रयोग गरिँदैन।

- **疑問詞がない場合** प्रश्नवाचक नहुँदा

  田中さんが来るか(どうか)(を)知っていますか。

  तानाका सान् आउनु हुन्छ कि हुँदैन थाह छ?

  「どうか」は省略することもできます。

  "どうか(कस्तो)" हटाउन सकिन्छ।

練習1

(1) N/na-A/i-A/V 普通形 か(どうか)

彼が日本人(ऊ जापानीज)

答えが正しい(जवाफ सही)

明日学校に行ける(भोलि स्कूलमा जान सक्नु)

ミスがない(गल्ती छैन)

※「ミスがない」のように「ない」方が望ましい状況の場合は「～ないかどうか」を使います。

"ミスがない(गल्ती छैन)" जस्तै "ない(छैन)" उपयुक्त हुने अवस्थामा "～ないかどうか(छ कि छैन)" प्रयोग गरिन्छ।

(2) 疑問詞 N/na-A/i-A/V 普通形 か

何曜日が休み(कुन बार बिदा)

何日が暇(कुन तारिख फुर्सद)

誰と一緒に行く(को सित जाने)

いつ帰国する(कहिले आफ्नो देशमा फर्कने)

練習2

A: 先生がどこにいるか知っていますか。

शिक्षक कहाँ हुनुहुन्छ थाह छ?

B: はい、知っています。教室にいますよ。/いいえ、知りません。

हजुर थाह छ। कक्षामा हुनुहुन्छ। / अहँ थाह छैन।

～か～ないか

～ छ कि ～ छैन

「～かどうか」は「～か～ないか」という言い方もできます。

"～ないかどうか(छ कि छैन)" लाई "～か～ないか(～ छ कि ～ छैन)" भनेर भन्न सकिन्छ।

例: 田中さんが学校に来るかどうか知っていますか

तानाका सान् स्कूलमा आउनु हुन्छ कि थाह छ?

田中さんが学校に来るか来ないか知っていますか。

तानाका सान् स्कूलमा आउनु हुन्छ कि हुँदैन थाह छ?

V てみます

V हेर्छु

意味 どのようなものかを確かめるために実際に行為をすることを表す。

कस्तो कुरा हो भनेर पक्का गर्न साँच्चै काम गरेर देखाउने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

接続 V て　みる

暗記 例文 (1) 駅の前に新しいお店ができたから、行ってみます。

स्टेसन अगाडि नयाँ पसल खोलेकोले गएर हेर्छु।

(2) おいしいかどうかわからないから、食べてみます。

मीठो छ कि छैन थाह छैन त्यसैले खाएर हेर्छु।

(3) 海の近くの家に住んでみたいです。

समुद्र नजिककैको घरमा बसेर हेर्न चाहन्छु।

ポイント

① どのようなものかを確かめるために実際に行為を意識的にする用法なので、意志動詞に接続し、否定形にはなりません。

कस्तो कुरा हो भनेर पक्का गर्न साँच्चै काम गरेर देखाउने कुरालाई व्यक्त गर्ने भएकोले इच्छा क्रियामा जोडिन्छ, नकारात्मक रूपमा हुँदैन।

② 副詞「ちょっと」「少し」「試しに」とよく一緒に使われます。

प्रायजसो क्रियाविशेषण "ちょっと(अलिकति)" "少し(थोरै)" "試しに(गरि हेर्नु)" सँग प्रयोग गरिन्छ।

ちょっと食べてみます。

अलिकति चाखेर हेर्छु।

新しい商品を試しに使ってみます。

नयाँ सामान प्रयोग गरि हेर्छु।

練習1

(1) | Vて | みます

使う(प्रयोग गर्नु)/歌う(गाउनु)

聞く(सुन्नु)/調べる(खोज्नु)

(2) | Vて | みたいです

海外に住む(विदेशमा बस्नु)/着物を着る(किमोनो लगाउनु)

大好きな歌手に会う(मन पर्ने गायकसँग भेट्नु)/象に乗る(हाती चढ्नु)

練習2

| N/na-A/i-A/V 普通形 | かどうかわからないから、| Vて | みます。

サイズが合う(साइज मिल्नु)/着る(लगाउनु)

チケットが高い(टिकट महङ्गो)/調べる(खोज्नु)

練習3

A： 私はいつかハワイに行ってみたいです。Bさんは行ったことがありますか。

म कुनै दिन हवाई गइ हेर्न चाहन्छु। B सान् जानु भएको छ？

B： あります。/ありません。私も行ってみたいです。

छ। / छैन। म पनि गइ हेर्न चाहन्छु।

～てみてください

～ गरिहेर्नुहोस्

「～てみる」と「～てください」を組み合わせた「～てみてください」は日常会話でもよく使われます。以下の2つの文を比較してみましょう。

"～てみる(गरि हेर्नु)" र "～てください(गर्नुहोस्)" मिलाएर "～てみてください(गरिहेर्नुहोस्)" दैनिक कुराकानीमा पनि प्रयोग गरिन्छ। निम्न २ वटा वाक्यलाई तुलना गरेर हेरौं।

① 私のふるさとに行ってください。　मेरो गाउँमा जानुहोस्।
② 私のふるさとに行ってみてください。　मेरो गाउँमा गइ हेर्नुहोस्।

①の「～てください」は「指示」の意味もあるので、強制しているように聞こえる場合がありますが、②のように言うと、相手にやわらかい印象を与えるので、上手く使い分けるようにしましょう。

① को "～てください(गर्नुहोस्)" ले "指示(निर्देशन)" को अर्थ पनि भएकोले जबरजस्ती गराएको जस्तो सुनिन सक्छ तर ② को तरिकामा भन्दा कुराकानी गर्ने व्यक्तिलाई मायालु प्रोत्साहन दिने भएकोले कसरी प्रयोग गर्ने भनेर राम्रोसित छुट्याऔं।

V てしまいます(完了)

V गरिसकेँ(सम्पन्न)

意味 動作の完了を表す。

कार्य सम्पन्न भएको कुरालाई व्यक्त गर्छ।

接続 V て しまう　※V は意志動詞　V इच्छा क्रिया हुन्छ

暗記 例文

(1) 今週の宿題を全部してしまいました。

यो हप्ताको सबै गृहकार्य गरिसकेँ।

(2) 300ページある本をもう全部読んでしまいました。

३०० पाना भएको किताब सबै पढिसकेँ।

(3) お客さんが来るから、早く片付けてしまってください。

पाहुना आउने भएकोले छिटै कोठा मिलाइ हाल्नुहोस्।

ポイント

① 完了を強調する用法で、主に短い時間に完了した、量が多かったけど完了したなど、そのすごさや驚きを表す場合によく使われます。

सम्पन्न भएको कुरालाई जोड दिने तरिका हो। मुख्यतः छोटो समयमा सम्पन्न गरिएको र धेरै परिमाणलाई सम्पन्न गरिएको जस्ता कुराको रोचकता र आश्चर्यतालाई व्यक्त गर्दा प्रयोग गरिन्छ।

例：その本を1日で全部読んでしまいました。

त्यो किताब १ दिनमा सबै पढिसकेँ।

→ 通常は1日で読めない量を全て読んだ時などに使います。

साधारणता १ दिनमा पढ्न नभ्याउने जति पढ्दा प्रयोग गरिन्छ।

② 自分のことではなく、他の人に依頼したり、勧誘したりする場合によく使われます。

आफ्नो कुरा नभई अरूलाई अनुरोध गर्दा अथवा आमन्त्रण गर्दा प्रयोग गरिन्छ।

例：雨が降るから、早く洗濯してしまってください。

पानी पर्ने भएकोले छिटै लुगा धोइहाल्नुहोस्।

時間がないから、みんなで準備してしまいましょう。

समय नभएकोले सबै मिलेर तयारी गरिहालौं।

③ 副詞「全部」「全て」「もう」とよく一緒に使われます。

क्रियाविशेषण "全部(सबै)", "全て(सम्पूर्ण)" र "もう(अब)" प्रायः सँगै प्रयोग गरिन्छ।

練習1

(1) Vて しまいました。

宿題をする(गृहकार्य गर्नु)/たばこを一箱吸う(१ बाकस चुरोट पिउनु)

ケーキを全て食べる(केक सबै खानु)/ビールを全部飲む(बियर सबै पिउनु)

(2) Vて しまってください。

掃除する(सरसफाइ गर्नु)/ごみを全部捨てる(फोहोर सबै फाल्नु)

レポートを書く(रिपोर्ट लेख्नु)/部屋を片付ける(कोठा मिलाउनु)

練習2

A：もうすぐ夏休みが終わるから、宿題を全部してしまってください。

छिटै गर्मी बिदा सकिने भएकोले गृहकार्य सबै गरिहाल्नुहोस्।

B：はい。わかりました。

हजुर, हुन्छ।

Vてしまいます(後悔、残念)

V गरि हाल्छु (पछुतो, अफसोस)

意味 後悔や残念の気持ちを表す。

पछुतो वा अफसोसको भावनालाई व्यक्त गर्छ।

接続 Vて しまう

暗記 例文

(1) スマホが壊れてしまいました。

स्मार्टफोन फोन बिग्रि हाल्यो।

(2) 腕時計をなくしてしまいました。

हाते घडी हराइ हाल्यो।

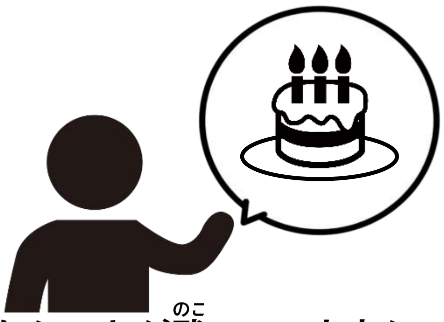
(3) 最近覚えたことをすぐ忘れてしまいます。

हिजोआज याद गरेको कुरा तुरुन्तै बिर्सिहाल्छु।

ポイント

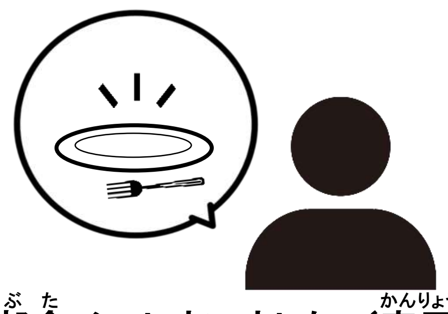
① 主に無意志動詞に接続しますが、「～てしまう(完了)」と同様に意志動詞とも接続します。その場合は、どちらの意味かは文脈で判断します。

मुख्यतः गैर-स्वैच्छिक क्रियाहरूमा जोडिन्छ तर “～てしまう(完了)(गरिसकेको(सम्पन्न))” जस्तै इच्छा क्रियासित पनि जोडिन्छ। उक्त अवस्थामा कुन अर्थ राख्ने हो, सन्दर्भ हेरेर पक्का गरिन्छ।



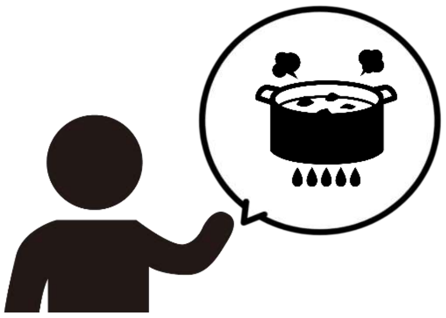
A: 昨日買ったケーキが残っていますか。

हिजो किनेको केक बाँकी छ?



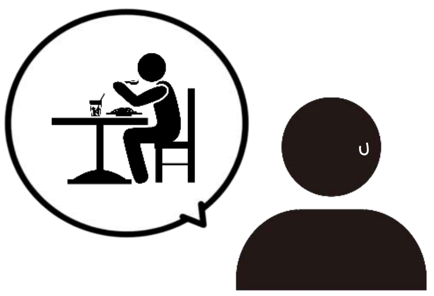
B: 全部食べてしまいました。(完了)

सबै खाइ सकेँ। (सम्पन्न)



A: 私が晩御飯を作ってあげましょうか。

बेलुकीको खाना पकाइदिऊँ?



B: 残念です。さっきご飯を食べてしまいました。(後悔)

ल्हा... भर्खर खाना खाइ सकेँ। (अफसोस)

練習1

(1) 【Vて】しまいました。

花が枯れる(फूल ओइलिनु)/服が破ける(लुगा च्यातिनु)

お金がなくなる(पैसा सकिनु)/かぎをなくす(चाबी हराउनु)

お酒を飲みすぎる(अति रक्सी पिउनु)/晩御飯を食べすぎる(बेलुकीको खाना अति खानु)

友達とけんかする(साथीसित झगडा गर्नु)/けがをする(चोटपटक लाग्नु)

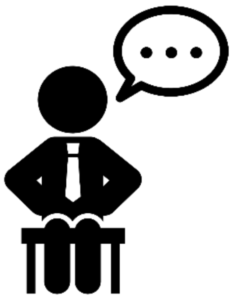
練習2

A：Bさん、元気がないですね。どうしたんですか。

B सान्, सन्चो हुनुहुन्न जस्तो छ। के भयो?

B：バイトの面接に落ちてしまったんです。

पार्टटाइम कामको अन्तर्वार्तामा फेल भएँ।



「Vてしまいます」の短縮形

“Vてしまいます(V गरिहाल्छु)” को छोटो रूप

【壊れ】て ＋しまいます（しまう） → 【壊れ】＋ちゃいます（ちゃう）

【死ん】で ＋しまいます（しまう） → 【死ん】＋じゃいます（じゃう）

「て形」の最後の「て/で」を抜いた形

“て形(ते रूप)” को अन्तिम “て/で(ते/दे)” हटाइएको रूप

「Vてしまいます」は上のように短縮した形で言うこともできます。

“Vてしまいます(V गरिहाल्छु)” लाई माथि उल्लेख गरिए जस्तै छोटो रूपमा पनि भन्न सकिन्छ।

例：落としてしまいます → 落としちゃいます/落としちゃう

飲んでしまいます → 飲んじゃいます/飲んじゃう

単語（たんご）

名詞（めいし） (N)

☐商品	しょうひん	व्यापारिक सामान
☐品物	しなもの	सामान
☐日本製	にほんせい	जापानमा बनेको
☐～製	～せい	～बनेको
☐サイズ		आकार
☐スーツ		सूट
☐ワイシャツ		शर्ट
☐ポケット		खल्ती
☐着物	きもの	किमोनो
☐パジャマ		पाजामा
☐マフラー		गलबन्दी
☐手袋	てぶくろ	पन्जा
☐マスク		मास्क
☐ベルト		बेल्ट
☐サングラス		सनग्लास
☐コンタクトレンズ		कन्ट्याक्ट लेन्स
☐アクセサリー		गरगहनाहरू
☐ピアス		झुम्का
☐イヤリング		झुम्का
☐サンダル		चप्पल
☐リュック		ब्याग
☐間違い	まちがい	त्रुटि
☐試着（する）	しちゃく	लगाएर (हेर्नु)
☐試食（する）	ししょく	चाखेर (हेर्नु)
☐けんか（する）		झगडा (गर्नु)

い形容詞（けいようし） (i-A)

☐正しい	ただしい	सही

副詞（ふくし） (Adv)

☐全部	ぜんぶ	सबै
☐全て	すべて	सम्पूर्ण
☐試しに	ためしに	ट्राइ गर्ने

動詞（どうし） (V)

(I)

☐合う	あう	मिल्नु
☐似合う	にあう	सुहाउनु
☐咲く	さく	फुल्नु
☐破る（他）	やぶる	च्यात्नु
☐折る（他）	おる	पट्याउनु
☐なくなる（自）		हराउनु
☐なくす（他）		हराउनु

(II)

☐枯れる	かれる	ओइलनु
☐破れる（自）	やぶれる	च्यात्नु
☐折れる（自）	おれる	पट्याउनु

（自）･･･自動詞（じどうし）(अकर्मक क्रिया) （他）･･･他動詞（たどうし）(सकर्मक क्रिया)

「～てしまう」の他の用法

"～てしまう(गरिसकेको)" को अन्य तरिका

初級の段階では覚えなくても大丈夫ですが、「～てしまう」には「完了」「後悔」の意味以外にもいくつか使い方があります。その中でも日本人がよく使う「非意図」に関係する使い方を紹介します。

सिकारु अवस्थामा याद गर्नु पर्दैन तर "～てしまう(गरिसकेको)" मा "完了(सम्पन्न)" "後悔(अफसोस)" को अर्थ बाहेक कुनै तरिकाहरू छन्। यी मध्ये जापानीहरूले धेरै प्रयोग गर्ने "非意図(अप्रत्याशित)" सम्बन्धित तरिकाहरू बुझाउँछु।

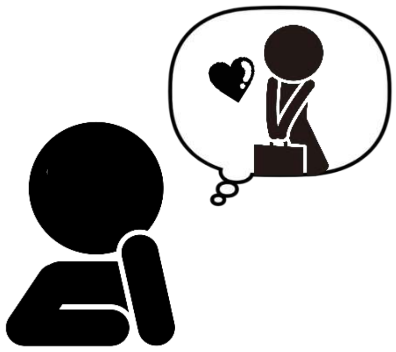
①非意図　अप्रत्याशित

話す人の意志によってしたことではなく、自分でコントロールできずに何か行為をする場合に使われます。

वक्ताको इच्छा अनुसार गरेको काम नभई आफै नियन्त्रण गर्न नसकेर केही काम गर्दा प्रयोग गरिन्छ।

例：時間がある時、いつも好きな人のことを考えてしまいます。

उदाहरण: समय भएको बेला सधैँ मनपर्ने व्यक्तिबारे सोचिहाल्छु।



②言い訳　बहाना

何か失敗した時などに、意図的にやったわけではないことを表す場合に使われます。

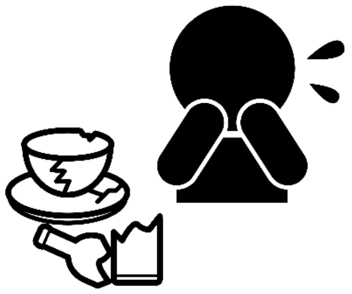
केही गल्ती गर्दा जानाजानी गरेको होइन भनेर व्यक्त गर्दा प्रयोग गरिन्छ।

例：お皿を割ってしまいました。

उदाहरण: भाँडा फुटाए छु।

※「お皿を割りました」と言うと、意図性があり聞く人に良くない印象を与えます。

* "お皿を割りました(भाँडा फुटाएँ)" भन्दा श्रोतालाई जानाजानी गरेको हो भनेर नराम्रो छाप पार्छ।



③配慮　ख्याल गर्ने

相手が何かトラブルを起こした時に、意図性はなかったと相手に配慮する場合に使われます。

दोस्रो पक्षले केही समस्या निम्त्याउँदा जानाजानी गरेको होइन भनेर उक्त व्यक्तिलाई ख्याल गरेको अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ।

例：事故を起こしてしまったんですか？

उदाहरण: तपाईंको दुर्घटना भयो कि?

※「事故を起こしたんですか？」と言うと、意図性を持って事故を起こしたように聞こえます。

"事故を起こしたんですか？ (तपाईंले दुर्घटना गराउनुभयो?)" भन्दा जानाजानी दुर्घटना गराएको जस्तो सुनिन्छ।

～中(に)

~को दौडान(मा)

意味 期間を表す。

समय अवधिलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 N 中(に)

暗記 例文

(1) 授業中(に)電話が鳴りました。

कक्षाको दौडान फोन बज्यो।

(2) 夏休み中(に)、国に帰ることにしました。

गर्मी बिदाको दौडानमा देशमा फर्कने निर्णय गरेँ।

(3) トイレは今使用中です。

शौचालय अहिले प्रयोगमा छ।

ポイント

① 「休み時間」「夏休み」などの時間や期間を表す名詞、または「仕事」「旅行」などの一定の時間継続する動作を表す名詞に接続して、その期間の中であることを表します。

"विश्रामको समय" र "गर्मी बिदा" जस्ता समय वा अवधिलाई व्यक्त गरिने नाम, अथवा "काम" र "यात्रा" जस्ता निर्धारित समयमा निरन्तर हुने क्रियाकलापलाई व्यक्त गरिने नामसँग जोडेर त्यो अवधि भित्रमा भएको कुरालाई बुझाउँछ।

彼は今夏休み中です。

ऊ अहिले गर्मी बिदाको दौडानमा छ।

彼は今電話中です。

ऊ अहिले फोनमै छ।

② 「～中」は時間を表す名詞になるので、時間を表す助詞「に」が使えますが、省略も可能です。

"~दौडान" भनेको समयलाई व्यक्त गरिने नाम भएकोले समयलाई व्यक्त गर्ने अव्यय "に" प्रयोग गर्नसकिन्छ।

तर "に" प्रयोग नगरे पनि हुन्छ।

練習1

N 中

出張(कामको लागि यात्रा जाने)/禁煙(धूम्रपान निषेध)

けんか(झगडा)/ダイエット(डाइटिङ गर्नु)

使用(प्रयोग)/留守(घरमा कोही छैन)

春休み(वसन्त बिदा(spring vacation))/午前(बिहान)

※「午後中」という言葉はありません。

*"午後中(दिउँसो भित्र)" भन्ने शब्द त छैन।

練習2

N 中なので、 Vないで ください。

運転(ड्राइभिङ) スマホを使う(स्मार्टफोन प्रयोग गर्नु)

授業(कक्षा) 大きい声で話す(ठूलो आवाजमा बोल्नु)

工事(निर्माण) この道を通る(यो बाटो भएर जानु)

期限を表す「～中」

अवधिलाई व्यक्त गर्ने "～中"

現在を表す「今日」「今週」「今月」「今年」、未来を表す「明日」「来週」「来月」「来年」などの時間幅を持つ名詞と接続して期限を表すことができます。

वर्तमानलाई व्यक्त गरिने "आज" "यो हप्ता" "यो महिना" "यो वर्ष", अनि भविष्यलाई व्यक्त गरिने "भोलि" "अर्को हप्ता" "अर्को महिना" "अर्को वर्ष" जस्ता त्यो शब्दमा समय अवधि भएको नामसँग जोडेर अवधिलाई व्यक्त गर्न सकिन्छ।

例：今日中に連絡してください。
आज भित्रमै सम्पर्क गर्नुहोस्।

来週中に宿題を出してください。
अर्को हप्तासम्म गृहकार्य बुझाउनुहोस्।

この場合は助詞「に」は省略できません。

यस अवस्थामा अव्यय "に" हटाउन सकिँदैन।

「今日中」「今年中」「明日中」のように、「中(じゅう)」という読み方になる場合もあります。

"今日中(आज भित्र)" "今年中(यो वर्षभित्र)" "明日中(भोलि भित्र)" जस्तै "中(ちゅう)"लाई "(じゅう)" भनेर पढ्ने बेला पनि छ।

～間・～間に

～भरि, ～ दौडान

意味 期間を表す。

समय अवधिलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 Nの/Vる/Vている/Vない 間(に)

暗記
例文 (1) 夏休みの間、祖母の家にいます。

गर्मी बिदाको दौडान हजुरआमाको घरमा हुन्छु।

(2) 大学生の間に、海外旅行に行きたいです。

विश्वविद्यालयको विद्यार्थी भएको बेलामा नै विदेशमा यात्रा जान चाहन्छु।

(3) 友達を待っている間、ずっとゲームをしていました。

साथीलाई पर्खिरहेको समयमा खेल खेलिरहेको थिएँ।

ポイント

① ある時間の中で何かをすることを表しますが、「～間」と「～間に」は使い方に違いがあります。

१, एउटा समय भित्रमा केही गर्ने कुरालाई व्यक्त गरिन्छ। तर "～ 間 " र "～ 間 に"को प्रयोगमा भिन्नता छ।

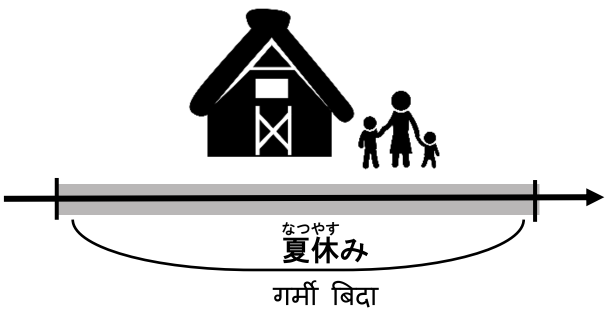
■ ～間　：ある時間の始まりから終わりまでずっと何かをする、何かが起こることを表します。
後文には継続や存在を表す動詞が使われることが多いです。

एउटा समयको सुरुदेखि अन्तिम सम्म केही गरिरहने, वा केही घटना घट्ने कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

पछाडिको वाक्यमा निरन्तरता वा अस्तित्वलाई व्यक्त गरिने क्रिया धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

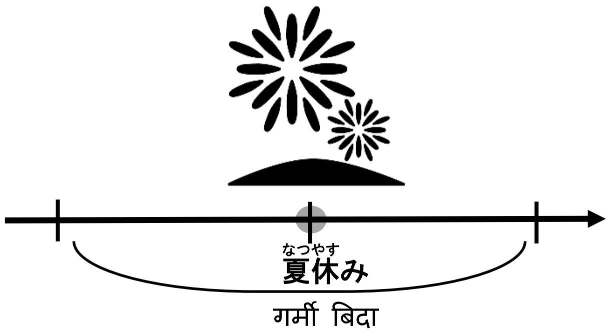
■ ～間に：ある時間の始まりから終わりのどこかで何かをする、何かが起こることを表します。
後文には一度だけの動作を表す動詞が使われることが多いです。

एउटा समयको सुरुदेखि अन्तिमको एक क्षणमा केही गर्ने वा केही घटना घट्ने कुरालाई व्यक्त गरिन्छ। पछाडिको वाक्यमा एक चोटि मात्रको क्रियाकलापलाई व्यक्त गरिने क्रिया धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।



夏休みの間、(ずっと)祖母の家にいます。

गर्मी बिदाको दौडान हजुरआमाको घरमा हुन्छु।



夏休みの間に、花火大会に行きます。

गर्मी बिदाको समय भित्रमै आतिशबाजी प्रदर्शनमा जान्छु।

練習1

| Nの/Vる/Vている/Vない | 間(に)

- 学生(विद्यार्थी)/子供(बच्चा)
- 時間がある(समय छ)/家族がいる(परिवार छ)
- 出かけている(बाहिर गएको छ)/晴れている(घाम लागिरहेको छ)
- 会わない(भेट्दैन)/先生がいない(शिक्षक हुनुहुन्न)

練習2

| Nの/Vる/Vている/Vない | 間に、| Vました |。

- 休み時間(विश्रामको समय(break time)) トイレに行く(शौचालय जानु)
- 連休(लगातार बिदा) 国内旅行する(देशभित्र यात्रा गर्नु)
- 子供が眠っている(बच्चा सुतिरहेको छ) 料理を作る(खाना बनाउनु)
- 寝ている(सुतिरहेको छ) 電話がある(फोन आउँछ)

練習3

A: もうすぐ<u>冬休み</u>ですね。<u>冬休み</u>の間に何をしたいですか。

अब चाँडै जाडोको बिदा हुन्छ है। जाडोको बिदाको दौडान के गर्न चाहनुहुन्छ?

B: <u>長野にスノーボードをしに行き</u>たいです。

नागानोमा स्नोबोर्ड गर्न जान चाहन्छु।

「～中」と「～間」の違い

"～中" र "～間"को भिन्नता

どちらもある時間の幅を表しますので、置き換え可能な場合が多いです。

दुबैले केही समयको हदलाई व्यक्त गरिन्छ। त्यसैले प्रतिस्थापन गर्न सक्ने अवस्था धेरै छ।

例:

○ 食事中、テレビを見ています。
खाना खाएको बेलामै टिभी हेरिरहेको छु।

○ 食事の間、テレビを見ています。
खानाको दौडान टिभी हेरिरहेको छु।

しかし、後ろに「だ/です」が使えるのは「～中」だけであり、置き換えできません。

तर "～中" को पछाडिमा मात्र "だ/です" प्रयोग गर्न सक्ने भएकोले त्यसको सट्टा "間" प्रतिस्थापन गर्न सकिँदैन।

例:

○ 今、食事中です。
अहिले खाना खाँदैछु।

× 今、食事の間です。
अहिले खाना खाएको दौडानमा हो।

V たばかり

भर्खर ~(गरे)को

意味 動作が終わってからの時間が短いことを表す。

क्रिया सिध्दिएपछिको समय छोटो भएको कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 V た ばかり

暗記例文

(1) この家は2年前に買ったばかりです。

यो घर भर्खरै दुई वर्ष अगाडी किनें।

(2) 先週勉強したばかりだけど、忘れてしまいました。

गएको हप्ता भर्खरै पढेको थिएँ। तर बिर्सिएँ।

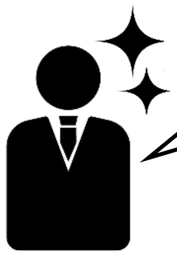
(3) 生まれたばかりの猫を飼うことにしました。

भर्खर जन्मेको बिरालो पाल्ने निर्णय गरें।

ポイント

① 実際の時間が長い、短いかは関係なく、話す人が短いと感じた時に使います。

वक्ताले छोटो जस्तो लाग्दा प्रयोग गरिन्छ। वास्तविक समय लामो वा छोटो भन्ने कुरामा फरक पर्दैन।



彼は新入社員です。まだ2か月しか働いていません。

ऊ नयाँ कर्मचारी हो। काम गरेको दुई महिना मात्र भयो।

彼は入社したばかりです。

उसले भर्खरै कम्पनीमा काम सुरु गरेको हो।

昨日買ったパソコンが壊れました。まだ1日しか使っていません。

हिजो किनेको ल्यापटप बिग्रियो। एक दिन मात्र प्रयोग गरेको थिएँ।

買ったばかりのパソコンが壊れてしまいました。

भर्खर किनेको ल्यापटप बिग्रियो।

② 時を表す副詞「最近」「今」「さっき」とよく一緒に使われます。

समयलाई व्यक्त गर्ने क्रिया विशेषण “आजकाल” “अहिले” “अघि” सँग धेरै प्रयोग गरिन्छ।

練習(れんしゅう)1

(1) V た ばかり

会(あ)う(भेट्नु)/知(し)り合(あ)う(परिचय गर्नु)

お風呂(ふろ)に入(はい)る(नुहाउनु)/シャワーを浴(あ)びる(सावर गर्नु)

(2) V た ばかりの N 。

買(か)う(किन्नु) 服(ふく)(लुगा)

勉強(べんきょう)する(पढ्नु) 文法(ぶんぽう)(व्याकरण)

建(た)てる(निर्माण गर्नु) 家(いえ)(घर)

送(おく)る(पठाउनु) メール(मेल)

練習(れんしゅう)2

A：Bさん今(いま)から焼肉(やきにく)を食(た)べに行(い)きませんか。

B सान् अहिलेदेखि याकीनीकु खाना जानुहुन्छ कि?

B：すみません。さっき食事(しょくじ)したばかりなので…。

माफ गर्नुहोस्। अघि भर्खर खाना खाएकोले…।

V る/V ている/V た　ところです

V (गर्)नु / V (ग)रिरहेको / भर्खर V गरेको

意味　動作の開始、継続、終了を強調する。

क्रियाको सुरुवात, निरन्तरता, वा अन्त्यलाई जोड दिने।

接続　V る/V ている/V た　ところ

暗記例文

(1) 今から会社を出るところです。

अहिलेदेखि कम्पनीबाट निस्किन लागेको छु।

(2) 今電車に乗っているところなので、あとでまた電話します。

अहिले ट्रेनमा चढिरहेकोले पछि फोन गर्छु।

(3) 今駅に着いたところです。

अहिले भर्खर स्टेसनमा पुगेको छु।

ポイント

① 接続する動詞の形によって、強調される動作の場面が違います。

जोड्ने क्रियाको रूपअनुसार जोड दिने क्रियाको अवस्था फरक हुन्छ।

■ V るところ　　：動作開始の直前

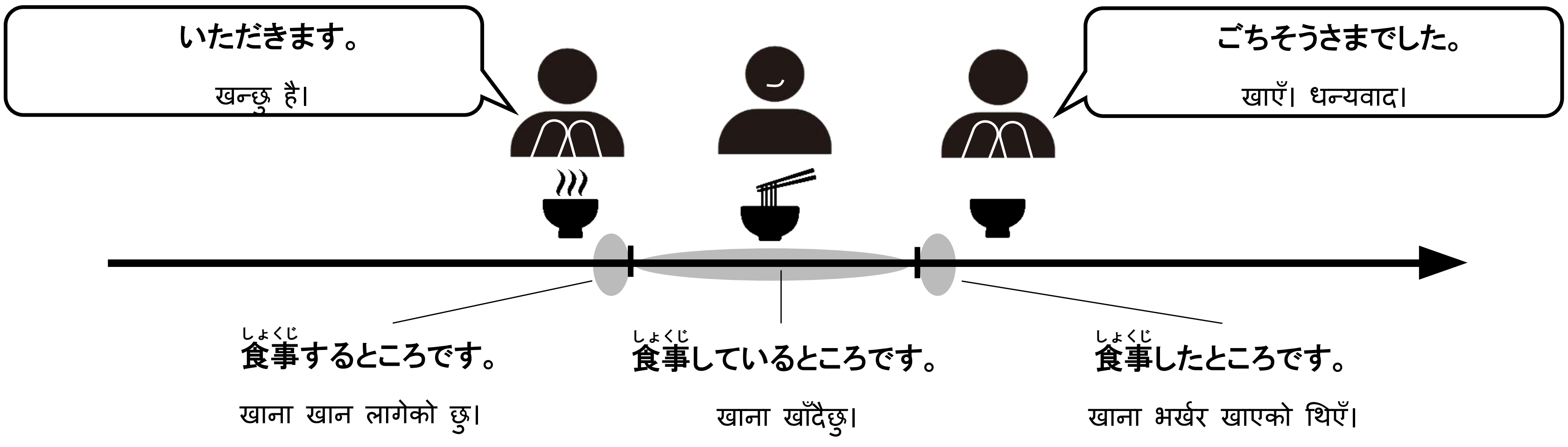
क्रियाकलाप सुरु गर्ने एकछिन अगाडी

■ V ているところ：動作が行われている最中

क्रियाकलाप गरिरहेको बेला

■ V たところ　　：動作終了の直後

क्रियाकलाप सिध्दिसकेको बेला



② 「V たところ」は「V たばかり」と違い、実際の時間が短い時でなければ使えません。

“V たところ” वास्तविक समय छोटो भएको बेला मात्र प्रयोग गर्न सकिन्छ। त्यो कुरा “V たばかり”सँग फरक छ।

練習1

(1) Vる ところです。

授業が始まる(कक्षा सुरु हुनु)/家に帰る(घर फर्कनु)

お店に入る(पसलमा छिर्नु)/会社を出る(कम्पनीबाट निस्किनु)

(2) Vている ところです。

場所を調べる(ठाउँ खोज्नु)/旅行の準備をする(यात्राको तयारी गर्नु)

会社に向かう(कम्पनीतिर जानु)/料理を作る(खाना बनाउनु)

(3) Vた ところです。

電車を降りる(ट्रेनबाट ओर्लिनु)/仕事が終わる(काम सिद्धिनु)

たった今家に着く(भर्खर घर पुग्नु)/ホテルに到着する(होटेलमा पुग्नु)

練習2

A: もしもし、Bさん今何をしていますか？

हेलो। B सान् के गर्दै हुनुहुन्छ?

B: すみません。<u>今から電車に乗る</u>ところだから、またあとで電話します。

माफ गर्नुहोस्। अहिलेदेखि ट्रेनमा चढ्न लागेकोले पछि फेरि फोन गर्छु।

「Vているところ」と「Vています」の違い

"Vているところ" र "Vています" को भिन्नता

どちらも動作の継続を表しますが、「Vているところ」の方が「今～している」ことを強調しています。

दुबैले क्रियाको निरन्तरलाई व्यक्त गरिन्छ। तर "Vています" भन्दा "Vているところ"ले "अहिले ～गर्दै गरेको" कुरालाई जोड दिएको छ।

そのため、以下の会話のように相手に状況を確認され、

「今～しているので、少し待ってください」というような場面でよく使われます。

त्यसैले तलको कुराकानी जस्तै अरूले आफ्नो अवस्थाबारे सोधेपछि "अहिले ~गरिरहेकोले अलिकति पर्खनुहोस्।" भनेर भन्नुपर्ने अवस्थामा धेरै प्रयोग गरिन्छ।

A：もう料理ができましたか？

अब खाना पाकिसक्यो?

B：今作っているところです。(もう少し待ってくださいの気持ちを含む)

अहिले बनाउँदैछु। (अलिकति पर्खनुहोस् भन्ने भावना पनि समावेश छ।)

単語

名詞（N）

□ 留守	るす	घरमा कोही छैन
□ 海外	かいがい	विदेश
□ 国内	こくない	आन्तरिक
□ 連休	れんきゅう	लगातार बिदा
□ 休暇	きゅうか	बिदा
□ 祝日	しゅくじつ	सार्वजनिक बिदा
□ お正月	おしょうがつ	ओस्योउगाचु(नयाँ वर्षको उत्सव)
□ お盆	おぼん	ओबोन्(पुर्खालाई पूजा गर्ने समय)
□ ゴールデンウィーク		सुनौलो हप्ता
□ 年末年始	ねんまつねんし	वर्षको अन्तिम र नयाँ वर्षको पहिला
□ 春休み	はるやすみ	वसन्त बिदा (spring vacation)
□ 夏休み	なつやすみ	गर्मी बिदा
□ ～休み	～やすみ	~बिदा
□ 授業（する）	じゅぎょう	कक्षा (सञ्चालन गर्नु)
□ 使用（する）	しよう	प्रयोग (गर्नु)
□ 利用（する）	りよう	प्रयोग (गर्नु)
□ 準備（する）	じゅんび	तयारी (गर्नु)
□ 用意（する）	ようい	तयारी (गर्नु)
□ 支度（する）	したく	तयारी (गर्नु)
□ 出発（する）	しゅっぱつ	प्रस्थान (गर्नु)
□ 到着（する）	とうちゃく	आगमन (गर्नु)

副詞（Adv）

□ ずっと		निरन्तर
□ たった今	たったいま	अहिले भर्खरै
□ さっき		अघि
□ また		फेरि
□ もう一度	もういちど	फेरि एक चोटि

動詞（V）

（Ⅰ）

□ 鳴る	なる	बज्नु
□ 眠る	ねむる	सुत्नु
□ 建つ（自）	たつ	निर्माण गर्नु(अकर्मक)
□ 知り合う	しりあう	परिचय गर्नु
□ 向かう	むかう	～तिर जानु
□ （電話が）ある	（でんわが）ある	(फोन) आउनु

（Ⅱ）

□ 建てる（他）	たてる	निर्माण गर्नु(सकर्मक)

（自）・・・自動詞(अकर्मक)　（他）・・・他動詞(सकर्मक)

「～中」の他の用法

"～中"को अर्को प्रयोग

今回「～中」は時間の幅を表す時に使われることを学習しましたが、他の用法を紹介します。

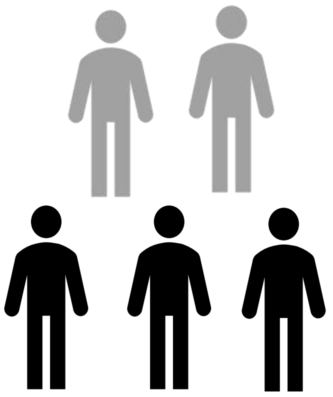
यस पटक समयको हदलाई व्यक्त गरिँदा "～ 中 " प्रयोग गरिन्छ भनेर सिक्यौँ। अर्को प्रयोगबारे पनि सिकौँ।

①数量詞＋中

परिमाणक ＋中

その数や量の全体数を表します。

त्यो संख्या वा परिणामको कुल संख्यालाई व्यक्त गरिन्छ।



例：5人中3人が男性です。

५ जना भित्र ३ जना पुरुष हो।

この宝くじは、10枚中2枚は必ず当たります。

यो लोटरीमा १०वटा भित्र २वटा पक्कै पर्छ।

②場所を表す名詞＋中

समयलाई व्यक्त गर्ने नाम ＋中

その場所全体を表します。

त्यो ठाउँको सबैलाई व्यक्त गरिन्छ।

例：この歌手は世界中で人気があります。

यो गायक संसारभरि लोकप्रिय छ।

部屋中にごみが落ちています。

कोठाभरि फोहोर खसेको छ।

③集団を表す名詞＋中

समुहलाई व्यक्त गर्ने नाम＋中

その集団の全てを表します。

त्यो समुहको सबैलाई व्यक्त गरिन्छ।

例：田中さんが100点をとって、クラス中が驚きました。

तानाका सान् ले १०० मार्क पाएकोले कक्षाभरि अचम्म लाग्यो।

年末年始、祖父の家に親戚中が集まります。

वर्षको अन्तिम र नयाँ वर्षको सुरुमा हजुरबुबाको घरमा आफन्तहरू जम्मा हुन्छ।

～だらけ

～ले भरिएको

意味 あるものが非常に多く存在していて良くない状態になっていることを表す。

कुनै कुराले अति नै धेरै भरिएकोले भएको नराम्रो अवस्थालाई व्यक्त गर्छ।

接続 N だらけ

暗記
例文 (1) 弟の部屋はごみだらけです。

भाइको कोठा फोहोरै फोहोरले भरिएको छ।

(2) 彼の本棚は漫画だらけです。

उसको बुकसेल्फ माङ्गा नै माङ्गाले भरिएको छ।

(3) 間違いだらけのテストを捨てます。

गल्ती नै गल्तीले भरिएको टेस्ट पेपर फ्याँक्छु।

ポイント

① 「N だらけ」は N がたくさんあって話す人が悪いと感じている場合に使います。
悪いと感じていない場合は「いっぱい」「たくさん」などを使います。

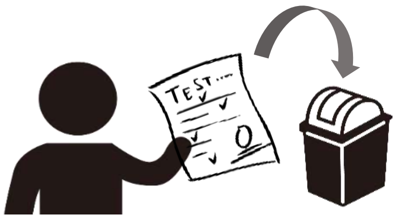
"N だらけ(N ले भरिएको)" ले N धेरै भएकोले वक्तालाई नराम्रो महसुस हुँदा प्रयोग गरिन्छ।
नराम्रो महसुस भएको छैन भने "いっぱい(धेरै)" "たくさん(धेरै)" जस्ता अभिव्यक्ति प्रयोग गरिन्छ।

〈悪いと感じている場合〉

〈नराम्रो महसुस हुँदा〉

弟の部屋はごみだらけです。

भाइको कोठा फोहोरै फोहोरले भरिएको छ।

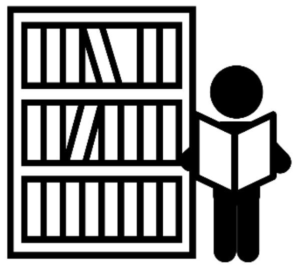


間違いだらけのテストを捨てます。

गल्ती नै गल्तीले भरिएको टेस्ट पेपर फ्याँक्छु।

〈悪いと感じていない場合〉

〈नराम्रो महसुस नहुँदा〉



本棚に教科書がいっぱいあります。

बुकसेल्फमा पाठ्यपुस्तकहरू धेरै छन्।

お金がたくさんあります。

पैसा धेरै छन्।

練習1

(1) N だらけ

傷(घाउ)/間違い(गल्ती)

ごみ(फोहोर)/血(रगत)

泥(हिलो)/砂(बालुवा)

知らないこと(थाह नभएको कुरा)/わからないこと(बुझ्न नसकिने कुरा)

(2) N だらけの N

傷(घाउ) 顔(अनुहार)

泥(हिलो) ズボン(पाइन्ट)

砂(बालुवा) くつ(जुत्ता)

練習2

N/na-A/i-A/V普通形 から、(N が) N だらけです。

雨の日に遊んだ(पानी परेको दिनमा खेलेको)/くつ(जुत्ता) /泥(हिलो)

全然掃除していない(पटक्कै सफा नगरेको)/部屋(कोठा)/ごみ(फोहोर)

昨日バイトを始めた(हिजो पार्टटाइम काम सुरु गरेको)/わからないこと(बुझ्न नसकिने कुरा)

N ばかり・V てばかり

N मात्र, V मात्र

意味 ある物事がたくさんあること、または頻度の多さを表す。

कुनै कुराहरू धेरै भएको वा धेरै पटक भएको कुरालाई व्यक्त गर्छ।

接続 N/V て　ばかり

暗記例文

(1) 今日の夕飯は嫌いな食べ物ばかりです。

आजको बेलुकाको खानामा मननपर्ने खानेकुरा मात्र छ।

(2) 彼はいつもファストフードばかり食べているから、健康が心配です。

ऊ सधैँ फास्ट फुड मात्र खाने भएकोले उसको स्वास्थ्यको चिन्ता लाग्छ।

(3) 娘は漫画を読んでばかりいます。

छोरी माङ्गा पढ्ने मात्र गर्छ।

ポイント

① 「N だらけ」は実際の N の多さを表しますが、「N ばかり」は習慣的な頻度の多さも表すことができます。

"N だらけ(N ले भरिएको)" ले वास्तविक नामको अधिकतालाई व्यक्त गर्छ तर "N ばかり(N मात्र)" ले बारम्बार गर्ने बानी भएको कुरालाई व्यक्त गर्छ।

② 主に話す人のマイナスの気持ちを表す場合に使いますが、そうでない場合も使えます。

मुख्यतः वक्ताको नकारात्मक भावनालाई व्यक्त गर्दा प्रयोग गरिन्छ तर त्यस्तो नहुँदा पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

嫌いな食べ物ばかりです。

मन नपर्ने खानेकुरा मात्र छ।

好きな食べ物ばかりです。

मन पर्ने खानेकुरा मात्र छ।

③ 強調する場合は「～ばっかり」、話し言葉では「～ばっか」が使われます。

जोड दिनुपर्दा "～ばっかり(मात्रै)", बोलीचालीको भाषामा "～ばっか(मात्रै)" प्रयोग गरिन्छ।

練習1

(1) [N] ばかりです。

> 仕事(काम)/ごみ(फोहोर)
>
> 嫌いな野菜(मन नपर्ने तरकारी)/古い本(पुरानो किताब)
>
> 汚い服(फोहोर लुगा)/ひどい料理(नराम्रो खाना)

(2) [Vて] ばかりいます。

> 買い物する(किनमेल गर्दा)/遅刻する(ढिला आउनु)
>
> 漫画を読む(माङ्गा पढ्नु)/アニメを見る(एनिमेसन हेर्नु)
>
> スマホを見る(स्मार्टफोन हेर्नु)/ゲームをする(गेम खेल्नु)

練習2

(1) [N] ばかり [Vないで] ください。

> 肉(मासु) 食べる(खानु)
>
> 文句(गुनासो) 言う(भन्नु)

(2) [Vて] ばかりいないでください。

> 遊ぶ(खेल्नु)/寝る(सुत्नु)
>
> 怒る(रिसाउनु)/休む(आराम गर्नु)

練習3

A: 肉ばかり食べないで、野菜も食べてください。

मासु मात्र नखानुहोस्, तरकारी पनि खानुहोस्।

B: わかりました。野菜も食べるようにします。

हुन्छ। तरकारी पनि खाउँला।

～とか～とか

～अनि～अनि

意味 同じような例をいくつか並べる時に使います。

कुनै कुनै समान उदाहरणहरू भनिँदा प्रयोग गरिन्छ।

接続 N/na-A/i-A/V普通形 とか　※N だ/na-A だ

暗記例文

(1) 日本は富士山とかアニメとかが有名です。

जापान माउन्ट फुजी, एनिमे अदि इत्यदि जस्ता कुराहरुको लागी प्रसिद्ध छ।

(2) 先輩が厳しいとか会社を辞めたいとか言っていました。

सिनियर कडा छ अनि कार्यालय छोड्न मन लाग्यो जस्ता कुराहरू भनेको थियो।

(3) 運動するとか食事を減らすとかしてみます。

हलचल गर्ने अनि खाना घटाउने जस्ता कुराहरू गरेर हेर्छु।

ポイント

① 主に話し言葉として使われることが多いです。助詞「や」と似ていますが、名詞以外の品詞とも接続することができます。

मुख्यतः बोलीचालीको भाषामा धेरै प्रयोग गरिन्छ। अव्यय “や(या)” सित मिल्दोजुल्दो छ तर नाम बाहेकको शब्द वर्गसित जोड्न सकिन्छ।

② 基本的に２つの例を並べることが多いですが、１つや３つ以上並べることもできます。

सामान्यतया २ वटा उदाहरण भनिने गरिन्छ तर १ वटा वा ३ वटा भन्दा बढी भन्न पनि सकिन्छ।

例： 今週末は映画に行くとかしたいです。

यो सप्ताहन्तमा फिल्म हेर्ने जस्तो कुराहरू गर्न चाहन्छु।

夏休みは沖縄とか大阪とか京都とかに行きたいです。

गर्मी महिनाको बिदामा ओकिनावा अनि ओसाका अनि क्योटो जस्ता ठाउँहरू जान चाहन्छु।

③ 目上の人に使うと失礼になる場合があります。

आफूभन्दा ठूलो व्यक्तिलाई प्रयोग गरिँदा अनादर हुन सक्छ।

10階にレストランとかプールとかがあります。

१० औं तल्लामा रेस्टुरेन्ट अनि स्विमिङ पुल जस्ता कुराहरू छन्।

↓

10階にレストランやプールがあります。

१० औं तल्लामा रेस्टुरेन्ट वा स्विमिङ पुल छन्।

練習(れんしゅう)1

(1) | N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) | とか | N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) | とか

犬(いぬ)(कुकुर) **猫(ねこ)**(बिरालो)

塩(しお)(नुन) **しょう油(ゆ)**(सोया सस)

掃除(そうじ)する(सफा गर्नु) **料理(りょうり)する**(खाना पकाउनु)

貯金(ちょきん)する(पैसा जम्मा गर्नु) **節約(せつやく)する**(पैसा बचाउनु)

練習(れんしゅう)2

A: **趣味(しゅみ)は何(なん)ですか。**

तपाईँको रुचि के हो?

B: **試合(しあい)を見(み)ることです。**

गेम हेर्नु हो।

A: **どんなスポーツの試合(しあい)を見(み)ますか。**

कस्ता खालको खेलकुदको गेम हेर्नुहुन्छ?

B: **野球(やきゅう)とかサッカーとかの試合(しあい)を見(み)ます。**

बेसबल अनि फुटबल जस्ता गेम हेर्छु।

数量 ＋ は/も

परिमाण ＋ त / जति

意味 話す人の時間、数量に対する捉え方を表す。

समय र परिमाण प्रति वक्ताको हेर्ने तरिकालाई व्यक्त गर्छ।

接続 数量 は/も

暗記 例文

(1) 私の家から学校まで３０分はかかります。

मेरो घरबाट स्कूलसम्म ३० मिनेट त लाग्छ।

(2) 私は1ヶ月に３冊は本を読みます。

म १ महिनामा ३ वटा त किताब पढ्छु।

(3) 私の誕生日パーティーに５０人も来てくれました。

मेरो जन्मदिनको पार्टीमा ५० जना जति आउनुभयो।

ポイント

① 今まで学習してきた内容では、時間や数量の後には助詞はついていませんでした。
助詞「は」「も」を使うと、話す人のその時間や数量に対する捉え方を表すことができます。

अहिलेसम्म सिकिरहेको कुराहरूमा समय वा परिमाणको पछि अव्यय राखिएको थिएन।

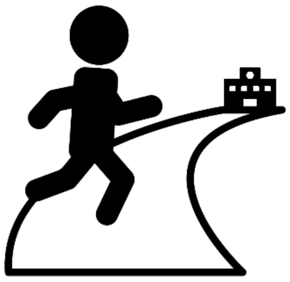
अव्यय “は(त)” “も(जति)” प्रयोग गरिँदा समय र परिमाण प्रति वक्ताको हेर्ने तरिकालाई व्यक्त गर्न सकिन्छ।

・「は」・・・ 最低限の時間、数量を表します。

न्यूनतम समय र परिमाणलाई व्यक्त गर्छ।

・「も」・・・ 時間、数量が多いという話す人の意外性や驚きを表します。

समय र परिमाण धेरै छ भन्ने वक्ताको अप्रत्याशा र आश्चर्यतालाई व्यक्त गर्छ।



私の家から学校まで３０分はかかります。

मेरो घरबाट स्कूलसम्म ३० मिनेट त लाग्छ।

→一番少なく考えても３０分はかかる

न्यूनतम ३० मिनेट त लाग्नु

私の家から学校まで３０分もかかります。

मेरो घरबाट स्कूलसम्म ३० मिनेट जति लाग्छ।

→３０分は長いという気持ちを表す

३० मिनेट लामो छ भन्ने भावनालाई व्यक्त गर्छ

練習(れんしゅう)1

(1) 時間(じかん)/お金(かね) は/も かかります。

10時間(じゅうじかん)(१० घण्टा)/1ヵ月(いっかげつ)(१ महिना)

500円(ごひゃくえん)(५०० येन)/2万円(にまんえん)(२० हजार येन)

(2) 数量(すうりょう) は/も Vます

3杯(さんばい)(३ कप) 飲(の)む(पिउनु)

2km(にキロメートル)(२ कि. मि.) ある(हुनु)

(3) 期間(きかん) に 数量(すうりょう)/時間(じかん) は/も Vます

1ヶ月(いっかげつ)(१ महिना) 1回(いっかい)(१ चोटि) 海外旅行(かいがいりょこう)する(विदेश घुम्न जानु)

1週間(いっしゅうかん)(१ हप्ता) 2冊(にさつ)(२ वटा) 本(ほん)を読(よ)む(किताब पढ्नु)

練習(れんしゅう)2

A: 東京(とうきょう)から大阪(おおさか)まで、1万円(いちまんえん)ぐらいかかります。

टोक्योबाट ओसाका सम्म १० हजार येन जति लाग्छ।

B: そうですね。1万円(いちまんえん)はかかりますよね。/えっ。1万円(いちまんえん)もかかりますか。

हो नि। १० हजार येन त लाग्छ है। / हो र, १० हजार येन जति लाग्छ?

単語（たんご）

名詞（めいし）(N)

☐ 傷	きず	घाउ
☐ 血	ち	रगत
☐ 骨	ほね	हड्डी
☐ 土	つち	माटो
☐ 泥	どろ	हिलो
☐ 石	いし	ढुङ्गा
☐ 砂	すな	बालुवा
☐ (燃える)ごみ	もえるごみ	(जल्ने) फोहोर
☐ (燃えない)ごみ	もえないごみ	(नजल्ने) फोहोर
☐ 粗大ごみ	そだいごみ	ठूलो फोहोर
☐ 缶	かん	क्यान
☐ びん		सिसा
☐ ペットボトル		पेट बोतल
☐ 段ボール	だんボール	कार्टुन बाकस
☐ 本棚	ほんだな	बुकसेल्फ
☐ 引き出し	ひきだし	घर्रा
☐ カレンダー		पात्रो
☐ ポスター		पोस्टर
☐ 布団	ふとん	ओछ्यान
☐ 畳	たたみ	तातामी
☐ クローゼット		क्लोजेट
☐ 台所	だいどころ	भान्सा
☐ ファストフード		फास्ट फुड
☐ インスタント食品	インスタントしょくひん	इन्स्ट्यान्ट खाना
☐ 缶詰	かんづめ	क्यानको खाना

名詞（めいし）(N)

☐ 砂糖	さとう	चिनी
☐ 塩	しお	नुन
☐ しょう油	しょうゆ	सोया सस
☐ こしょう		मरिच
☐ 味噌	みそ	मिसो
☐ 酢	す	भिनेगर
☐ 油	あぶら	तेल
☐ ソース		सस
☐ ドラマ		सिरियल
☐ アニメ		एनिमेसन
☐ 漫画	まんが	माङ्गा
☐ 小説	しょうせつ	उपन्यास
☐ 動画	どうが	भिडियो
☐ 嘘	うそ	झूटो
☐ 文句	もんく	गुनासो
☐ mm	ミリメートル	मि.मि.
☐ cm	センチメートル	से.मि.
☐ m	メートル	मि.
☐ km	キロメートル	कि.मि.
☐ g	グラム	ग्रा.
☐ kg	キログラム	कि.ग्रा.

い形容詞（けいようし）(i-A)

☐ 美しい	うつくしい	सुन्दर
☐ 汚い	きたない	फोहोर
☐ ひどい		नराम्रो

取り立て助詞

जोड दिने अव्यय

N5で学習した「が」「を」「に」などの助詞は名詞や述語との意味関係を表すための助詞ですが、今回学習した「は」「も」は「取り立て助詞」と呼ばれ、ある言葉について、その物事に対する話す人の気持ちを表す場合に使われます。

N5 मा सिकेको "**が**(गा)" "**を**(वो)" "**に**(नि)" जस्ता अव्ययले नाम वा क्रियापदसँगको सम्बन्धलाई व्यक्त गर्ने अव्यय हो तर यस पटक सिकेको "**は**(वा)" "**も**(मो)" ले कुनै शब्दबारे उक्त कुरा प्रति वक्ताको भावनालाई व्यक्त गर्दा प्रयोग गरिन्छ जसलाई "**取り立て助詞**(जोड दिने अव्यय)" भनिन्छ।

「取り立て助詞」は名詞だけでなく、他の助詞につくことができます。

"**取り立て助詞**(जोड दिने अव्यय)" नाम मात्र नभई अन्य अव्ययमा पनि राख्न सकिन्छ।

昨日学校で勉強しました。	हिजो स्कूलमा पढेँ।
昨日学校でも勉強しました。	हिजो स्कूलमा पनि पढेँ।

→同様のものを並べる助詞「も」をつけることで、学校以外の場所でも勉強したことを表しています。

समान कुरालाई भन्ने अव्यय "**も**(मो)" राखेर स्कूल बाहेकको स्थानमा पनि पढेको कुरालाई व्यक्त गर्छ।

昨日学校に行きました。	हिजो स्कूल गएँ।
昨日学校には行きました。	हिजो स्कूलमा गएँ।

→対比を表す助詞「は」をつけることで、学校に行ったが、他の場所に行っていないことを表しています。

विपरीत कुरालाई व्यक्त गर्ने अव्यय "**は**(वा)" राखेर स्कूलमा गएको तर अन्य ठाउँमा पनि गएको छैन भन्ने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

※助詞「が」「を」にはつくことができず、置き換えて使います。

अव्यय "**が**(गा)" र "**を**(वो)" मा राख्न सकिँदैन त्यसको सट्टमा प्रयोग गरिन्छ।

私はお寿司が好きです。	मलाई सुसी मनपर्छ।
私はお寿司も好きです。	मलाई सुसी पनि मनपर्छ।

昨日お寿司を食べました。	हिजो सुसी खाएँ।
昨日お寿司も食べました	हिजो सुसी पनि खाएँ।

✕ **私はお寿司がも好きです。**　　✕ **私はお寿司をも食べました。**

～ながら（同時進行）

~गर्दै(समकालिक प्रगति)

意味 同時に2つの動作を行うことを表す。

एउटै समयमा दुईवटा क्रिया गर्ने कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 Vます ながら

暗記例文

(1) 音楽を聞きながらジョギングします。

संगीत सुन्दै जोगिङ्ग गर्छु।

(2) お酒を飲みながらたくさん話しました。

रक्सी पिउँदै धेरै कुराकानी गरेँ।

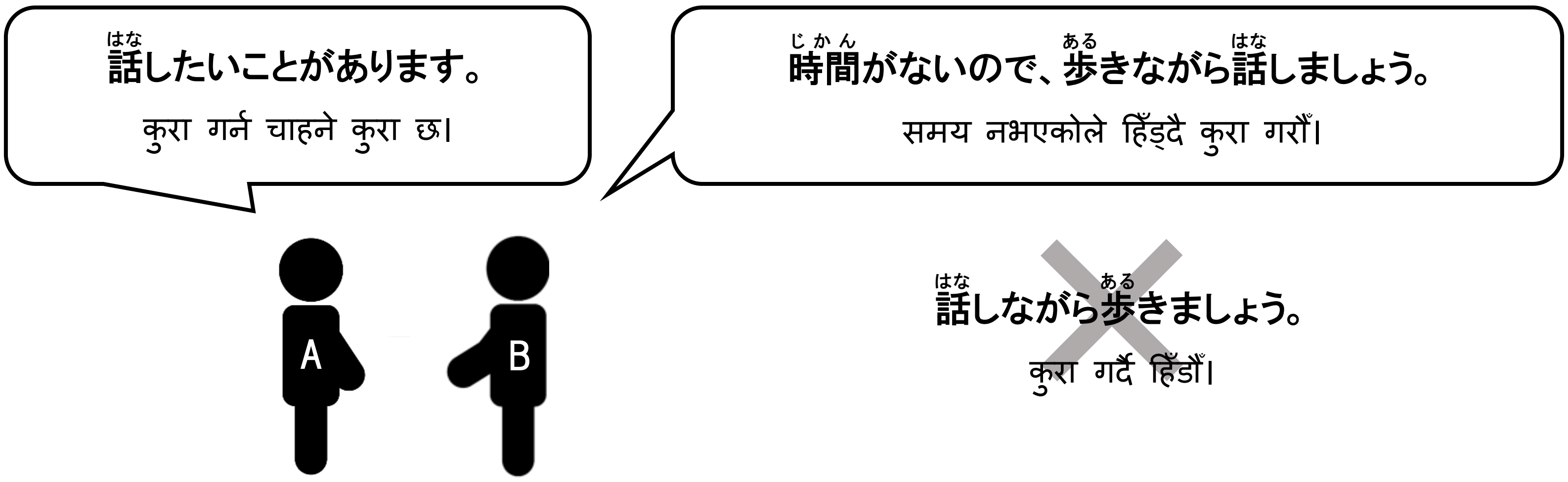
(3) テレビを見ながら食事しないでください。

टिभी हेर्दै खाना नखानुहोस्।

ポイント

① 主に継続動詞に接続します。主な動作は後文で、前文の動作は後文の動作を行う様子などを表す場合が多いです。

मुख्य तय निरन्तर क्रियाहरूसँग जोडिन्छ। मुख्य क्रिया पछाडिको वाक्यमा हुन्छ। धेरैजसो अघिल्लो वाक्यको क्रियाले पछाडिको वाक्यमा भएको क्रियाको अवस्थाहरूलाई व्यक्त गर्छ।



✕ 話しながら歩きましょう。

कुरा गर्दै हिँडौं।

Aさんは「話したいことがある」と言っているので、後文は主な動作である「話す」になります。

A सान्ले “कुरा गर्न चाहने कुरा छ” भनेकोले यो अवस्थाको मुख्य क्रिया “कुरा गर्नु” पछाडिको वाक्यमा आउँछ।

練習1

| Vます | ながら | Vます |

テレビを見る(टिभी हेर्नु) 朝ご飯を食べる(बिहानको खाना खानु)

お菓子を食べる(मिठाई खानु) ミーティングする(मिटिङ गर्नु)

散歩する(डुल्नु) 考える(विचार गर्नु)

歌を歌う(गीत गाउनु) 車を運転する(गाडी चलाउनु)

練習2

友達とお酒を飲みながらたくさん話しました。साथीसँग रक्सी पिउँदै धेरै कुरा गरेँ।

昔の写真を見る(पहिलाको फोटो हेर्नु)

おいしい食べ物を食べる(मीठो खानेकुरा खानु)

公園を散歩する(पार्कमा डुल्नु)

一定期間の同時進行

केही समयको समकालिक प्रगति

現在見えている動作だけでなく、一定期間に2つのことを並行して行う場合にも使えます。

अहिले देखिरहेको क्रिया मात्र नभई केही समयको लागि दुईवटा कुरा समानान्तर रूपमा गर्ने बेला पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例：アルバイトしながら、日本語学校で勉強しています。

पार्ट टाइमको काम गर्दै जापानी भाषाको स्कूलमा पढ्दैछु।

日本で暮らしながら、仕事をしています。

जापानमा बस्दै काम गर्दैछु।

母は銀行に勤めながら、子供を育てています。

आमाले बैंकमा काम गर्दै बच्चा हुर्काउँदै हुनुहुन्छ।

て（付帯状況）

(ए)र (संलग्न स्थिति)

意味 ある動作がどのような状況、状態で行われているかを表す。

कुनै क्रिया कस्तो स्थिति वा अवस्थामा गरिरहेको छ भन्ने कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 V て/V ないで

暗記 例文 (1) 赤い服を着て出かけます。

रातो लुगा लगाएर बाहिर निस्किन्छु।

(2) 暑いのでエアコンをつけて寝ます。

गर्मी भएकोले एयर कन्डिसनर चलाएर सुत्छु।

(3) 朝ご飯を食べないで会社に来ました。

बिहानको खाना नखाइकन कम्पनीमा आएँ।

ポイント

① 主に瞬間動詞に接続します。

मुख्य तय क्षणिक क्रियामा जोडिन्छ।

② 否定の形は「V ないで」です。

※ 理由、原因を表す「～て」の否定形の場合は「V なくて」なので注意しましょう。

इन्कारको रूप भनेको “V ないで” हो।

*तर कारणलाई व्यक्त गरिने “～て”को इन्कार रूप भने “V なくて” हुन्छ। होसियार गरौं।

■ 付帯状況 संलग्न स्थिति

電気を消さないで寝ます。

बत्ति ननिभाइकन सुत्छु।

■ 理由・原因 कारण

英語がわからなくて困りました。

अङ्ग्रेजी नबुझेर गाह्रो भयो।

練習（れんしゅう）1

(1) V て　V ます

傘（かさ）をさす（छाता ओढ्नु） 学校（がっこう）に行（い）く（स्कूलमा जानु）

インターネットをつなげる（इन्टरनेट जोड्नु） 仕事（しごと）する（काम गर्नु）

地図（ちず）を持（も）つ（नक्सा बोक्नु） 観光（かんこう）する（पर्यटन गर्नु）

(2) V ないで　V ます

食事（しょくじ）をする（खाना खानु） 病院（びょういん）に行（い）く（अस्पतालमा जानु）

かぎをかける（चाबी लगाउनु） 家（いえ）を出（で）る（घर निस्किनु）

砂糖（さとう）を入（い）れる（चिनी हाल्नु） コーヒーを飲（の）む（कफी पिउनु）

練習（れんしゅう）2

お風呂（ふろ）に入（はい）らないで寝（ね）てしまいました。ननुहाइकन सुति हालें।

歯（は）を磨（みが）く（दाँत माझ्नु）

コンタクトを外（はず）す（कन्ट्याक्ट लेन्स निकाल्नु）

パジャマに着替（きが）える（सुत्ने लुगामा परिवर्तन गर्नु）

練習（れんしゅう）3

A：私（わたし）はいつもミルクを入（い）れてコーヒーを飲（の）みます。

म सधैँ दूध हालेर कफी पिउँछु।

B：私（わたし）は何（なに）も入（い）れません。／私（わたし）は砂糖（さとう）を入（い）れて飲（の）みます。

म केही हाल्दिनँ। / म चिनी हालेर पिउँछु।

～まま

～दै

意味 同じ状態で何も変化がないことを表す。

एउटै अवस्थामा केही पनि परिवर्तन नभएको कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 V た/V ない/N の/na-A普通形/i-A普通形 まま

暗記例文

(1) 靴を履いたまま入ってください。

जुत्ता लगाएरै भित्र छिर्नुहोस्।

(2) 友達に本を借りたままです。

साथीबाट किताब सापटी लिएर राखिरहेको छु।

(3) かぎをかけないまま、出かけました。

चाबी नलगाइकन बहिरा निस्कें।

ポイント

① 主に瞬間動詞に接続します。

मुख्य तय क्षणिक क्रियामा जोडिन्छ।

② 後文の動作、状態に合わない、通常ではない場合に使われます。

पछाडिको वाक्यको क्रिया वा अवस्थामा नमिल्ने अथवा साधारण नभएको अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ।

× スーツを着たまま会社に行きます。

सुत लगाएर यतिकै कम्पनीमा जान्छु।

× かばんを持ったまま出かけました。

झोला बोकेर यतिकै बहिरा निस्कें।

→ これらは通常のことなので「まま」は使うと不自然です。この場合は付帯状況の「て」を使います。

यी कुराहरू साधारण कुरा भएकोले “まま” प्रयोग गर्दा अस्वाभाविक हुन्छ। यो अवस्थामा संलग्न स्थितिको “て” प्रयोग गरिन्छ।

例：スーツを着て会社に行きます。 सुत लगाएर कम्पनीमा जान्छु।

かばんを持って出かけました。 झोला बोकेर बहिरा निस्कें।

練習1

(1) Vた まま

立つ(उठ्नु)/座る(बस्नु)

電気をつける(बत्ती बल्नु)/酒に酔う(रक्सी लाग्नु)

絵を掛ける(चित्र टाँस्नु)/横になる(ढल्कनु)

(2) Vない まま

わかる(बुझ्नु)/知る(थाहा हुनु)

窓を閉める(झ्याल बन्द गर्नु)/かぎをかける(चाबी लगाउनु)

練習2

N/na-A/i-A/V 普通形 ので、 Vた まま Vます 。

本を読む(किताब पढ्नु) 眼鏡をかける(चस्मा लगाउनु) お風呂に入る(नुहाउनु)

寒い(जाडो) コートを着る(कोट लगाउनु) 仕事する(काम गर्नु)

Nのまま

N~दै

名詞と接続できますが、接続できる名詞は限定されています。

नामसँग जोड्न सकिन्छ। तर जोड्न सक्ने नाम सीमित हुन्छ।

■ 服装の重要な部分 लुगाको महत्वपूर्ण भाग

浴衣(युकाता)、スーツ(सुत)、裸 (नग्न)、裸足(नग्न खुट्टा) ＋ のまま

■ 表情 अनुहारको भाव

笑顔(हँसिलो मुख) ＋ のまま

■ その他(よく使う名詞) अन्य(धेरै प्रयोग गरिने नाम)

生(काँचो)、昔 (पहिला)、～年前(～वर्ष अगाडि) ＋ のまま

※このまま/そのまま/あのままは名詞や副詞として使え、今と同じ状態であること表します。

*このまま/そのまま/あのまま भनेको नाम वा क्रियाविशेषणको रूपमा प्रयोग गर्न सकिन्छ। अहिलेसँग एउटै अवस्था भएको कुरालाई बुझाउँछ।

例: このまままっすぐ進んでください。 यत्तिकै सिधा अगाडी जानुहोस्।

→今までまっすぐ進んできたのと同じように、まっすぐ進んでくださいという意味を 表します。

अहिलेसम्म सिधा अगाडी जानुभए जस्तै सिधा अगाडी जानुहोस् भन्ने अर्थ व्यक्त गरिन्छ।

～っぱなし

～गरिरहनु

意味　動作が持続していること、その状態のまま放置されていることを表す。

क्रिया निरन्तर भएको वा त्यो अवस्थालाई यत्तिकै छोडिरहेको कुरालाई बुझाउँछ।

接続　V ~~ます~~　っぱなし

暗記
例文

(1) 洗濯物を干しっぱなしで出かけてしまいました。

लुगा सुकाएर यतिकै बाहिर निस्कें।

(2) ドアを開けっぱなしにしないでください。

ढोका खोलेर त्यतिकै नराखिरहनुहोस्।

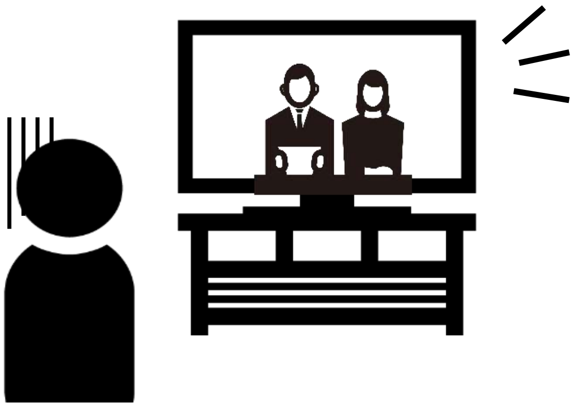
(3) テレビがつけっぱなしです。

टिभी खोलिरहेको छ।

ポイント

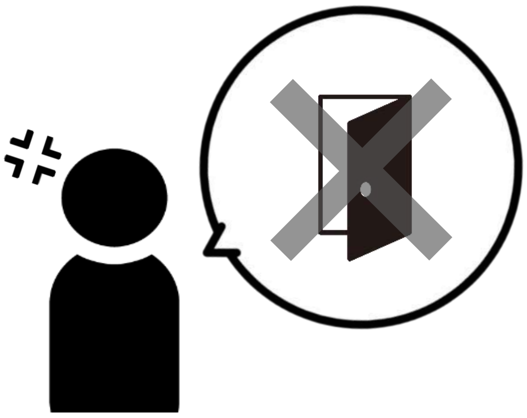
① 「V まま」と置き換えることができますが、
ある状態が続くことに不満や非難などのマイナスの評価が含まれます。

“V まま”सँग प्रतिस्थापन गर्न सकिन्छ। तर “っぱなし” प्रयोग गर्दा कुनै अवस्था निरन्तर हुने कुरामा गुनासो वा निन्दा जस्ता नकारात्मक मूल्याङ्कन पनि समावेश हुन्छ।



テレビをつけっぱなしにしてしまいました。

टिभी खोलेर यतिकै राखिरहें।



ドアを開けっぱなしにしないでください。

ढोका खोलेर त्यतिकै नराखिरहनुहोस्।

練習1

(1) Vま~~す~~ っぱなし

つける(बाल्नु)/出す(निकाल्नु)

入れる(हाल्नु)/開ける(खोल्नु)

借りる(सापटी लिनु)/脱ぐ(फुकाल्नु)

(2) N を Vま~~す~~ っぱなしにしないでください。

テレビ(टिभी) つける(बाल्नु)

荷物(सामान) 置く(राख्नु)

冷蔵庫(फ्रिज) 開ける(खोल्नु)

練習2

かぎを開けっぱなしで出かけてしまいました。ढोका खोलेर यतिकै राखेर बाहिर निस्कँ।

火をつける(आगो बाल्नु)

パソコンの電源をつける(ल्यापटपको पावर अन गर्नु)

テーブルの上に財布を置く(टेबुलको माथि पर्स राख्नु)

練習3

A: Bさん！エアコンをつけっぱなしにしないでください。

B सान् ! एयर कन्डिसनर बालेर यतिकै नराख्नुहोस्।

B: すみません。すぐに消します。

माफ गर्नुहोस्। तुरुन्तै बन्द गर्छु।

単語

名詞（N）

□地図	ちず	नक्सा
□ガイドブック		गाइडबुक
□裸	はだか	नग्न
□裸足	はだし	नग्न खट्टा
□笑顔	えがお	हँसिलो मुख
□生	なま	काँचो
□会議（する）	かいぎ	बैठक (गर्नु)
□ミーティング（する）		मिटिङ (गर्नु)
□観光（する）	かんこう	पर्यटन (गर्नु)
□生活（する）	せいかつ	जीवन (बिताउनु)
□電気	でんき	बत्ती
□水道	すいどう	धारा
□ガス		ग्यास
□電源	でんげん	पावर स्वीट्च
□コンセント		बिजुलीको प्लग
□火	ひ	आगो
□ガスコンロ		ग्यास चुलो
□IH コンロ		बत्तीको चुलो

動詞（V）

（I）

□暮らす	くらす	बस्नु
□（傘を）さす	かさをさす	(छाता) ओढ्नु
□つながる（自）		जोडिनु(अकर्मक)
□外す（他）	はずす	फुकाल्नु(सकर्मक)
□横になる	よこになる	ढल्कनु
□酔う	よう	मातिनु
□（絵が）掛かる（自）	えがかかる	(चित्र) झुन्डिनु(अकर्मक)
□干す	ほす	सुकाउनु
□出す	だす	निकाल्नु
□（コンセント）をさす		(बिजुलीको प्लग) जोड्नु

（II）

□考える	かんがえる	विचार गर्नु
□勤める	つとめる	काम गर्नु
□つなげる（他）		जोड्नु(सकर्मक)
□外れる（自）	はずれる	फुस्किनु(अकर्मक)
□（しょうゆを）つける		(सोया सोस) राख्नु
□（ソース）をかける		(सोस) हाल्नु
□混ぜる	まぜる	मिसाउनु
□加える	くわえる	थप्नु
□（絵を）掛ける（他）	えをかける	(चित्र) झुन्ड्याउनु(सकर्मक)

“～まま” र “～っぱなし”

「まま」の特徴

“～まま”को विशेषता

① Vた/Vない/Nの/na-A普通形/i-A普通形に接続します。
Vた/Vない/Nの/na-A普通形/i-A普通形मा जोडिन्छ।

② 後文の動作や状態が合わない、通常ではない場合に使われます。

पछाडिको क्रिया वा अवस्था नमिल्ने, अथवा साधारण नभएको अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ।

③ 瞬間動詞に接続します。

क्षणिक क्रियासँग जोडिन्छ।

「ぱなし」の特徴

“っぱなし”को विशेषता

① V~~ます~~ に接続します。
V~~ます~~मा जोडिन्छ।

② 「まま」と置き換え可能の場合が多いですが、不満や非難などマイナス評価が含まれます。

“मम” सँग प्रतिस्थापन गर्न सक्ने अवस्था धेरै छ। तर गुनासो वा निन्दा जस्ता नकारात्मक मूल्याङ्कन पनि समावेश हुन्छ।

③ 瞬間動詞に接続しますが、継続動詞にも接続できます。その場合動作が繰り返し継続していることを表す。

क्षणिक क्रियासँग जोडिन्छ। तर निरन्तर क्रियासँग पनि जोड्न सकिन्छ। त्यो अवस्थामा क्रिया दोहोर्याउँदै निरन्तर भइरहेको कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

例： 彼は一日中走りっぱなしです。

ऊ दिनभरि दौडिरहेको छ।

朝から夜まで歩きっぱなしです。

बिहानदेखि रातिसम्म हिँडिरहेको छ।

カラオケで歌いっぱなしで疲れました。

काराओकेमा गाइरहेकोले थाक्यो।

→ これらはある動作がずっと継続しているのではなく、繰り返されていることを表します。

यसले कुनै क्रिया निरन्तर भइरहेको त होइन, दोहोर्याउँदै भएको कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

④ 主体が対象物の場合は助詞「が」を使い、後ろに自動詞が続きます。

वस्तु नै कर्ता भएको अवस्थामा अव्यय “が” प्रयोग गरेर पछाडिमा अकर्मक क्रिया हुन्छ।

| 対象物 | が | Vた(自動詞) | ままです。 |

例：テレビがついたままです。（つく：自動詞）

टिभी खोलिरहेको छ। (बल्नु ; अकर्मक क्रिया)

窓が開いたままです。（開く：自動詞）

झ्याल खोलिरहेको छ। (खोलिनु ; अकर्मक क्रिया)

④ 主体が対象物の場合は助詞「が」を使い、後ろに他動詞が続きます

वस्तु नै कर्ता भएको अवस्थामा अव्यय “が” प्रयोग गरेर पछाडिमा सकर्मक क्रिया हुन्छ।

| 対象物 | が | V~~ます~~(他動詞) | っぱなしです。 |

例：テレビがつけっぱなしです。（つける：他動詞）

टिभी खोलेर यतिकै राखिरहेको छ। (बाल्नु ; सकर्मक क्रिया)

服が脱ぎっぱなしです。（脱ぐ：他動詞）

लुगा फुकालेर यतिकै राखिरहेको छ। (फुकाल्नु ; सकर्मक क्रिया)

条件を表す「たら」「ば」「と」「なら」

सर्तहरूलाई व्यक्त गर्ने “たら” “ば” “と” “なら”

「Aたら/ば/と/ならB」の形で、Bが発生するにはAが成立することが条件であることを表します。例えば、「雨が降ったら、試合は中止です」という文の場合、試合中止になるためには、雨が降るという条件が成立する必要があるということです。「たら」「ば」「と」「なら」のそれぞれでルールが異なるため、学習を始める前に、学習のポイントを整理します。

“Aたら/ば/と/ならB” रूप हो अनि B हुनको लागि A पूरा हुनुपर्छ भन्ने सर्तहरूलाई व्यक्त गर्छ। उदाहरणको लागि “**雨が降ったら、試合は中止です**(पानी पऱ्यो भने गेम बन्द हुन्छ)” भन्ने वाक्यमा गेम बन्द हुनको लागि पानी पर्नु भन्ने सर्त पूरा हुनु आवश्यक छ। “**たら**” “**ば**” “**と**” “**なら**” प्रत्येकको नियम फरक हुने भएकोले पढ्नु अघि बुँदाहरू बुझौं।

条件の種類

सर्तको प्रकारहरू

「条件」には色々な種類があります。

“条件(सर्त)” मा विभिन्न प्रकारहरू छन्।

① 仮定条件	実際に発生するかどうかわからないことを表す条件。

परिकल्पना सर्त　वास्तवमा घटना घट्छ कि घट्दैन भनेर बुझ्न नसकिने अवस्थालाई व्यक्त गर्ने सर्त।

例：宝くじが当たれば、家を買います。

लटरी पऱ्यो भने घर किन्छु।

② 一般条件	当然に発生し、いつもあることが成り立つことを表す条件。

सामान्य सर्त　स्वभाविक रूपमा घटने घटना र सधैं अवस्थित छ भन्ने सर्त।

例：春になると、桜が咲きます。

वसन्त आउँदा साकुरा फुल्छ।

③ 確定条件	ほぼ発生すると確定していることが起こった後、新しい何かが発生することを表す条件。

निश्चित सर्त　लगभग घट्ने घटना हो भनेर पक्का भएपछि केही नयाँ घटना घट्छ भन्ने कुरालाई व्यक्त गर्ने सर्त।

例：授業が終わったら、家に帰ります。

कक्षा सकेपछि घर फर्कन्छु।

※上記は一部であり、他にも色々な条件文があります。

*माथि उल्लेख गरिएको उदाहरण मात्र हो अरू पनि विभिन्न सर्त वाक्यहरू छन्।

英語の「If」だけの意味ではない

अङ्ग्रेजीको “If” अर्थ मात्र होइन

「条件を表す＝if」の意味であると考えてしまう日本語学習者が多いですが、条件には色々な種類があるので、「if」以外にも「when」や「after」の意味で使われることもあります。

“条件を表す＝if (सर्तलाई व्यक्त गर्नु＝if)” भन्ने अर्थ हो भनेर विचार गर्ने जापानी भाषा सिक्ने विद्यार्थीहरू धेरै छन् तर सर्तमा विभिन्न प्रकारहरू छन् त्यसैले “if” बाहेक “when” वा “after” भन्ने अर्थमा पनि प्रयोग गरिन्छ।

「たら」は使える範囲が広い

“たら” प्रयोग गर्न सकिने दायरा फराकिलो छ

「たら」「ば」「と」「なら」はどれも条件を表す文法ですが、条件の種類によっては使える場合と使えない場合があります。その中で使える範囲が一番広いのは「たら」です。しかし、「たら」以外の文法を使った方が自然な場合も多いので、しっかり使い分けをすることが大切です。

“たら” “ば” “と” “なら” सबै सर्तलाई बुझाउने व्याकरण हो तर सर्तको प्रकार अनुसार प्रयोग गर्न सकिने र नसकिने अवस्थाहरू छन्। ती मध्ये सबैभन्दा प्रयोग गर्न सकिने फराकिलो दायरा भनेको “たら” हो। तर “たら” नभई अन्य व्याकरण प्रयोग गर्दा अझै स्वाभाविक हुन सक्छ। त्यसैले राम्ररी छुटाएर प्रयोग गर्नु महत्त्वपूर्ण छ।

各文法の接続に注意

हरेक व्याकरण जडानमा ध्यान दिनुहोस्

「たら」は過去(否定)形、「と」は現在(否定)形、「なら」は普通形(過去(否定)形と現在(否定)形)に接続します。

“たら” ले भूतकाल (नकारात्मक) रूपसित, “と” ले वर्तमान (नकारात्मक) रूपसित र “なら” ले सामान्य रूप (भूतकाल (नकारात्मक) रूप र वर्तमान (नकारात्मक) रूप) दुवैसित जोडिन्छ।

たら	と	なら
N だった/N じゃなかった na-A だった/na-A じゃなかった i-A ~~い~~かった/i-A ~~い~~くなかった V た/V なかった } ＋ ら	N だ/N じゃない na-A だ/na-A じゃない i-A/i-A くない V る/V ない } ＋ と	N 普通形 na-A 普通形 i-A 普通形 V 普通形 } ＋ なら

「ば」は「ば形」という形で接続します。この後学習します。

“ば” ले “ば形(बा रूप)” भन्ने रूपमा जोडिन्छ। यस विषयमा यस पछिको भागमा सिक्नेछौँ।

ば形の作り方

बा रूप बनाउने तरिका

動詞のば形の作り方

क्रियाको बा रूप बनाउने तरिका

Ⅰグループ	Ⅱグループ	Ⅲグループ
― u ➡ a / i / u / e ば / o	―iる ―eる ➡ ―i ―e れば	する ➡ すれば 来る ➡ くれば
※否定形 (नकारात्मक रूप) ― u ➡ a なければ / i / u / e / o	―iる ―eる ➡ ―i ―e なければ	する ➡ しなければ 来る ➡ 来なければ

Ⅰグループ ：辞書形の最後の１文字を「e」段の音に変えて、「ば」をつける。

否定形は最後の１文字を「a」段の音に変えて、「なければ」をつける。

शब्दकोश रूपको अन्तिम एक अक्षरलाई "e" वर्गको आवाजमा परिवर्तन गरेर "ば" राखिन्छ।

नकारात्मक रूपले अन्तिम एक अक्षरलाई "a" वर्गको आवाजमा परिवर्तन गरेर "なければ" राखिन्छ।

Ⅱグループ ：辞書形の最後の１文字の「る」を「れば」に変える。

否定形は最後の１文字の「る」を「なければ」に変える。

शब्दकोश रूपको अन्तिम एक अक्षरको "る" लाई "れば" मा परिवर्तन गरिन्छ।

नकारात्मक रूपले अन्तिम एक अक्षरको "る" लाई "なければ" मा परिवर्तन गरिन्छ।

Ⅲグループ ：「する」→「すれば」 「来る」→「来れば」

否定形は「する」→「しなければ」 「来る」→「来なければ」

"する(गर्नु)"➞ "すれば(गऱ्यो भने)" "来る(आउनु)" ➞ "来れば(आयो भने)"

नकारात्मक रूपमा "する(गर्नु)"➞ "しなければ(गरेन भने)" "来る(आउनु)"➞ "来なければ(आएन भने)"

練習Ⅰ

(1) Ⅰグループ

行く(जानु)	⇛	行けば
ある(हुनु)	⇛	______
押す(थिच्नु)	⇛	______
勝つ(जित्नु)	⇛	______
降る(पर्नु)	⇛	______
買う(किन्नु)	⇛	______
作る(बनाउनु)	⇛	______

(2) Ⅱグループ

晴れる(घमाइलो हुनु)	⇛	______
負ける(हार्नु)	⇛	______
続ける(कायम गर्नु)	⇛	______
別れる(छुट्टिनु)	⇛	______

(3) Ⅲグループ

成功する(सफल हुनु)	⇛	______
来る(आउनु)	⇛	______

その他の品詞のば形の作り方

अन्य शब्द वर्गको बा रूप बनाउने तरिका

名詞	な形容詞	い形容詞
N ➡ Nであれば / Nでなければ	na-A ➡ na-A であれば / na-A でなければ	―い ➡ ~~い~~ ければ / ~~い~~ くなければ

※「いい」の「ば形」: よければ

※ "いい" को "ば形(बा रूप)" よくなければ

仮定条件

परिकल्पना सर्त

意味 実際にどうなるかわからないことが成立したと仮定する。

वास्तवमा के हुन्छ भनेर थाह नभएको कुरा पूरा भयो भनेर परिकल्पना गर्नु।

文法 ～たら/～ば/～なら　※「と」は使えません。 “と” प्रयोग गर्न सकिँदैन।

暗記 例文

(1) もし1億円あったら、両親に家を買ってあげたいです。

यदि १ अर्ब येन छ भने आमाबुबालाई घर किनिँदिन चाहन्छु।

(2) 雨が降れば、試合は中止です。

पानी पर्‍यो भने गेम बन्द हुन्छ।

(3) 彼女がパーティーに参加するなら、私も行きます。

उनी पार्टीमा उपस्थित हुन्छिन् भने म पनि जान्छु।

ポイント

① 仮定の意味を表す副詞「もし」と一緒に使うことができます。

परिकल्पनाको अर्थलाई व्यक्त गर्ने क्रियाविशेषण “もし(यदि)” सँगै प्रयोग गर्न सकिन्छ।

② 「～ば」は以下の場合のみ、文末に意志表現が使えます。

“～ば” निम्न अवस्थामा मात्र वाक्यको अन्तमा इच्छा व्यक्त गर्न प्रयोग गर्न सकिन्छ।

■ 前文と後文の主語が異なる場合　वाक्यको अघिल्लो भाग र पछिल्लो भागको कर्ताहरू फरक भएको अवस्थामा

例：彼が行けば、私も行きます。（前文の主語：彼　後文の主語：私）

ऊ जाने भए म पनि जान्छु। (वाक्यको अघिल्लो भागको कर्ता: ऊ　वाक्यको अघिल्लो भागको कर्ता: म)

■ 「ば」の前が状態を表す表現である場合　“ば” को अगाडि अवस्थालाई व्यक्त गर्ने अभिव्यक्ति भएको अवस्थामा

例：暑ければ、エアコンをつけてください。

गर्मी भएमा एयर कन्डिसनर चलाउनुहोस्।

練習1

もし [～たら] / [～ば] / [～なら]

- 明日雨が降る(भोलि पानी पर्नु)
- お金がたくさんある(पैसा धेरै हुनु)
- 有名人になる(प्रसिद्ध व्यक्ति हुनु)
- 恋人ができる(प्रेमी/प्रेमिका बनाउनु)
- 面接に合格する(अन्तर्वार्तामा पास हुनु)

練習2

A：もし1年間の休みがあったら、何をしたいですか。

　　यदि १ वर्षको बिदा छ भने के गर्न चाहनुहुन्छ?

B：<u>世界中を旅行し</u>たいです。

　　संसारभरि यात्रा गर्न चाहन्छु।

仮定条件の「なら」

परिकल्पना सर्तको “なら”

「なら」は仮定条件として使えますが、主に相手の発言やその場の状況が事実であると仮定し、自分の意見を言ったり、相手に忠告したりする場合によく使われます。

“なら” लाई परिकल्पना सर्तको रूपमा प्रयोग गर्न सकिन्छ तर विशेषगरी श्रोताले भनेको कुरा वा त्यति बेलाको परिस्थिति सही हो भनेर सर्त छ भने आफ्नो विचार बताउने अथवा दोस्रो पक्षलाई चेतावनी दिँदा प्रयोग गरिन्छ।

A：ここで宝くじのお店はよく当たるんですよ。

　　यहाँको लटरी पसलमा धेरै पर्छ।

B：宝くじが当たるなら、仕事を辞めたいです。

　　लटरी पायो भने काम छोड्न चाहन्छु।

一般条件

सामान्य सर्त

意味 一定していつも当然に成り立つ関係を表す。

सधैँ प्राकृतिक रूपमा स्थापित हुने सम्बन्धलाई व्यक्त गर्छ।

文法 ～たら/～ば/～と　※「なら」は使えません。 "なら" प्रयोग गर्न सकिँदैन।

暗記例文

(1) 春になったら、桜が咲きます。

वसन्त आउँदा साकुरा फुल्छ।

(2) ボタンを押せば、電気がつきます。

बटन थिचेपछि बत्ती बल्छ।

(3) 右に曲がると、図書館があります。

दायाँ मोडेपछि लाइब्रेरी छ।

ポイント

① 一般条件は「たら」「ば」も使えますが、「と」を使うのが一番自然な使い方です。主に道案内、一般的な法則、機械の使い方などに使われることが多いです。

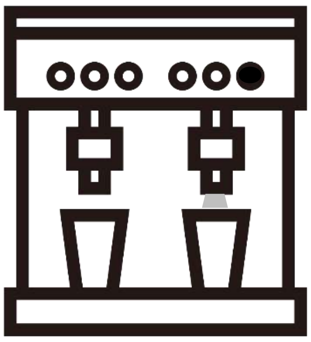
सामान्य सर्त "たら" "ば" पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ तर "と" प्रयोग गर्नु सबैभन्दा स्वाभाविक तरिका हो। मुख्यतः मार्गनिर्देशन, सामान्य नियमहरू र मेसिनको प्रयोगको लागि धेरै प्रयोग गरिन्छ।

※仮定条件ではなく、if の意味ではないことに注意しましょう。

परिकल्पना सर्त नभई if को अर्थ होइन भनेर होसियार होऔँ।

そのため、副詞の「もし」と一緒に使うことはできません。

त्यसको लागि क्रियाविशेषण "もし" सँगै प्रयोग गर्न सकिँदैन।



ボタンを押すとジュースが出ます。

बटन थिचेपछि जुस आउँछ।

この薬を飲むと眠くなります。

यो औषधी खाएपछि निद्रा लाग्छ।

練習(れんしゅう)1

~と 、 Vます 。

春(はる)になる(वसन्त हुनु) 桜(さくら)が咲(さ)く(साकुरा फुल्नु)

このボタンを押(お)す(यो बटन थिच्नु) 電気(でんき)がつく(बत्ती बल्नु)

お酒(さけ)を飲(の)む(रक्सी पिउनु) 顔(かお)が赤(あか)くなる(अनुहार रातो हुनु)

信号(しんごう)を左(ひだり)に曲(ま)がる(ट्राफिक लाइटबाट बायाँ मोड्नु) 駅(えき)が見(み)える(स्टेसन देखिनु)

練習(れんしゅう)2

(1) 船(ふね)に乗(の)ると、気持(きも)ちが悪(わる)くなります。 डुङ्गा चढ्दा वाकवाक लाग्छ।

車(くるま)に乗(の)る(गाडीमा चढ्नु)

たくさんお酒(さけ)を飲(の)む(धेरै रक्सी पिउनु)

(2) 年(とし)をとると、朝早(あさはや)く起(お)きるようになります。 उमेर ढल्केपछि बिहान चाँडै उठ्न सकिने हुन्छ।

単語(たんご)が覚(おぼ)えられなくなる(शब्द याद गर्न नसक्ने हुनु)

疲(つか)れやすくなる(चाँडै थकाइ लाग्नु)

練習(れんしゅう)3

A: 春(はる)になると、どうなりますか。

वसन्त आएपछि के हुन्छ?

B: 暖(あたた)かくなります。

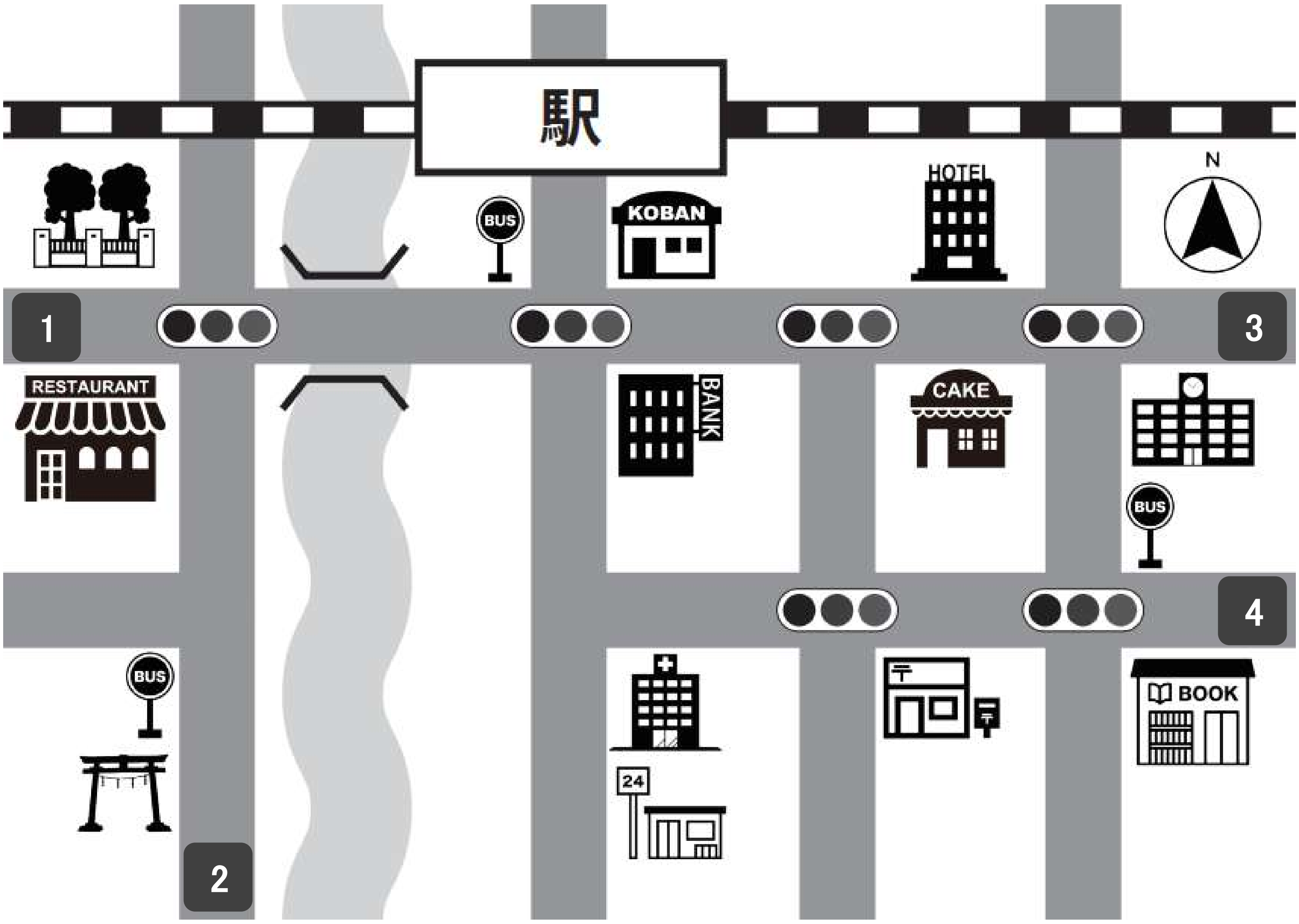
न्यानो हुन्छ।

一般条件（道案内）

सामान्य सर्त (मार्गनिर्देशन)

一般条件の「と」を使って道案内の練習をしてみましょう。

सामान्य सर्तको “と” प्रयोग गरेर मार्गनिर्देशनको अभ्यास गरौँ।



練習 1

[場所]を[方向]に/へ曲がります。

- 交差点(चोक)　左(बायाँ)
- 次の角(अर्को कुना)　右(दायाँ)
- 3つ目の信号(तेस्रो ट्राफिक लाइट)　左(बायाँ)
- 十字路(चोक)　右(दायाँ)

練習2

信号を右に曲がると、病院があります。 ट्राफिक लाइटबाट दायाँ मोडेपछि अस्पताल छ।

この道をまっすぐ進む(यो बाटो सिधा जानु)

川を渡る(खोला तर्नु)

南に３００m行く(३०० मि. दक्षिण जानु)

練習3 （1 の場所で A さんは道を尋ねています。） १ को ठाउँमा A सान्‌ले बाटो सोध्दै छ।

A： すみません、郵便局まで行きたいんですが、どうやって行きますか。

माफ गर्नुहोस्, हुलाक कार्यालयसम्म जान चाहन्थेँ, कसरी जान सकिन्छ?

B： まず、この道をまっすぐ進んでください。そして、2つ目の信号を右に曲がってください。

पहिला यो बाटो सिधै जानुहोस् अनि दोस्रो ट्राफिक लाइटबाट दायाँ मोड्नुहोस्।

A： はい、わかりました。

हजुर, हुन्छ।

B： 次の角を左に曲がると、交差点に郵便局があります。

अर्को कुनाबाट बायाँ मोड्दा चोकमा हुलाक कार्यालय छ।

A： ありがとうございます。

धन्यवाद।

単語(たんご)

名詞(めいし) (N)

☐北	きた	उत्तर
☐南	みなみ	दक्षिण
☐東	ひがし	पूर्व
☐西	にし	पश्चिम
☐信号	しんごう	ट्राफिक लाइट
☐角	かど	कुना
☐交差点	こうさてん	चोक
☐T字路	Tじろ	T-जक्सन
☐十字路	じゅうじろ	चोक
☐～つ目	～つめ	पहिलो～
☐ボタン		बटन
☐レバー		लिभर
☐ダイヤル		डायल
☐幼稚園	ようちえん	बाल सदन
☐保育園	ほいくえん	शिशु विद्यालय
☐専門学校	せんもんがっこう	व्यावसायिक विद्याल
☐市役所	しやくしょ	वडा
☐交番	こうばん	प्रहरी बक्स
☐空港	くうこう	विमानस्थल
☐バス停	バスてい	प्रतिक्षालय
☐動物園	どうぶつえん	चिडिया घर
☐美術館	びじゅつかん	सङ्ग्राहलय
☐遊園地	ゆうえんち	फन पार्क
☐スキー場	スキーじょう	स्की गर्ने रिसोर्ट
☐温泉	おんせん	ओनसेन

名詞(めいし) (N)

☐城	しろ	महल
☐神社	じんじゃ	मन्दिर
☐教会	きょうかい	चर्च
☐美容院	びよういん	ब्यूटि पार्लर
☐案内(する)	あんない	निर्देशन (दिनु)

副詞(ふくし) (Adv)

☐もし		यदि
☐まず		पहिले
☐最初(に)	さいしょに	सुरुमा
☐次(に)	つぎに	पछि

動詞(どうし) (V)

(Ⅰ)

☐押す	おす	थिच्नु
☐引く	ひく	तान्नु
☐回す	まわす	घुमाउनु
☐通る	とおる	भएर जानु
☐進む	すすむ	अघि बढ्नु
☐曲がる	まがる	मोड्नु

(Ⅱ)

☐尋ねる	たずねる	सोध्नु

日本の「ことわざ」

जापानको “ことわざ(उखान)”

「ことわざ」とは社会常識や教訓などを表す古くから言い伝えられてきた短い言葉のことです。
今回学習した「ば」の用法はことわざでもよく使われるので、いくつか紹介します。

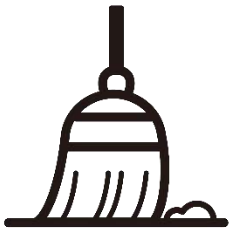
“ことわざ(उखान)” भनेको सामाजिक सामान्य ज्ञान र पाठहरू व्यक्त गरिने पुरातन समयदेखि भनिँदै आएको छोटो वाक्यांश हो।

यसपालि सिकेको “ば” को तरिका उखानमा पनि धेरै प्रयोग गरिन्छ त्यसैले ती मध्ये केहीको परिचय गरौँ।

ちりも積もれば 山となる

【意味】小さいものでも積み重ねれば大きなものになる。

जति सानो कुरा भएपनि थपिँदै थपिँदै गएपछि ठूलो हुन्छ।



急がば 回れ

【意味】急ぐ時は、回り道でも確実で安全な道を通った方が早く着ける。

हतार बेला घुमाउरो बाटो भएपनि पक्का र सुरक्षित बाटो जाँदा छिटो पुगिन्छ।

三人寄れば 文殊の知恵

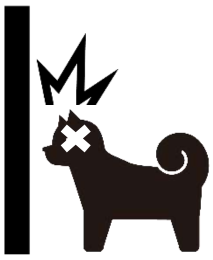
【意味】三人集まって相談すれば何か良い知恵が浮かぶ。

तीन जना मिलेर सल्लाह गर्दा केही राम्रो बुद्धि आउँछ।

犬も歩けば 棒に当たる

【意味】何かをしようとすれば、何かと災難に遭うことも多い。

केही गर्न खोज्दा केही न केही विपत्ति भोग्नु पर्ने अवस्था धेरै छ।



必要条件

आवश्यक सर्त

意味 後文の成立が望まれている文脈で、そのためにどんなことが必要かを前文で表す。

पछाडिको वाक्यमा बताएको कुरा पूरा हुने आसा गरिएको प्रसङ्गमा त्यसको लागी कस्ता कुरा आवश्यक छ भनेर अगाडिको वाक्यमा बताइन्छ।

文法 ～たら/～ば　※「と」「なら」は使えません。 *“と” “なら” प्रयोग गर्न सकिँदैन।

暗記

例文

(1) A:どうすればば日本語が上手になりますか。

A:के गर्याँ भने जापानी भाषा सिपालु हुन्छ?

B:日本人の友達を作れば上手になりますよ。

B:जापानी साथी बनायो भने सिपालु हुन्छ।

(2) A:どこに行けばその服が買えますか。

A:कहाँ गयो भने त्यो लुगा किन्न सकिन्छ?

B:原宿に行けば買えますよ。

B:हाराजुकुमा गयो भने किन्न सकिन्छ।

(3) A:何時の電車に乗れば間に合いますか。

A:कति बजेको ट्रेन चढ्यो भने भ्याइन्छ?

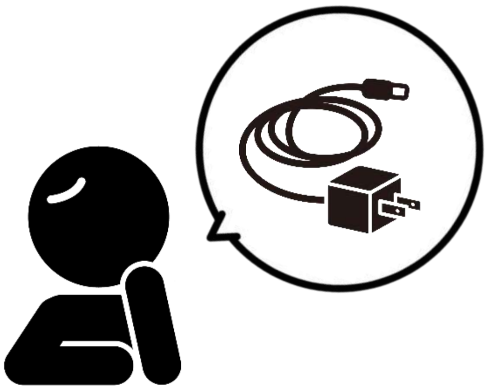
B:3時の電車に乗れば間に合います。

B: ३ बजेको ट्रेनमा चढ्यो भने भ्याइन्छ।

ポイント

① 「たら」も使えますが、「ば」を使うのが一番自然な使い方です。

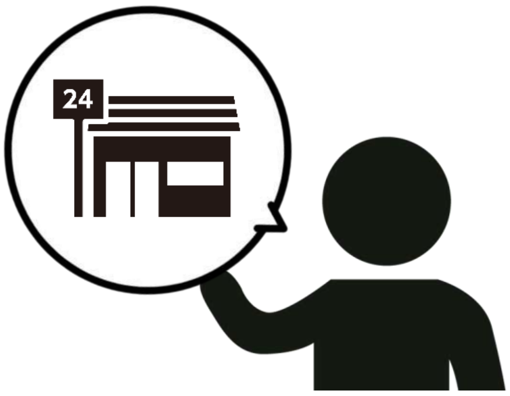
“たら” पनि प्रयोग गर्न त सकिन्छ। तर “ば” प्रयोग गर्न सबैभन्दा स्वाभाविक हुन्छ।



どこに行けば買えますか。

कहाँ गयो भने किन्न सकिन्छ?

(どこに行ったら買えますか。)



コンビニに行けば買えますよ。

कन्वीनीयन्स स्टोरमा गयो भने किन्न सकिन्छ।

(コンビニに行ったら買えますよ。)

練習1

(1) 疑問詞　～ば

何をする(के गर्नु)

どれを使う(कुन प्रयोग गर्नु)

どの先生に聞く(कुन शिक्षकलाई सोध्नु)

どの電車に乗る(कुन ट्रेनमा चढ्नु)

いつ行く(कहिले जानु)

(2) どうすれば V ます か。

いい仕事が見つかる(राम्रो काम पाउनु)

恋人と上手くいく(प्रेमीसँग राम्रो हुनु)

夢が叶う(सपना पुरा हुनु)

N1 の試験に受かる(N1को जाँचमा पास हुनु)

練習2

A：どうすれば日本語が上手になりますか。

के गर्यो भने जापानी भाषा सिपालु हुन्छ?

B：諦めないで勉強を続ければ上手になると思います。

हरेस नखाइ पढिरहयो भने सिपालु हुन्छ जस्तो लाग्छ।

確定条件

निश्चित सर्त

意味 ほぼ発生することが決まっている条件を表す。

लगभग घट्ने कुरा पक्का भएको सर्तलाई बुझाउँछ।

文法 ～たら　※「ば」「と」「なら」は使えません。＊"ば" "と" "なら" प्रयोग गर्न सकिँदैन।

暗記 例文

(1) 仕事が終わったら、家に帰ります。

काम सिधिए पछि घर फर्कन्छु।

(2) 9時になったら、授業を始めましょう。

९ बजेपछि कक्षा सुरु गरौँ।

(3) 駅に着いたら、連絡してください。

स्टेसनमा पुगेपछि सम्पर्क गर्नुहोस्।

ポイント

① すでにほぼ確定している条件なので、可能性を表す「もし」は使えません。

लगभग पक्का भइसकेको सर्त भएकोले सम्भावनालाई व्यक्त गर्ने "もし" त प्रयोग गर्न सकिँदैन।

② 基本的に順序を表す「～てから」に置き換えることができます。

साधारणतया क्रमलाई व्यक्त गर्ने "～てから"मा प्रतिस्थापन गर्न सकिन्छ।

例：大学を卒業したら、日本で就職します。　　大学を卒業してから、日本で就職します。

विश्वविद्यालयबाट स्नातक गरेपछि जापानमा जागिर खान्छु।　विश्वविद्यालयबाट स्नातक गरेपछि जापानमा जागिर खान्छु।

しかし、過去に起こった事実で、話す人が意志的にしたことには「たら」は使えません。

तर विगतमा घटेको तथ्यमा वक्ताले जानाजानी गरेको कुरामा "たら" प्रयोग गर्न सकिँदैन।

例：✕ 大学を卒業したら、日本で就職しました。　　○ 大学を卒業してから、日本で就職しました。

विश्वविद्यालयबाट स्नातक गरेपछि जापानमा जागिर खाएँ।　विश्वविद्यालयबाट स्नातक गरेपछि जापानमा जागिर खाएँ।

練習1

| ～たら |、| Vます |。

授業が終わる(कक्षा सिधिनु) すぐに家に帰る(तुरुन्तै घर फर्कनु)

３０歳になる(३० वर्ष हुनु) 家を買う(घर किन्नु)

高校を卒業する(उच्च माध्यामिक विद्यालयबाट स्नातक हुनु) 仕事する(काम गर्नु)

家に着く(घर पुग्नु) 電話する(फोन गर्नु)

練習2

(1) 空港に到着したら、連絡します。 विमानस्थल पुगेपछि सम्पर्क गर्छु।

待ち合わせの時間が決まる(भेट्ने समय पक्का हुनु)

会議が終わる(बैठक सिधिनु)

(2) 5時になったら、晩ご飯の準備を始めます。 ५ बजे पछि बेलुकाको खानाको तयारी सुरु गर्छु।

家を出る(घर निस्किनु)

スーパーへ買い物に行く(सुपरमार्केटमा किनमेल गर्न जानु)

練習3

A：今日、このあと何をしますか。

आज यसपछि के गर्नुहुन्छ?

B：5時になったら、友達と映画を見に行くつもりです。

५ बजे पछि साथीसँग चलचित्र हेर्न जाने योजना छ।

～なら（話題）

～भने (विषय)

意味 相手の言葉を受けて、それを話題として意見やアドバイスやお願いをする。

अरूले भनेको कुरा सुनेर त्यो कुरालाई विषय बनाउँदै राय वा सल्लाह अथवा अनुरोध गर्नु।

文法 ～なら　※「たら」「ば」「と」は使えません。＊"たら" "ば" "と" त प्रयोग गर्न सकिँदैन।

暗記
例文

(1) A：来週大阪に行きます。　B：大阪なら、たこ焼きを食べてください。

A：अर्को हप्ता ओसाका जान्छु।　B：ओसाका हो भने ताकोयाकी खानुहोस्।

(2) A：新しいパソコンを買います。　B：パソコンを買うなら、秋葉原がおすすめです。

A：नयाँ ल्यापटप किन्छु।　B：ल्यापटप किन्ने हो भने आकीहाबारा राम्रो छ।

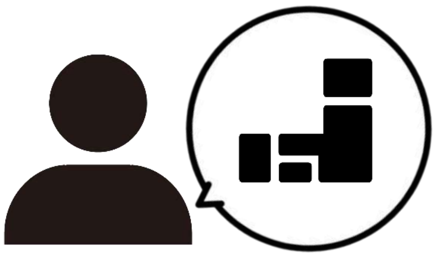
(3) A：韓国料理を食べたいです。　B：韓国料理を食べたいなら、新大久保のお店はどうですか。

A：कोरियन खाना खान चाहन्छु।　B：कोरियन खाना खान चाहनुहुन्छ भने सिन्ओकुबोको पसल कस्तो छ?

ポイント

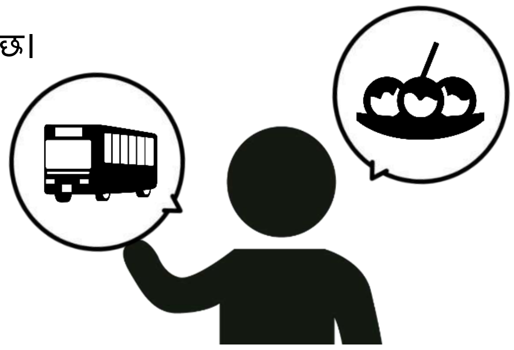
① 「なら」は以下のように相手の言葉を受けて使うことが多いです。

"なら" तलमा दिइएको जस्तै धेरैजसो अरूले भनेको कुरा सुनेर प्रयोग गरिन्छ।



今度大阪に行きます。

अर्को चोटि ओसाका जान्छु।



大阪に行くなら、たこ焼きを食べてくださいね。

ओसाका जानुहुन्छ भने ताकोयाकी खनुहोस् है।

② 「たら」「ば」「と」は前文→後文の時間関係が必要ですが、「なら」はこの時間関係がなくても使えます。

"たら" "ば" "と" मा अगाडिको वाक्य→पछाडिको वाक्यको समयको सम्बन्ध चाहिन्छ। तर "なら" हो भने यो समयको सम्बन्ध नभएपनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例：韓国に行くなら/行ったら/行けば、かばんを買います。（前文→後文）

कोरिया जाने हो भने/ गएपछि/ गयो भने झोला किन्छु।(अगाडिको वाक्य→पछाडिको वाक्य)

例：韓国に行くなら、韓国行きの飛行機のチケットを予約してください。（後文→前文）

कोरिया जाने हो भने कोरिया जाने हवाईजहाजको टिकट बुकिङ्ग गर्नुहोस्।(पछाडिको वाक्य→अगाडिको वाक्य)

例：韓国に行くなら、ソウルがおすすめですよ。（時間関係がない）

कोरिया जाने हो भने सियोल राम्रो छ।(समयको सम्बन्ध छैन)

練習1

(1) N/na-A/i-A/V なら

日本語の勉強(जापानी भाषाको पढाइ)/IT の仕事(ITको काम)

動物が好き(जनावर मन पर्छ)/漢字が苦手(कानजी गाह्रो छ)

かわいい服がほしい(राम्रो लुगा चाहन्छु)/都合が悪い(अवस्था मिलेन)

紅葉を見に行く(रूखको पात रातो भएको हेर्न जानु)/お花見する(साकुरा हेर्न जानु)

(2) N/na-A/i-A/V なら、N はどうですか。/ N がおすすめです。

お寿司(ओसुसी) 駅の前のお店(स्टेसन अगाडिको पसल)

教えるのが好き(सिकाउन मन पर्छ) 先生の仕事(शिक्षकको काम)

山登りする(पर्वतारोहण गर्नु) 高尾山(ताकाओ माउन्टेन)

プレゼントを贈る(उपहार दिनु) 時計(घडी)

練習2

A: 来月から、運動しようと思っています。/来月から、運動するつもりです。

अर्को महिना देखि व्यायाम गरौँ भनेर सोच्दैछु। / अर्को महिना देखि व्यायाम गर्ने योजना छ।

B: 運動するなら/それなら、ジョギングがいいと思いますよ。

व्यायाम गर्ने हो भने/ त्यसोभए जगिङ राम्रो जस्तो लाग्छ।

※相手の言葉を繰り返さなくても、「それなら」と言うこともできます。

* अरु व्यक्तिको शब्द नदोहोर्याए पनि “それなら” भन्न पनि सकिन्छ।

～なら（主題、対比）

～भने(विषय, तुलना)

意味 主題、対比を表す。

विषय र तुलनालाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 N なら

暗記例文

(1) 英語ならは話せます。

अङ्ग्रेजी हो भने बोल्न सकिन्छ।

(2) 土曜日なら参加できます。

शनिबार हो भने सहभागी हुन सकिन्छ।

(3) ピアノなら少し弾けます。

पियानो हो भने अलि-अलि बजाउन सकिन्छ।

ポイント

① 「なら」は取り立て助詞としても使うことができます。「は」と同じように、名詞と接続してその名詞を主題としたり、他のものと対比したりすることができます。

"なら" जोड दिने अव्ययको रूपमा पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ। "は" जस्तै नाम सँग जोडेर त्यो नामलाई विषय बनाउने वा अरूसँग तुलना गर्न सकिन्छ।

例：木曜日は大丈夫です。/木曜日なら大丈夫です。

बिहीबार ठीक छ। / बिहीबार हो भने ठीक छ

木曜日と他の曜日を対比していて、他の曜日は大丈夫ではないという意味が含まれます

बिहीबार र अरू बार तुलना गरेर अरू बार त ठीक छैन भन्ने अर्थ समावेश हुन्छ।

月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日	日曜日
×	×	×	○	×	×	×

※「なら」の場合は「木曜日であれば」と仮定の意味が含まれているので、「は」とは少し意味が異なります。

*"なら" को अवस्थामा "बिहीबार हो भने" भनेर परिकल्पनाको अर्थ पनि समावेश भएकोले "は"सँग अलि अर्थ फरक हुन्छ।

練習(れんしゅう)1

~なら 、 Vます/na-A/i-Aです 。

午前中(ごぜんちゅう)(बिहान) 行(い)ける(जान सकिन्छ)

水曜日(すいようび)(बुधबार) 時間(じかん)がある(समय छ)

火曜日以外(かようびいがい)(मंगलबार) 手伝(てつだ)える(मदत गर्नु)

数学(すうがく)(गणित) 得意(とくい)(सिपालु)

江戸時代(えどじだい)の歴史(れきし)(एदो समयावधिको इतिहास) 詳(くわ)しい(विस्तृत)

練習(れんしゅう)2

A： 来週(らいしゅう)の金曜日(きんようび)一緒(いっしょ)に食事(しょくじ)しましょう。

अर्को शुक्रबार सँगै खाना खानुहुन्छ कि?

B： すみません。週末(しゅうまつ)なら大丈夫(だいじょうぶ)ですが、金曜日(きんようび)はちょっと…。

माफ गर्नुहोस्। सप्ताहान्त हो भने ठीक छ। तर शुक्रबार त अलि…।

たんご
単語

めいし
名詞 (N)

☐ 紅葉	こうよう	शरद ऋतुको रातो पात
☐ (お)祭り	おまつり	उत्सव
☐ 花火	はなび	आतिशबाजी
☐ 理系	りけい	विज्ञान
☐ 文系	ぶんけい	मानविकी
☐ 国語	こくご	राष्ट्रिय भाषा
☐ 数学	すうがく	गणित
☐ 理科	りか	विज्ञान
☐ 物理	ぶつり	भौतिक शास्त्र
☐ 化学	かがく	रसायन विज्ञान
☐ 歴史	れきし	इतिहास
☐ 地理	ちり	भूगोल
☐ 政治	せいじ	राजनीति
☐ 経済	けいざい	अर्थव्यवस्था
☐ 法律	ほうりつ	कानुन
☐ 医学	いがく	चिकित्साविज्ञान
☐ 文学	ぶんがく	साहित्यिक
☐ 芸術	げいじゅつ	कला
☐ 美術	びじゅつ	ललित कला
☐ 技術	ぎじゅつ	प्रविधि
☐ プログラミング		प्रोग्रमिङ
☐ ～世紀	～せいき	～शताब्दी
☐ ～時代	～じだい	～समयावधि
☐ 以上	いじょう	～भन्दा बढी
☐ 以下	いか	～भन्दा कम

めいし
名詞 (N)

☐ 以内	いない	～भित्र
☐ 以外	いがい	～बाहेक
☐ 山登り(する)	やまのぼり	पर्वतारोहण(गर्नु)
☐ お花見(する)	おはなみ	साकुरा हेर्नु

けいようし
形容詞 (i-A)

☐ 詳しい	くわしい	विस्तृत

どうし
動詞 (V)

(I)

☐ 受かる	うかる	पास हुनु
☐ (夢が)叶う	ゆめがかなう	(सपना)पूरा हुनु
☐ 上手くいく	うまくいく	राम्रो हुनु
☐ 見つかる(自)	みつかる	फेला पार्नु(अकर्मक)
☐ 贈る	おくる	दिन

(II)

☐ 諦める	あきらめる	हरेस खानु
☐ 見つける(他)	みつける	भेट्टाउनु(सकर्मक)

「たら」「ば」「と」「なら」の比較

"たら" "ば" "と" "なら"को तुलना

「たら」「ば」「と」「なら」はどれも条件を表す文法です。
どのような条件の時にどの文法が使えるか整理しましょう。

"たら" "ば" "と" "なら" जुन पनि सर्तलाई बुझाउने व्याकरण हो।

कस्तो सर्तको बेलामा कुन व्याकरण प्रयोग गर्न सकिन्छ, राम्रोसँग बुझौं।

	たら	ば	と	なら
仮定条件 परिकल्पना सर्त	○	○	×	○
一般条件 सामान्य सर्त	○	○	◎	×
確定条件 निश्चित सर्त	○	×	×	×
必要条件 आवश्यक सर्त	○	◎	×	×
時間関係 समयको सम्बन्ध	**前文→後文** अगाडिको वाक्य→ पछाडिको वाक्य	**前文→後文** अगाडिको वाक्य→ पछाडिको वाक्य	**前文→後文** अगाडिको वाक्य→ पछाडिको वाक्य	**必要としない** आवश्यक छैन

このように、「たら」は条件を表す文法で幅広く使うことができますが、前文→後文の時間関係でなければ使うことができないので、この場合は「なら」を使います。

यसरी सर्तलाई व्यक्त गर्ने व्याकरणमा व्यापक रूपमा "たら" प्रयोग गर्न सकिन्छ। तर अगाडिको वाक्य→पछाडिको वाक्यको समयको सम्बन्ध छैन भने प्रयोग गर्न नसक्ने भएकोले यो अवस्थामा "なら" प्रयोग गरिन्छ।

例:

× **あのレストランで食事したら、予約をしてください。**

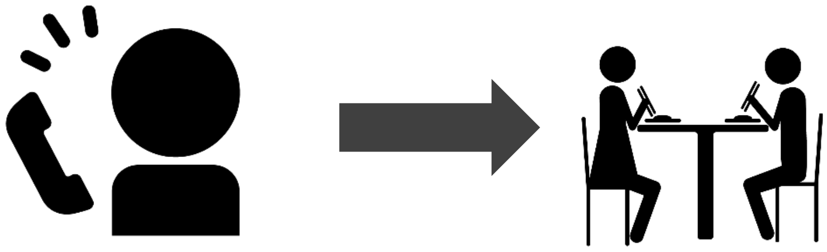
त्यो रेस्टुरेन्टमा खाना खाएपछि बुकिङ्ग गर्नुहोस्।

○ **あのレストランで食事するなら、予約をしてください。**

त्यो रेस्टुरेन्टमा खाना खाने हो भने बुकिङ्ग गर्नुहोस्।

「食事」と「予約」の時間関係が、「予約(後文)→食事(前文)」のため「たら」は使えません。

"खाना" र "बुकिङ्ग"को समयको सम्बन्ध नै "बुकिङ्ग(पछाडिको वाक्य)→खाना(अगाडिको वाक्य) भएकोले "たら" प्रयोग गर्न सकिँदैन।



～なければなりません

～पर्छ

意味 自分自身または相手の行為、事柄に対して義務や必要性を表す。

आफू अथवा अरूको कार्य अथवा मामिला प्रति दायित्व र आवश्यकतालाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 V ない けれぱならない

暗記
例文 (1) 学校のルールを守らなければなりません。

स्कूलको नियम पालन गर्नुपर्छ।

(2) 明日までに図書館の本を返さなければいけません。

भोलिसम्म पुस्तकालयको किताब फिर्ता गर्नुपर्छ।

(3) 一日二回、薬を飲まないといけません。

दिनमा २ पटक ओषधी खानुपर्छ।

ポイント

① 「なければならない」には似た表現、またその短縮形があります。

"なければならない(पर्छ)" सँग मिल्दोजुल्दो अभिव्यक्ति अथवा त्यसको संक्षिप्त रूप छ।

↑		
	なければならない	なければいけない
	なくてはならない	なくてはいけない
	~~ないとならない~~	ないといけない

上にあればあるほど丁寧な表現です。
※「ないとならない」はあまり使われず不自然です。

माथि लेखिएको क्रम अनुसार आदर गरिएको अभिव्यक्तिको रूपमा व्यक्त गरिन्छ।

* "ないとならない" त्यति प्रयोग गरिँदैन र अस्वाभाविक सुनिन्छ।

※「なければ」は「なきゃ」「なけりゃ」、「なくては」は「なくちゃ」と短縮することができ、話し言葉で使われます。

"なければ(पर्छ)" लाई "なきゃ" "なけりゃ" "なくては" र "なくちゃ" भनेर छोटो बनाउन सकिन्छ र यी अभिव्यक्तिहरू बोलीचालीमा प्रयोग गरिन्छ।

② 「～ならない」と「～いけない」は以下のような違いがあります。

"～ならない" र "～いけない" बीच निम्न भिन्नताहरू छन्।

ならない 社会常識、法律や規則など、誰でもその義務、必要性がある場合に使われます。

समाजिक सामान्य ज्ञान, कानून वा नियमहरू जस्ता जो कोहीले पनि उक्त दायित्व पूरा गर्नु पर्ने अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ।

例:学校へ行かなければなりません。 स्कूल जानुपर्छ।

いけない 個人的な事情で、そうしないと結果として不利益が出る場合に使われます。

व्यक्तिगत परिस्थितिले गर्दा उक्त कुरा गरिएन भने त्यसको नतिजा स्वरूप हानी हुने अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ।

例:買い物に行かなければいけません。 किनमेल जानुपर्छ।

練習（れんしゅう）1

V な~~い~~ なければなりません。/ V な~~い~~ なければいけません。

お金（かね）を払（はら）う(पैसा तिर्नु)/規則（きそく）を守（まも）る(नियम पालन गर्नु)

作文（さくぶん）を出（だ）す(निबन्ध दिनु)/資料（しりょう）をまとめる(विवरण सङ्कलन गर्नु)

薬（くすり）を飲（の）む(औषधी खानु)/レポートを提出（ていしゅつ）する(रिपोर्ट दिनु)

両親（りょうしん）に連絡（れんらく）する(आमाबुबालाई खबर गर्नु)/残業（ざんぎょう）する(ओभर टाइम गर्नु)

練習（れんしゅう）2

私（わたし）の学校（がっこう）は、制服（せいふく）を着（き）なければなりません。मेरो स्कूलमा ड्रेस लगाउनुपर्छ।

元気（げんき）に挨拶（あいさつ）する(स्फूर्तिदायी अभिवादन गर्नु)

毎日朝8時（まいにちあさはちじ）までに行（い）く(हरेक बिहान ८ बजे सम्ममा जानु)

黒（くろ）いかばんを使（つか）う(कालो झोला प्रयोग गर्नु)

練習（れんしゅう）3

A: Bさんの家（いえ）は、何（なに）か特別（とくべつ）なルールがありますか。

B सान्को घरमा केही नियमहरू छन्?

B: １８時（じゅうはちじ）までに家（いえ）に帰（かえ）らなければなりません。

साँझ ६ बजेसम्ममा घर फर्किनुपर्छ।

～てもいいです

～भएपनि हुन्छ

意味 相手がある行為をすることに許可を与える場合に使う。

दोस्रो पक्षलाई केही कार्य गर्नको लागि अनुमति दिँदा प्रयोग गरिन्छ।

接続 V て/ V ない̶くて　もいい

暗記例文

(1) 明日は会社を休んでもいいですよ。

भोलि कार्यालयमा बिदा लिनु भएपनि हुन्छ।

(2) 暑いので、エアコンをつけてもいいですか。

गर्मी भएकोले एयर कन्डिस्नर चलाए पनि हुन्छ?

(3) 忙しいなら、会議に参加しなくてもいいですよ。

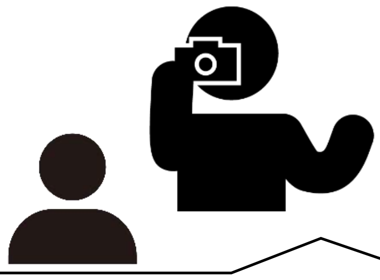
व्यस्त हुनुहुन्छ भने मिटिङमा उपस्थित नहुनु भए पनि हुन्छ।

ポイント

① 疑問形で使うと、自分自身がある行為をする許可を求めることができます。相手にある行為をしてもらう依頼表現の「～てもらえますか」との違いに注意しましょう。

प्रश्नवाचक रूपमा प्रयोग गर्दा आफूले केही कार्य गर्नको लागि अनुमति माग्न सकिन्छ। दोस्रो पक्षलाई केही कार्य गरि दिन अनुरोध गर्दा व्यक्त गर्ने "～てもらえますか(～गरिदिनुहुन्छ)" को फरकबारे होसियार होऔं।

■ ～てもいいですか(許可)　～भएपनि



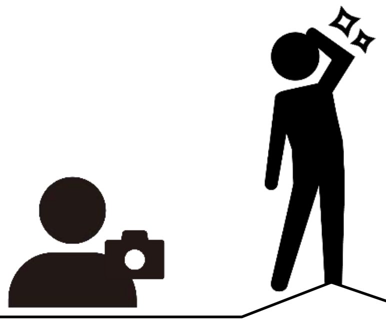
写真を撮ってもいいですか。

फोटो खिचे पनि हुन्छ?

写真を撮る人 ＝ 自分

फोटो खिच्ने व्यक्ति＝आफू

■ ～てもらえますか(依頼)　～गरिदिनुहुन्छ



写真を撮ってもらえますか。

फोटो खिचिदिन् हुन्छ?

写真を撮る人 ＝ 相手

फोटो खिच्ने व्यक्ति＝दोस्रो पक्ष

② 「～なくてもいい」は、その行為が不必要であることを表します。

"～なくてもいい(～ नगरे पनि हुन्छ)" ले उक्त कार्य अनावश्यक रहेको कुरालाई सङ्केत गर्छ।

例：明日は来なくてもいいです。 भोलि नआएपनि हुन्छ।

練習1

(1) Vて もいいです。

ボールペンで書く(बल पेनले लेख्नु)/英語で質問する(अङ्ग्रेजीमा प्रश्न सोध्नु)

会社のパソコンを使う(कार्यालयको कम्प्युटर प्रयोग गर्नु)/来週提出する(अर्को हप्ता पेस गर्नु)

(2) Vないくて もいいです。

スーツを着てくる(सुट लगाएर आउनु)/靴を脱ぐ(जुत्ता फुकाल्नु)

予習する(पूर्व तयारी गर्नु)/先生に連絡する(शिक्षकलाई खबर गर्नु)

練習2

早退しても いいですか。/よろしいですか。/よろしいでしょうか。　चाँडै फर्के पनि हुन्छ? /हुन्छ/ हुन्छ कि।

録画する(रेकर्डिङ गर्नु)

3時ごろ電話する(३ बजेतिर फोन गर्नु)

デザートを注文する(डेजर्ट अर्डर गर्नु)

練習3

A: Bさんのスマホを使ってもいいですか。

B सान्को स्मार्टफोन प्रयोग गरे पनि हुन्छ?

B: はい、いいですよ。どうぞ。/いいえ、ちょっと・・・ 使わないでください。

हजुर हुन्छ। लिनुहोस्। / अहँ, अलिकति... प्रयोग नगर्नुहोला।

※「～ないでください」は強い断りの表現なので、目上の人には使わないようにしましょう。

* "～ないでください(नगर्नुहोला)" कडा रूपमा इन्कार गरेको अभिव्यक्ति भएकोले आफूभन्दा ठूलो व्यक्तिलाई प्रयोग नगरौं।

意向を表す「～てもいい」

इच्छा व्यक्त गर्नु "～てもいい(पनि हुन्छ)"

「～てもいい」は話す人の意向を表す場合にも使うことができます。
日常生活でもよく使われるので、一緒に覚えておきましょう。

वक्ताको इच्छा व्यक्त गर्ने अवस्थामा पनि "～てもいい(पनि हुन्छ)" प्रयोग गर्न सकिन्छ।

दैनिक जीवनमा पनि धेरै प्रयोग गरिने भएकोले याद गरौं।

A:誰か会議に参加できますか。

कोही मिटिङमा उपस्थित हुन सक्नुहुन्छ?

B:みんな忙しいなら、私が会議に参加してもいいですよ。

सबैजना व्यस्त हुनुहुन्छ भने म मिटिङमा उपस्थित भएपनि हुन्छ।

～てはいけません

～गर्नु हुँदैन

意味 禁止を表す。

गर्न निषेध भनेर व्यक्त गर्छ।

接続 V て はいけない

暗記 例文

(1) その部屋に入ってはいけません。

त्यो कोठामा छिर्नु हुँदैन।

(2) ここでたばこを吸ってはいけません。

यहाँ चुरोट पिउनु हुँदैन।

(3) 電車に乗っている時、電話してはいけません。

ट्रेनमा चढ्दा फोन गर्नु गर्नु हुँदैन।

ポイント

① 社会常識や規則などの一般論で使う場合と直接相手の行為について使う場合があります。

सामाजिक सामान्य ज्ञान वा नियम जस्तो सामान्य विश्वासमा प्रयोग गर्न वा सिधै दोस्रो पक्षले गरेको कार्यबारे प्रयोग गर्न सकिन्छ।

■ 一般論の禁止 सामान्य विश्वासमा

お酒を飲んだら、運転してはいけません。
（運転しちゃ）

रक्सी पिएपछि ड्राइभिङ गर्नु हुँदैन।

■ 相手の行為の禁止 दोर्सो पक्षले गरेको कार्यप्रति

そのパソコンを使ってはいけません/だめです。
（使っちゃ）

त्यो कम्प्युटर प्रयोग गर्नु हुँदैन।

相手の行為の禁止の場合は「～てはだめです」も使えます。
また、話し言葉では「ては」→「ちゃ」、「では」→「じゃ」になることがあります。

दोस्रो पक्षको कार्यलाई निषेध गरिँदा "～てはだめです" पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

अनि बोलीचालीमा "ては"→ "ちゃ" , "では"→ "じゃ" भन्न सकिन्छ।

練習1

(1) Vて はいけません。

廊下を走る(प्यासेजमा दगुर्नु)/締切に遅れる(म्याद मिति सम्म ढिला हुनु)

宿題を忘れる(गृहकार्य बिर्सनु)/屋上で遊ぶ(कौसीमा खेल्नु)

嘘をつく(झूटो बोल्नु)/親に心配をかける(आमाबुबालाई चिन्ता थपिदिनु)

(2) N(場所) で、 Vて はいけません。

美術館(सङ्ग्राहलय) 絵に触る(चित्र छुनु)

図書館(पुस्तकालय) 騒ぐ(हल्ला गर्नु)

教室(कक्षा कोठा) 英語で話す(अङ्ग्रेजीमा बोल्नु)

練習2

A: 私の学校には、スカートを短くしてはいけないルールがあります。

मेरो स्कूलमा स्कट छोटो बनाउनु हुँदैन भन्ने नियम छ।

B: 私の学校も同じです。/私の学校はスカートを短くしてもいいです。

मेरो स्कूलमा पनि एउटै हो। / मेरो स्कूलमा स्कट छोटो बनाए पनि हुन्छ।

命令形・禁止形

आदेश रूप, निषेध रूप

命令形、禁止形は動詞の活用の一つです。日常生活で使うことは少ないですが、緊急性が高い時に「逃げろ」「危ないから行くな」のように使われたり、標識に「止まれ」「入るな」のように書かれていたりするので、大事な情報を理解するためにもしっかりと覚えておきましょう。

आदेश रूप, निषेध रूप क्रिया संयोजनको मध्ये एउटा हो। दैनिक जीवनमा त्यति प्रयोग गरिँदैन तर अकस्मात् अवस्थामा "逃げろ(भाग)" "危ないから行くな(खतरा भएकोले नजाऊ)" जस्तै प्रयोग गरिन्छ र "止まれ(रोक्नु)", "入るな(नछिर्नु)" जस्ता सङ्केतहरूमा पनि लेखिने भएकोले महत्त्वपूर्ण जानकारी बुझ्नको लागि पनि राम्रो सँग याद गरौं।

動詞の命令形の作り方

Ⅰグループ	Ⅱグループ	Ⅲグループ
ー u → a / i / u / **e** / o	ーiる / ーeる → ーi / ーe ろ	する → しろ 来る → 来い

Ⅰグループ：辞書形の最後の１文字を「e」段の音に変える。

शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षरलाई "e" को आवाजमा परिवर्तन गर्नु।

Ⅱグループ：辞書形の最後の１文字の「る」を「ろ」に変える。

शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षरको "る" लाई "ろ" मा परिवर्तन गर्नु।

Ⅲグループ：「する」→「しろ」「来る」→「来い」

"する(गर्नु)"→ "しろ(गर)" "来る(आउनु)"→ "来い(आऊ)"

動詞の禁止形の作り方

Ⅰグループ	Ⅱグループ	Ⅲグループ
ー u → ー u な	ーiる / ーeる → ーiる / ーeる な	する → する な 来る → 来る な

Ⅰ～Ⅲグループ：辞書形に「な」をつける。

शब्दकोश रूपमा "な" राख्नु।

練習Ⅰ

(1) Ⅰグループ

急ぐ(हतार गर्नु) ⇒ 急げ
　　　　　　　　　 急ぐな

消す(मेटाउनु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　　 ＿＿＿＿

止まる(रोक्नु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　　 ＿＿＿＿

入る(छिर्नु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　 ＿＿＿＿

出す(निकाल्नु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　　 ＿＿＿＿

走る(दगुर्नु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　 ＿＿＿＿

(2) Ⅱグループ

逃げる(भाग्नु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　　 ＿＿＿＿

降りる(झर्नु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　　 ＿＿＿＿

諦める(हरेस खानु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　　　　 ＿＿＿＿

(3) Ⅲグループ

する(गर्नु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　 ＿＿＿＿

来る(आउनु) ⇒ ＿＿＿＿
　　　　　　　 ＿＿＿＿

応援の「命令形」「禁止形」

समर्थनको “命令形 (आदेश रूप)” “禁止形 (निषेध रूप)”

誰かを応援する時にも使うことができます。

कसैलाई समर्थन गर्दा प्रयोग गर्न सकिन्छ।

■ **命令形** ： **頑張れ！**(सक्दो गर!)
　　　　　　 打て！(हान!)

■ **禁止形** ： **諦めるな！**(हरेस नखाऊ!)
　　　　　　 負けるな！(नहार!)

～なさい

～गर

意味 命令、指示を表す。

आदेश, निर्देशनलाई व्यक्त गर्छ।

接続 V ~~ます~~ なさい

暗記例文

(1) 野菜も全部食べなさい。

सागसब्जी पनि सबै खाऊ।

(2) もう１１時だから、早く寝なさい。

११ बजि सक्यो त्यसैले छिटै सुत।

(3) 人の話をちゃんと聞きなさい。

मान्छेको कुरा राम्ररी सुन।

ポイント

① 命令形よりもやわらかい表現で、主に目上の人が目下の人に対して使います。

आदेश रूप भन्दा नरम अभिव्यक्ति हो र मुख्यतः ठूलो व्यक्तिले सानोलाई प्रयोग गरिन्छ।

② 「～てみなさい」という形で相手にその行為を促す時にも使われます。

"～てみなさい(गरिहेर)" जस्तो रूप द्वारा दोस्रो पक्षलाई त्यो कार्य जनाउँदा प्रयोग गरिन्छ।

「～てみなさい」より丁寧な言い方で「～てごらん」という使い方もあります。
これは主に親から子供に対して使われます。

"～てみなさい(गरिहेर)" भन्दा नरम तरिका "～てごらん(गरि हेर्नु)" भनेर प्रयोग गर्न सकिन्छ।
यो मुख्यतः आमाबुबाले छोराछोरीलाई प्रयोग गर्छन्।

練習(れんしゅう) 1

(1) V~~ます~~ なさい。

- ちゃんと噛(か)む(राम्ररी चपाउनु)
- きちんと整理(せいり)する(राम्ररी मिलाउनु)
- エスカレーターの左側(ひだりがわ)に立(た)つ(इस्कालेटर बायाँपट्टि उभिनु)

(2) N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) から、 V~~ます~~ なさい。

- うるさい(हल्ला हुनु) 静(しず)かにする(शान्त हुनु)
- もうすぐテストがある(अब छिटै जाँच हुनु) たくさん勉強(べんきょう)する(धेरै पढ्नु)
- もう7時(しちじ)(अहिले ७ बज्यो) 早(はや)く家(いえ)に帰(かえ)ってくる(छिटो घर फर्कनु)

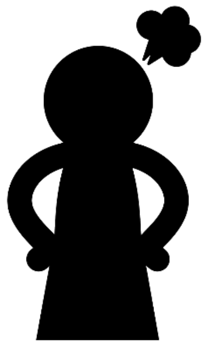
練習(れんしゅう) 2

A: もう4時(よじ)だよ。早(はや)く塾(じゅく)に行(い)きなさい。

अहिले ४ बज्यो। छिटो ट्युसन जानु।

B: はい。すぐ行(い)きます。/うん、すぐ行(い)くよ。

हजुर। तुरून्तै जान्छु। / हस्, तुरुन्तै जान्छु नि।



単語（たんご）

名詞（めいし）(N)

□駐車場	ちゅうしゃじょう	पार्किङ
□屋上	おくじょう	कौसी
□地下	ちか	भुइँ तल्ला
□廊下	ろうか	प्यासेज
□エレベーター		लिफ्ट
□エスカレーター		इस्कालेटर
□右側	みぎがわ	दायाँ पट्टि
□左側	ひだりがわ	बायाँ पट्टि
□真ん中	まんなか	बीच
□ルール		नियम
□規則	きそく	नियम
□論文	ろんぶん	थेसिस
□作文	さくぶん	निबन्ध
□レポート		रिपोर्ट
□資料	しりょう	रिफेरेन्स
□書類	しょるい	कागजात
□ファイル		फाइल
□データ		डाटा
□締切	しめきり	म्याद
□番組	ばんぐみ	कार्यक्रम
□ネットニュース		इन्टरनेट समाचार
□情報	じょうほう	जानकारी
□挨拶(する)	あいさつ	अभिवादन (गर्नु)
□録音(する)	ろくおん	आवाज रेकर्डिङ (गर्नु)
□録画(する)	ろくが	भिडियो रेकर्डिङ (गर्नु)

名詞（めいし）(N)

□許可(する)	きょか	अनुमति (दिनु)
□提出(する)	ていしゅつ	पेस (गर्नु)
□注文(する)	ちゅうもん	अर्डर (गर्नु)
□整理(する)	せいり	मिलाउनु

な形容詞（けいようし）(na-A)

□特別	とくべつ	विशेष

副詞（ふくし）(Adv)

□ちゃんと		राम्ररी
□きちんと		राम्ररी
□しっかり		राम्रो सँग

動詞（どうし）(V)

(I)

□触る	さわる	छुनु
□急ぐ	いそぐ	हतार गर्नु
□騒ぐ	さわぐ	हल्ला गर्नु
□噛む	かむ	चपाउनु

(II)

□まとめる		सङ्कलन गर्नु
□逃げる	にげる	भाग्नु
□心配をかける	しんぱいをかける	चिन्ता थपिदिनु

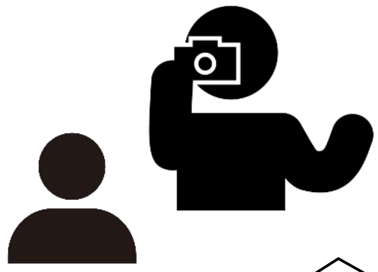
"～てもらってもいいですか(गरिदिन सक्नुहुन्छ कि)"

今回、相手に許可を求める「～てもいいですか」について学習し、相手に依頼する「～てもらえますか」との違いについても学習しました。その2つの文法を組み合わせた「～てもらってもいいですか」という用法について説明します。

यसपाली दोस्रो पक्षलाई अनुमति माग्न "～てもいいですか(भए पनि हुन्छ)" बारे सिकेर दोस्रो पक्षलाई अनुरोध गर्ने "～てもらえますか(गरिदिनुहुन्छ)" को फरकबारे सिक्यौं। यी २ व्याकरण मिलेर बनेको "～てもらってもいいですか(गरिदिन सक्नुहुन्छ कि)" बारे व्याख्या गरिन्छ।

それぞれを比較すると以下のようになります。
दुवैलाई तुलना गर्दा निम्न कुराहरू हुन्छ।

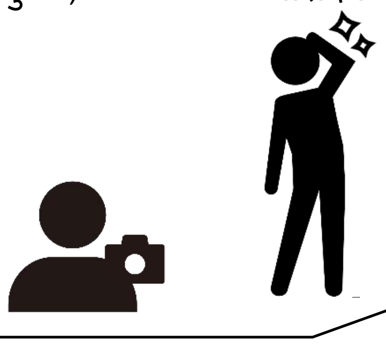
■ ～てもいいですか（許可）
～भएपनि हुन्छ(अनुमति)



写真を撮ってもいいですか。
फोटो खिचे पनि हुन्छ?

■ ～てもらえますか（依頼）
～गरिदिनुहुन्छ(अनुरोध)

■ ～てもらってもいいですか（依頼）
～गरिदिन सक्नुहुन्छ कि (अनुरोध)



写真を撮ってもらえますか。
写真を撮ってもらってもいいですか
फोटो खिचिदिनु हुन्छ?

上記の通り、「～てもらってもいいですか」は「～てもらえますか」と同じ依頼の表現で、「～てもらえますか」よりも丁寧な表現として近年になって多くの日本人も使っています。しかし、「～てもいいですか」は本来許可を求める時に使う用法であり、相手に依頼することと一緒に使うことは不自然です。そのため、この使い方は日本人でもおかしいと感じている人もいるので注意して使うようにしましょう。

माथि उल्लेख गरिएझैं "～てもらってもいいですか(गरिदिन सक्नुहुन्छ कि)" र "～てもらえますか(गरिदिनुहुन्छ)" एउटै अनुरोधको अभिव्यक्ति हो र "～てもらえますか(गरिदिनुहुन्छ)" भन्दा नरम अभिव्यक्तिको रूपमा हिजोआज थुप्रै जापानीजहरूले पनि प्रयोग गर्दै छन्।

तर "～てもいいですか(भए पनि हुन्छ)" चाहिँ मूल रूपमा अनुमति माग्दा प्रयोग गरिने तरिका हो र दोस्रो पक्षलाई अनुरोध गर्दा एउटै समयमा प्रयोग गर्नु अस्वाभाविक हुन्छ। त्यसैले यो तरिका जापानीहरूलाई पनि अनौठो लाग्ने भएकोले होसियार भएर प्रयोग गरौं।

～た/～ないほうがいいです

～एको/ ～नगरेको राम्रो छ

意味 助言、忠告を表す。

सल्लाह र चेतावनीलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 V た/V ない ほうがいい

暗記
例文 (1) もっとたくさん野菜を食べたほうがいいですよ。

अझै धेरै सागसब्जी खाएको राम्रो हुन्छ नि।

(2) 寝る前にスマホを見ないほうがいいですよ。

सुत्न अगाडी स्मार्टफोन नहेरेको राम्रो हो नि।

(3) お酒を飲みすぎないほうがいいですよ。

रक्सी धेरै नपिएको राम्रो छ नि।

ポイント

① 動詞の「た形」「ない形」に接続します。
現在のことについての助言ですが、「た形」を使うので注意しましょう。

क्रियाको “ता रूप” “नाइ रूप” मा जोडिन्छ।

वर्तमानको कुराबारे गरेको सल्लाह भएपनि “ता रूप” प्रयोग गरिने भएकोले होसियार होऔं।

② 主に現状が良くないと考えて、V しないと良くないことが起こるかもしれないという気持ちで相手に忠告する場合によく使われます。

मुख्यतय अहिलेको अवस्था राम्रो छैन भनेर विचार गरेर V गरेन भने नराम्रो घटना घट्न सक्छ भन्ने भावनाले अरूलाई चेतावनी गर्दा धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

※ 忠告の意味があるため、目上の人に使うと失礼になる場合があります。

*चेतावनीको अर्थ भएकोले आफूभन्दा मतिको उमेरको व्यक्तिलाई प्रयोग गर्दा अनादर हुने अवस्था पनि छ।

③ 会話では文末に終助詞「よ」を使うことが多いです。

कुराकानी गर्दा वाक्यको अन्त्यमा अन्तिम अव्यय “よ” धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

練習(れんしゅう)1

(1) Vた ほうがいいですよ。

病院(びょういん)に行(い)く(अस्पताल जानु)/先生(せんせい)に質問(しつもん)する(शिक्षकलाई प्रश्न सोध्नु)

イベントを中止(ちゅうし)する(कार्यक्रम रद्द गर्नु)/コートを持(も)って行(い)く(कोट लिएर जानु)

(2) Vない ほうがいいですよ。

お風呂(ふろ)に入(はい)る(नुहाउनु)/そのホテルに泊(と)まる(त्यो होटेलमा बस्नु)

甘(あま)いものを食(た)べすぎる(मिठाई अति नै खानु)/寝(ね)る前(まえ)にお酒(さけ)を飲(の)む(सुत्नु अगाडी रक्सी पिउनु)

練習(れんしゅう)2

あのレストランで食事(しょくじ)するなら、予約(よやく)したほうがいいですよ。त्यो रेस्टुरेन्टमा खाना खाने हो भने बुकिङ्ग गर्न राम्रो हुन्छ है।

日本(にほん)の文化(ぶんか)に興味(きょうみ)がある(जापानको संस्कृतिमा चासो छ)/京都(きょうと)の世界遺産(せかいいさん)を見(み)に行(い)く(क्योटोको विश्व सम्पदा हेर्न जानु)

具合(ぐあい)が悪(わる)い(सन्चो छैन)/少(すこ)し横(よこ)になる(अलि ढल्कनु)

洋服(ようふく)を買(か)いたい(लुगा किन्न चाहन्छु)/セールの日(ひ)に行(い)く(सेल भएको दिनमा जानु)

練習(れんしゅう)3

A: 12月(じゅうにがつ)のテストに合格(ごうかく)したいです。

डिसेम्बरको जाँचमा पास हुन चाहन्छु।

B: 合格(ごうかく)したいなら、ちゃんと勉強(べんきょう)したほうがいいですよ。

पास हुन चाहनुहुन्छ भने राम्रोसँग पढ्न राम्रो छ नि।

Vる+ほうがいいです

Vगर्नु+गर्न राम्रो छ

今回(こんかい)の学習(がくしゅう)では「Vた+ほうがいいです」のように、動詞(どうし)の「た形(けい)」と接続(せつぞく)すると説明(せつめい)しました。
しかし、ニュースのように話(はな)す人(ひと)が中立的(ちゅうりつてき)な立場(たちば)で一般論(いっぱんろん)として話(はなし)をする時(とき)は辞書形(じしょけい)が使(つか)えます。

यस पाठमा “Vた+ほうがいいです(Vगर्नु+गर्न राम्रो छ)” जस्तै क्रियाको “ता रूप” सँग जोडिन्छ भनेर बतायौँ।

तर समाचारमा भनेजस्तै वक्ताले तटस्थ स्थितिमा सामान्य विचारको रूपमा कुरा गर्दा शब्दकोश रूप प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例(れい): 明日(あした)寒(さむ)いので、みなさんコートを着(き)るほうがいいでしょう。

भोलि जाडो भएकोले सबै जनाले कोट लगाएको राम्रो हुन्छ।

～たらどうですか

～गरेको कस्तो छ

意味 提案を表す。

प्रस्तावलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 V た　らどうですか

暗記 例文

(1) アルバイトを探したらどうですか。

पार्ट टाइमको काम खोज्न कस्तो छ?

(2) 会話が上手になりたいなら、日本人の友達を作ったらどうですか。

कुराकानी सिपालु हुन चाहनुहुन्छ भने जापानी साथी बनाए कस्तो होला?

(3) 日本語の先生に相談してみたらどうですか。

जापानी भाषाको शिक्षकसित परामर्श लिँदा कस्तो होला?

ポイント

① 「～たほうがいいです」は現状が良くないと考えて助言や忠告をする時に使いますが、「～たらどうですか」は状況関係なく相手に提案をする時に使います。

अहिलेको अवस्था राम्रो छैन भनेर सोचेर सल्लाह वा चेतावनी गर्दा "～たほうがいいです(गरेको राम्रो छ)" प्रयोग गरिन्छ। तर "～たらどうですか(～गरे कस्तो होला)" भने परिस्थिति जस्तोसुकै भए पनि अरूलाई प्रस्ताव गर्दा प्रयोग गरिन्छ।

② 「～たらどうですか」には似た表現があります。

"～たらどうですか(～गरे कस्तो होला)"मा उस्तै अभिव्यक्ति छ।

たらいかがでしょうか	てはいかがでしょうか
たらいかがですか	てはいかがですか
たらどうですか	てはどうですか
たらどう	てはどう

上にあればあるほど丁寧な表現です。「たらどう」「てはどう」は親しい人に対してだけに使える話し言葉です。

तलदेखि माथिसम्म क्रमिक रूपमा एक पछि अर्को अभिव्यक्ति जुन तलको भन्दा अझ धेरै विनम्र अभिव्यक्ति हुन्छ। नजिकको व्यक्तिलाई मात्र "たらどう" र "てはどう" प्रयोग गर्न सकिन्छ।

③ 「～てみる」の文法と一緒に使われることが多いです。

"～てみる"को व्याकरणसँग धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

例：新しい商品を使ってみたらどうですか。

नयाँ व्यापारिक सामान प्रयोग गरे कस्तो होला?

練習1

(1) Vた らどうですか。

ペットを飼う(घरपालुवा जनावर पाल्नु)/ジムに通う(जिम जानु)

友達に頼む(साथीलाई अनुरोध गर्नु)/日本人の友達を作る(जापानी साथी बनाउनु)

(2) Vて みたらどうですか。

ネットで調べる(इन्टरनेटमा खोज्नु)/プレゼントを準備する(उपहार तयार गर्नु)

店員に聞く(पसले सहायकलाई सोध्नु)/ゆっくり考える(विस्तरै विचार गर्नु)

練習2

A: ダイエットのために、食事を少なくするつもりです。

जिउ घटाउनको लागि खाना थोरै खाने योजना छ।

B: 食事を少なくするより/それより、運動したらどうですか。

खाना थोरै खानुभन्दा/ त्यो भन्दा व्यायाम गर्न कस्तो छ?

～のに

～पनि

意味(いみ) 「AのにB」でAから予想(よそう)されることと違(ちが)う結果(けっか)がBにくる逆接(ぎゃくせつ)を表(あらわ)す。

“AのにB”ले Aबाट अनुमान गरेको कुरासँग फरक नतिजा Bमा आउने कुरा(विपरीत संयोजक)लाई बुझाउँछ।

接続(せつぞく) N普通形(ふつうけい)/na-A普通形(ふつうけい)/i-A普通形(ふつうけい)/V普通形(ふつうけい)＋のに　※Naな/Nな

暗記(あんき)
例文(れいぶん)

(1) 一生懸命勉強(いっしょうけんめいべんきょう)したのに、成績(せいせき)が下(さ)がってしまいました。

सकेसम्म प्रयास गरेर पढे पनि नतिजा नराम्रो भयो।

(2) この店(みせ)の料理(りょうり)は安(やす)いのに、とてもおいしいです。

यो पसलको खाना सस्तो भएपनि धेरै मीठो छ।

(3) 今日(きょう)は休(やす)みなのに、仕事(しごと)に行(い)かなければいけません。

आज छुट्‌टी भएपनि काममा जानुपर्छ।

ポイント

① 逆接(ぎゃくせつ)を表(あらわ)す「～けど」「～が」と似(に)ていますが、3つの違(ちが)いがあります。

विपरीत संयोजकलाई बुझाउने “～けど” “～が”सँग उस्तै भएतापनि ३वाट भिन्नता छ।

■「不満(ふまん)」「驚(おどろ)き」の気持(きも)ちが含(ふく)まれる　“असन्तोष” वा “आश्चर्यको भावना समावेश हुन्छ।

(1)頑張(がんば)ったけど、負(ま)けました。 / (2)頑張(がんば)ったのに、負(ま)けました

(१) मेहनत गरे पनि हारे।　/　(२) मेहनत गरे तापनि हारे।

(2)は負(ま)けたこと対(たい)する不満(ふまん)の気持(きも)ちが含(ふく)まれています。

(२)मा हारेको कुरा प्रति असन्तोषको भावना समावेश भएको छ।

■すでに発生(はっせい)した事実(じじつ)でないと使(つか)えない　पहिले नै घटेको घटना होइन भने प्रयोग गर्न सकिँदैन।

(1)明日(あした)は雨(あめ)だけど、試合(しあい)があるだろう。 / (2)明日(あした)は雨(あめ)なのに、試合(しあい)があるだろう。✕

(१)भोलि पानी परे पनि प्रतियोगिता हुन्छ होला।/ (२)भोलि पानी परे तापनि प्रतियोगिता हुन्छ होला।

■文末(ぶんまつ)に意志表現(いしひょうげん)が使(つか)えない　वाक्यको अन्त्यमा इच्छाको अभिव्यक्ति प्रयोग गर्न सकिँदैन।

(1)疲(つか)れたけど、頑張(がんば)りましょう。 / (2)疲(つか)れたのに、頑張(がんば)りましょう。✕

(१)थाके पनि मेहनत गरौँ।　/　(२)थाके तापनि मेहनत गरौँ।

※話(はな)す人(ひと)の気持(きも)ちを表(あらわ)す「～んです」は使(つか)うことができます。

*वक्ताको भावनालाई व्यक्त गर्ने “～んです” प्रयोग गर्न सकिन्छ।

明日(あした)は雨(あめ)なのに、試合(しあい)があるんです。　भोलि पानी पर्ने भएपनि प्रतियोगिता हुन्छ।

練習(れんしゅう) 1

(1) N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) のに

小学生(しょうがくせい)(प्राथमिक विद्यालयका विद्यार्थी)/夏休(なつやす)み(गर्मी बिदा)

上手(じょうず)(सिपालु)/きれい(सुन्दर)

忙(いそが)しい(व्यस्त)/可愛(かわい)い(राम्री)

会(あ)う(भेट्नु)/知(し)っている(थाहा हुनु)

(2) N/na-A/i-A/V普通形(ふつうけい) のに、 N/na-A/i-A/V丁寧形(ていねいけい) 。

子供(こども)(बच्चा) 何(なん)でも知(し)っている(जे पनि थाहा छ)

この仕事(しごと)は楽(らく)(यो काम सजिलो) 給料(きゅうりょう)が高(たか)い(तलब महँगो)

この映画(えいが)はつまらない(यो चलचित्र रमाइलो छैन) 人気(にんき)がある(लोकप्रिय)

毎日勉強(まいにちべんきょう)している(हरेक दिन पढिरहेको छ) なかなか上手(じょうず)にならない(अहिलेसम्म सिपालु हुँदैन)

練習(れんしゅう) 2

A: はあ。

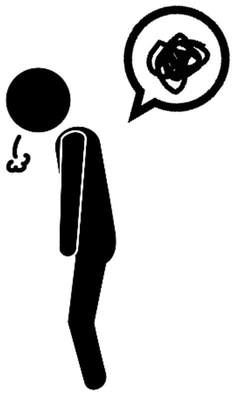
उफ्।

B: どうしたんですか。

के भयो?

A: 昨日宿題(きのうしゅくだい)をしたのに、家(いえ)に忘(わす)れてしまったんです。

हिजो गृहकार्य गरे पनि घरमा बिर्सें।



対比(たいひ)の「～のに」

तुलनाको "～のに"

「～が」「～けど」と同(おな)じように「～のに」も対比(たいひ)を表(あらわ)すことができます。

"～のに" पनि "～が" "～けど" जस्तै तुलनालाई व्यक्त गर्न सकिन्छ।

例(れい):昨日(きのう)は寒(さむ)かったのに、今日(きょう)は暑(あつ)いです。

हिजो जाडो भएपनि आज गर्मी छ।

例(れい):彼(かれ)は野球(やきゅう)は上手(じょうず)なのに、サッカーは上手(じょうず)じゃありません。

ऊ बेसबल सिपालु भएपनि फुटबल त सिपालु छैन।

～たら/～ば/～と　いいです

～भने/ ～भने/ ～राम्रो छ

意味　願望を表す。

तीव्र इच्छालाई व्यक्त गरिन्छ।

接続　～たらいい/～ばいい/～といい　　※「たら」「ば」「と」の接続の詳細は１３日目参照。

＊"たら" "ば" "と"को जडानको विस्तारबारे १३दिनको पाठ हेर्नुहोस्।

暗記

例文　(1) 明日晴れ**たらいい**なあ。

भोलि घाम लागे हुन्थियो।

(2) お年玉をたくさんもらえれ**ばいい**のに。

ओतोसीदामा पैसा धेरै पाए हुन्थियो।

(3) 一生懸命勉強していたから、合格できる**といい**けど。

सके जति मेहनत गरेकोले पास भए हुन्थियो।

ポイント

① 願望を表す表現で後ろには逆接を表す「が」「けど」、不満や驚きを表す「のに」、願望を表す「な(なあ)」と一緒に使うことが多いです。

तीव्र इच्छालाई व्यक्त गरिने अभिव्यक्तिमा पछाडि विपरीत संयोजकलाई व्यक्त गरिने "が" "けど", असन्तोष वा आश्चर्यलाई व्यक्त गरिने "のに", तीव्र इच्छालाई व्यक्त गरिने "な(なあ)"सँग धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

※「な」は終助詞の１つであり、話す人の願望、感嘆を表し、主に独り言や心の声などで使われることが多いです。

＊"な" अन्तिम अव्ययको एउटा हो। वक्ताको तिब्र इच्छा वा तारिफलाई व्यक्त गरिन्छ। मुख्यतय एकलै गुनगुनाउने वा मनको आवाज जस्तो कुरामा धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

② 通常は、無意志動詞と接続します。

सामान्य रूपमा अचेतन क्रियासँग जोडिन्छ।

例:　✕ 今日はたくさんお酒を飲んだらいいな。　　○ 今日はたくさんお酒を飲めたらいいな。

意志動詞　इच्छा क्रिया　　無意志動詞　अचेतन क्रिया

आज धेरै रक्सी पिउन सके हुन्थियो।

他の人にある行為をしてほしいという願望を表す場合は意志動詞を使うこともできます。
また、その行為が話す人に恩恵がある行為である場合は「～てくれる」が使われることが多いです。

अरूलाई केही काम गरेको चाहने तीव्र इच्छालाई व्यक्त गर्दा इच्छा क्रिया प्रयोग गर्न सकिन्छ।

अनि त्यो काम वक्ताको लागि अनुग्रह भएको काम हुने अवस्थामा "～てくれる" धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

例：田中さんが来たらいいな。　　田中さんが来てくれたらいいな。(話す人に恩恵がある)

तानाका सान् आए हुन्थियो।　　तानाका सान् आउनुभए हुन्थियो।(वक्तामा अनुग्रह भएको)

練習1

(1) 〜たら/〜ば/〜と いいなあ。

- 良い点数(राम्रो अंक)/本物(सकल)
- テストが簡単(जाँच सजिलो)/先生が親切(शिक्षक दयालु)
- 問題が易しい(प्रश्न सजिलो)/試験の結果が良い(जाँचको नतिजा राम्रो)
- 通訳の仕事が見つかる(अनुवादकको काम पाउनु)/パーティーに招待してもらえる(पर्टिको निम्तो पाउनु)

(2) 〜たら/〜ば/〜と いいのに。

- 電車が空いている(ट्रेन खाली छ)
- 台風で学校が休みになる(टाइफुनले स्कूल बिदा हुनु)
- 日本語の発音が上手になる(जापानी भाषाको उच्चारण सिपालु हुनु)
- もっと身長が伸びる(अझै शरीरको उचाइ बढ्नु)

練習2

A: 明日はマラソン大会だね。

भोलि म्याराथन दौड हो है।

B: 1位になれるといいなあ。

म पहिलो हुन सके हुन्थियो।

提案の「たらいい」「ばいい」「といい」

सुझावको “たらいい” “ばいい” “といい”

「〜たらいい」「〜ばいい」「〜といい」は学習した「〜たほうがいいです」「〜たらどうですか」と同じように、相手に提案したり、アドバイスしたりする場合でも使えます。

अघि सिकेको “〜たほうがいいです(〜गरेको राम्रो छ)” “〜たらどうですか(〜गरे कस्तो छ)” जस्तै अरूलाई सुझाव दिँदा वा सल्लाह दिँदा पनि “たらいい” “ばいい” “といい” प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例:痩せたいなら、運動したほうがいいですよ。/運動したらどうですか。

痩せたいなら、運動したらいいですよ。/運動すればいいですよ。/運動するといいですよ。

दुब्लो हुन चाहनुहुन्छ भने व्यायाम गर्न राम्रो छ नि।/ व्यायाम गर्दा कस्तो छ?

दुब्लो हुन चाहनुहुन्छ भने व्यायाम गर्न राम्रो छ।/ व्यायाम गर्न राम्रो छ।/ व्यायाम गर्न राम्रो छ।

しかし、「〜たらいい」「〜ばいい」「〜といい」はそれぞれ相手に与える印象が異なり、使い方を間違えると悪い印象を与える場合があります。そのため、今は「願望」の使い方をしっかりと理解しましょう。

तर “〜たらいい” “〜ばいい” “〜といい” प्रत्येकको सुन्दाखेरिको महसुस फरक भएकोले प्रयोग गर्ने तरिका गलत हुँदा नराम्रो सुनिन सक्छ। त्यसैले अहिलेको लागि “तीव्र इच्छा”को प्रयोगबारे राम्रोसँग बुझौं।

単語（たんご）

名詞（めいし） (N)

☐ 興味	きょうみ	चासो
☐ 文化	ぶんか	संस्कृति
☐ 世界遺産	せかいいさん	विश्व सम्पदा
☐ 具合	ぐあい	अवस्था
☐ 調子	ちょうし	अवस्था
☐ 気分	きぶん	भावनाको अवस्था
☐ セール		सेल
☐ バーゲン		बार्गेन सेल
☐ 人気	にんき	लोकप्रिय
☐ お年玉	おとしだま	ओतोसीदामा *
☐ 成績	せいせき	नतिजा
☐ 点数	てんすう	अंक
☐ 結果	けっか	परिणाम
☐ 本物	ほんもの	सकल
☐ 偽物	にせもの	नकल
☐ 身長	しんちょう	शरीरको उचाइ
☐ 体重	たいじゅう	शरिरको वजन
☐ ～位	～い	श्रेणीको बेला(～मा सङ्ख्या आउँछ)
☐ ～番	～ばん	गणना गर्दा(～मा सङ्ख्या आउँछ)
☐ 中止(する)	ちゅうし	रद्द (गर्नु)
☐ 会話(する)	かいわ	कुराकानी (गर्नु)
☐ 発音(する)	はつおん	उच्चारण (गर्नु)
☐ 相談(する)	そうだん	सल्लाह (गर्नु)
☐ 質問(する)	しつもん	प्रश्न (सोध्नु)
☐ 紹介(する)	しょうかい	परिचय (गर्नु)
☐ 招待(する)	しょうたい	निम्तो (दिनु)
☐ 通訳(する)	つうやく	(कुराकानीको) अनुवाद (गर्नु)
☐ 翻訳(する)	ほんやく	(अक्षरको) अनुवाद (गर्नु)

な形容詞（けいようし） (na-A)

☐ 楽	らく	सजिलो

副詞（ふくし） (Adv)

☐ なかなか		(सोचेको भन्दा) धेरै
☐ ほとんど		प्राय
☐ ちっとも		अलिकता पनि

動詞（どうし） (V)

(Ⅰ)

☐ 頼む	たのむ	अनुरोध गर्नु
☐ 伸ばす(他)	のばす	तन्काउनु (सकर्मक)
☐ 混む	こむ	भीडभाड
☐ 空く	すく	खालि हुनु

(Ⅱ)

☐ 伸びる(自)	のびる	तन्किनु(अकर्मक)

*नयाँ वर्षमा बच्चाले पाउने पैसाको उपहार

(自)･･･自動詞（じどうし）(अकर्मक क्रिया) (他)･･･他動詞（たどうし）(सकर्मक क्रिया)

間違いやすい文法比較

गलत प्रयोग गर्न सक्ने व्याकरण तुलना

これまで「義務」「許可」「禁止」「命令」「忠告」「提案」などの用法がある文法を学習してきました。それぞれの使い方を一度整理しましょう。

अहिलेसम्म “कर्तव्य” “अनुमति” “निषेध” “आदेश” “चेतावनी” “सुझाव” जस्ता प्रयोग गर्ने व्याकरणबारे सिक्यौँ। प्रत्येकको प्रयोग गर्ने तरिकाबारे सिकौँ।

■ **休んだほうがいいですよ。** बिदा लिएको राम्रो छ है।

→休まないと良くないことが起こると忠告をしています。

बिदा लिएन भने नराम्रो कुरा घट्न सक्छ भनेर चेतावनी दिएको छ।

■ **休んだらどうですか。** बिदा लिँदा कस्तो छ?

→休むことを提案しています。

बिदा लिने सुझाव दिएको छ।

■ **休まなければいけないですよ。** बिदा लिनै पर्छ।

→風邪を引いたら休むルールや規則があることを表しています。

रुघा लाग्यो भने बिदा लिनुपर्ने नियम भएको कुरालाई बुझाउँछ।

■ **休んでもいいですよ。** बिदा लिए पनि हुन्छ।

→休むことの許可を与えています。

बिदा लिन अनुमति दिएको छ।

■ **休んではいけません。** बिदा लिनु हुँदैन।

→休むことを禁止しています。

बिदा लिने कुरालाई निषेध गरिएको छ।

■ **休みなさい。** बिदा लिनुहोस्।

→上司が部下に対して軽い命令をしています。 बोसले अधीनस्थको कर्मचारीलाई हल्का आदेश दिएको छ।

～ても

～भएपनि

意味

「AてもB」で仮定的な条件Aから予想されることと違う結果がBにくる逆接を表す。

"A ても B(A भएपनि B)" A को काल्पनिक सर्तबाट अनुमान गरिएको कुराभन्दा फरक विरोधाभास नतिजा B आउने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

接続

Nでも/na-Aでも/i-Aいくても/Vても

暗記 例文

(1) 必要じゃないので、無料でもいりません。

आवश्यक कुरा नभएकोले सित्तैं भएपनि चाहिँदैन।

(2) 大好きな歌手のコンサートのチケットなので、高くても買います。

एकदम मनपर्ने गायकको कन्सर्टको टिकट भएकोले महङ्गो भएपनि किन्छु।

(3) 大雪が降っていても、会社に行かないといけません。

धेरै हिउँ परेको भएपनि कार्यालयमा जानैपर्छ।

ポイント

① 仮定条件の「たら」、逆接の「のに」と比較して整理しましょう。

काल्पनिक सर्त "たら(भने)" विरोधाभास "のに(पनि)" सँग तुलना गरेर स्पष्ट पारौं।

■ 仮定・順接「たら」

काल्पनिक, क्रमिक संयोजन "たら(भने)"

雨が降ったら、試合しません。

पानी पर्‍यो भने गेम खेल्दैन।

雨が降ったと仮定した場合、当然予想される通り試合しない。

मानौं पानी परेको अवस्थामा सबैले अनुमान गरेअनुसार गेम खेल्नेछैन।

■ 事実・逆接「のに」

वास्तविक, विरोधाभास "のに(पनि)"

雨が降ったのに、試合します。

पानी परे तापनि गेम खेल्छ।

雨が降った事実に対して、当然試合をしないと予想するが、試合する。

पानी परेको वास्तविकता प्रति सबैले गेम खेल्नेछैन भनेर अनुमान लगाउँछ तर गेम खेल्छ।

■ 仮定・逆接「ても」

काल्पनिक, विरोधाभास "ても(भएपनि)"

雨が降っても、試合します。

पानी परेको भएपनि गेम खेल्छ।

雨が降ったと仮定した場合、当然試合をしないと予想するが、試合する。

मानौं पानी परेको अवस्थामा सबैले गेम खेल्नेछैन भनेर अनुमान लगाउँछ तर गेम खेल्छ।

② 仮定の意味を表す副詞「もし」「たとえ」と一緒に使うことができます。

काल्पनिक अर्थबारे व्यक्त गर्ने क्रियाविशेषण "もし(यदि)" "たとえ(उदाहरणको लागि)" सँगै प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例：もし/たとえ雨が降っても、試合します。

यदि/उदाहरणको लागि पानी परेको भएपनि गेम खेल्छ।

練習1

(1) | Nでも/na-Aでも/i-A ~~い~~くても/Vても |

- 日曜日(आइतबार)/子供(बच्चा)
- 簡単(सजिलो)/危険(खतरा)
- 気分が悪い(वाकवाक लाग्नु)/問題が易しい(समस्या सजिलो)
- 選ぶ(रोज्नु)/急ぐ(हतार गर्नु)

(2) | Nでも/na-Aでも/i-A ~~い~~くても/Vても |、| N/na-A/i-A/V 丁寧形 |

- 大人(ठूलो मान्छे) わからない(नबुझ्नु)
- 試験の結果がだめ(जाँचको नतिजा नराम्रो) 諦めない(हरेस नखानु)
- 健康に良い(स्वास्थ्यको लागि राम्रो) 食べたくない(खान नचाहनु)
- 新幹線に乗る(सिन्कान्सेन्मा चढ्नु) 間に合わない(नभ्याउनु)

練習2

A：明日何をしますか。

भोलि के गर्नुहुन्छ?

B：コンサートに行きます。大雨が降っても絶対に行くつもりです。

कन्सर्ट जान्छु। यदि धेरै ठूलो पानी परे पनि पक्कै जाने योजना छ।

事実・逆接の「ても」

वास्तविक, विरोधाभास “ても(भएपनि)”

「～ても」は仮定条件の逆接と学習しましたが、「～のに」と同じように仮定ではなく事実の場合にも使うことができます。多くは仮定条件として使われますが、一緒に覚えておきましょう。

“～ても(भएपनि)” काल्पनिक सर्तको विरोधाभास हो भनेर सिकेका थियौँ तर “～のに(पनि)” जस्तै काल्पनिक नभई वास्तविक अवस्थामा पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ तर धेरै जसो काल्पनिक सर्तको रूपमा प्रयोग गरिन्छ। जे होस्, यो कुरा पनि याद गरौँ।

例：薬を飲んだのに、病気が治りません。
　　薬を飲んでも、病気が治りません。
　　औषधी खाएपनि बिमारी निको हुँदैन।
　　たくさん寝たのに、まだ眠いです。
　　たくさん寝ても、まだ眠いです。
　　धेरै सुते पनि अझै निद्रा लागेको छ।

※「のに」を使う場合は不満や驚きの気持ちが含まれます。

* “のに(पनि)” प्रयोग गर्दा गुनासो अथवा आश्चर्यको भावना मुछिएको हुन्छ।

疑問詞〜ても/いくら・どんなに〜ても

प्रश्नवाचक ～ भएपनि / कति, जति ～ भएपनि

意味 どのような条件でも、必ず後文の結果になることを表す。

जस्तो सुकै सर्त भएपनि वाक्यको अन्तिम भागको नतिजा अवश्य हुने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

接続 疑問詞 ＋ Vても /いくら・どんなに ＋ Nでも/na-A でも/i-A いくても/V ても

暗記
例文

(1) 何を食べても、おいしいです。

जे खाएपनि मीठो छ।

(2) あの店はいつ行っても混んでいるから、先に予約したほうがいいです。

त्यो पसल जहिले गएपनि धेरै भीड छ त्यसैले पहिल्यै बुकिङ गर्दा राम्रो हुन्छ।

(3) どんなにまずくても、彼女が作った料理は全部食べます。

जति नमीठो भएपनि प्रेमिकाले पकाएको खाना सबै खान्छु।

ポイント

① 「〜ても」は前文に2つ以上使うと、そのどの条件でも必ず後文の結果になることを表します。更に「疑問詞〜ても」を使うと、どんな条件でも、必ず後文の結果になることを表します。

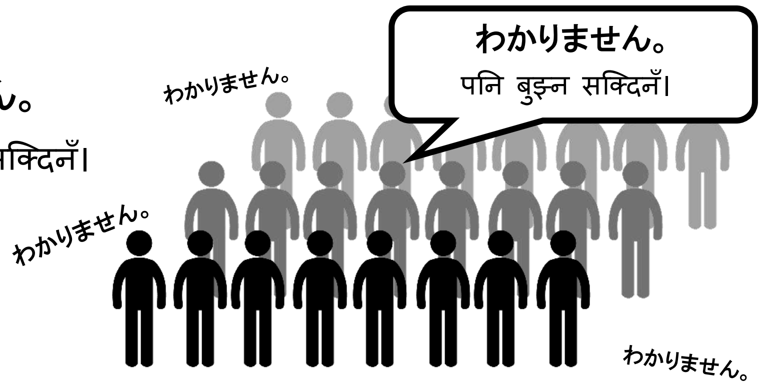
“〜ても (भएपनि)” वाक्यको अघिल्लो भागमा २ वटा भन्दा बढी प्रयोग गरियो भने त्यो जुनसुकै सर्त भएपनि वाक्यको अन्तिम भागको नतिजा अवश्य हुने कुरालाई व्यक्त गर्छ। साथै “疑問詞〜ても(प्रश्नवाचक〜भएपनि)” प्रयोग गर्दा जुनसुकै सर्त भएपनि वाक्यको अन्तिम भागको नतिजा अवश्य हने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

例：田中さんに聞いても、佐藤さんに聞いても、わかりません。

उदाहरण: तानाका सान्लाई सोधे पनि सातो सान्लाई सोधे पनि बुझ्न सक्दिनँ।

→誰に聞いても、わかりません。

→जसलाई सोधे पनि बुझ्न सक्दिनँ।



② 「いくら〜ても」「どんなに〜ても」はその動作や状態の程度が大きかったり、頻度が多かったりする様子を表し、そのような条件でも、必ず後文の結果になることを表します。

“いくら〜ても(कति ～ भएपनि)” “どんなに〜ても(जति ～ भएपनि)” ले त्यसको कार्य वा अवस्था कति ठूलो छ अथवा अत्याधिकता कति धेरै छ भन्ने कुरालाई व्यक्त गर्छ। र त्यस्तो सर्त भएपनि वाक्यको अन्तिम भागको नतिजा अवश्य हुने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

「疑問詞〜ても」と異なり、動詞だけでなく、名詞や形容詞に接続することもできます。

“疑問詞〜ても(प्रश्नवाचक〜भएपनि)” सित फरक छ, क्रिया मात्र नभई नाम, वा विशेषणसित जोड्न सकिन्छ।

練習1

(1) 疑問詞 | Vても 、 N/na-A/i-A/V 丁寧形

どこ(कहाँ) 行く(जानु) たくさん人がいる(धेरै जना मान्छे हुनु)

誰(को) 質問(प्रश्न) 答えてくれない(जवाफ दिँदैन)

どんな本(कस्तो किताब) 読む(पढ्नु) つまらない(अल्छी लाग्नु)

(2) いくら/どんなに | Nでも/na-Aでも/i-A ~~い~~くても/Vても 、 N/na-A/i-A/V 丁寧形

危険(खतरा) 一人で旅行したい(एक्लै यात्रा गर्न चाहनु)

痛い(दुख्नु) 我慢する(सहनु)

親が反対する(आमाबुबाले विरोध गर्नु) 結婚する(विवाह गर्नु)

練習2

A: Bさんは何が嫌いですか。

B सान्‌लाई के मन पर्दैन?

B: 野菜です。どんなにお腹が空いていても、食べたくありません。

तरकारी हो। जति नै भोक लागे पनि पटक्कै खान मन लाग्दैन।

何＋助数詞～ても

जति + गन्ने शब्द~भएपनि

「疑問詞～ても」「いくら/どんなに～ても」の他に、「何＋助数詞～ても」の形でも使うこともできます。
「疑問詞～ても」と同じで、動詞に接続し、どんな条件でも必ず後文の結果になることを表します。

"疑問詞～ても(प्रश्नवाचक~भएपनि)" "いくら/どんなに～ても(कति, जति ~ भएपनि)" बाहेक "何＋助数詞～ても(जति + गन्ने शब्द~भएपनि)" को रूप पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

"疑問詞～ても(प्रश्नवाचक~भएपनि)" जस्तै क्रियासित जोडिन्छ र जुनसुकै सर्त भएपनि वाक्यको अन्तिम भागको नतिजा अवश्य हुने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

例：この映画は何回見ても涙が出ます。

यो फिल्म जतिचोटि हेरे पनि आँसु आउँछ।

このペンは壊れやすいので、何本あっても足りません。

यो पेन सजिलै बिग्रने भएकोले जतिवटा भएपनि पुग्दैन।

～そうです（様態）

～जस्तो छ (अवस्था)

意味 ある対象の目で見た印象からその様子や性質を推量する。

कुनै कर्मको दृष्टिकोणबाट हेरेको छापबाट त्यसको अवस्था वा स्वभाव अनुमान गर्नु।

接続 na-A/na-A じゃないさ/i-A ~~い~~/i-A ~~い~~くなさ そう　※「いい」は「よさそう」

暗記 例文

(1) このケーキ、とてもおいしそうですね。

यो केक धेरै मीठो छ जस्तो छ।

(2) 田中さんが元気そうでよかったです。

तानाका सान् सन्चो हुनुहुन्छ जस्तो भएकोले खुसी लाग्यो।

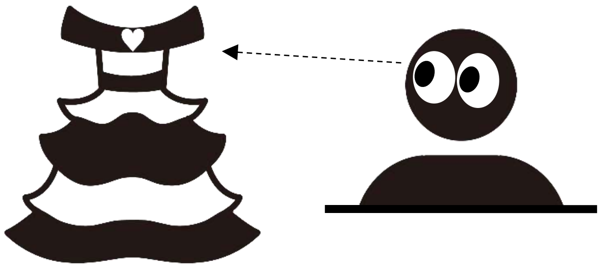
(3) この店のカレーは辛くなさそうです。

यो पसलको करी पिरो छैन जस्तो छ।

ポイント

① 「かわいい」「きれい」「赤い」などすぐに見てわかる外観を表す形容詞は使うことができません。

"かわいい(राम्रो)" "きれい(सुन्दर)" "赤い(रातो)" जस्ता हेरेर तुरुन्तै बुझ्न सकिने बाहिर रूपलाई व्यक्त गर्ने विशेषणसित प्रयोग गर्न सकिँदैन।



× このドレスはきれいそうです。

यो ड्रेस राम्रो छ जस्तो छ।

○ このドレスはきれいです。

यो ड्रेस राम्रो छ।

② 「～なさそうです」と「～そうじゃありません」の2つの否定の形があります。

"～なさそうです(छैन जस्तो छ)" र "～そうじゃありません(छैन जस्तो देखिन्छ)" को २ वटा नकारात्मक रूपहरू छन्।

例：この料理はおいしくなさそうです。　　यो खाना मीठो छैन जस्तो छ।

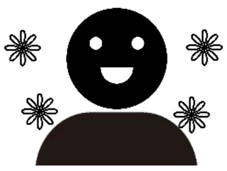
　　この料理はおいしそうじゃありません。　　यो खाना मीठो छैन जस्तो देखिन्छ।

③ 「～そう」は、な形容詞と同じように使うことができます。

"～そう(जस्तो)" ना विशेषण जस्तै प्रयोग गर्न सकिन्छ।

高そうな時計

महङ्गो जस्तो घडी



幸せそうに笑う

खुसी भएर हाँस्नु

便利そうで素敵なかばん

सहज र राम्रो झोला

練習1

(1) [i-A/na-A] そうです。

柔らかい(नरम)/怖い(डर लाग्नु)

真面目(मेहनती)/上手(सिपालु)

(2) [i-A/na-A] そうな [N]

偉い(महान्) 人(व्यक्ति)

丈夫(बलियो) いす(कुर्सी)

(3) [i-A/na-A] そうに [V]

嬉しい(खुसी) 友達と話している(साथीसित कुरा गर्दै)

大事(महत्त्वपूर्ण) プレゼントを持っている(उपहार समात्दै)

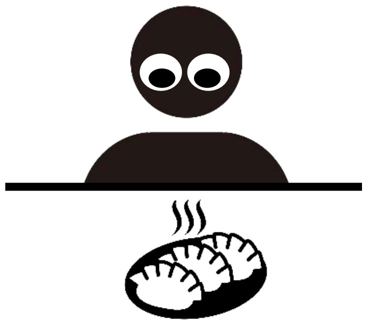
練習2

A：Bさん、これは私が作った餃子です。

B सान्, यो मैले बनाएको ग्योजा हो।

B：おいしそうな餃子ですね。

यो मीठो जस्तो देखिन्छ।



動詞＋そう

क्रिया + जस्तो

動詞の「ます形」と接続とすることもでき、2つの意味があります。

क्रियाको "ます形(छ रूप)" सित जोड्न सकिन्छ र २ वटा अर्थ छ।

① ある対象を目で見た印象からVする直前であることを表します。

कुनै कर्म आँखाले देखेको छापबाट V गर्ने एकछिन अघि हुने कुरालाई व्यक्त गर्छ।

例：ペンが落ちそうです。 पेन खस्छ जस्तो छ।

赤ちゃんが寝そうです。 बच्चा सुत्छ जस्तो छ।

② 実際に目で見たものでなくても、現在の様子、状況からVする可能性を表します。

साँच्चै आँखाले देखेको नभएपनि अहिलेको अवस्था, परिस्थितिबाट V गर्ने सम्भावनालाई व्यक्त गर्छ।

例：今日は忙しくないので、早く帰れそうです。 आज व्यस्त नभएकोले छिटै फर्कन सकिन्छ जस्तो छ।

これから日本で働く外国人が増えそうです。 अब जापानमा काम गर्ने विदेशी बढ्छ जस्तो छ।

そう(伝聞)

हो रे (हल्ला)

意味 他の人から聞いたり、本で読んだりして知った情報を他の人に伝える。

अरू व्यक्तिबाट सुनेको वा किताब पढ्नु जस्तो कुराबाट थाह पाएको जानकारी अरू व्यक्तिलाई बताउनु।

接続 N/na-A/i-A/V 普通形 そう　※N だ/na-A だ

例文 (1) 田中さんはエンジニアだそうです。

तानाका सान् इन्जिनियर हुनुहुन्छ रे।

(2) あの店のケーキはおいしいそうです。

त्यो पसलको केक मीठो छ रे।

(3) 彼は今日学校を休むそうです。

ऊ आज स्कूल आउँदैन रे।

ポイント

① 様態の「そう」との品詞の接続の違いに注意しましょう。

अवस्थाको "そう(जस्तो)" सँगको शब्द वर्ग जोडिने फरकबारे होसियार होऔं।

■ 様態「そう」 अवस्था "そう(जस्तो)"

雨が<u>降りそう</u>です。

पानी पर्छ जस्तो छ।

そのケーキは<u>おいしそう</u>です。

त्यो केक मीठो छ जस्तो छ।

父は<u>元気そう</u>です。

बुबा सन्चै हुनुहुन्छ जस्तो छ।

(名詞は接続しません)

(नाम जोडिँदैन)

■ 伝聞「そう」 हल्ला "そう (हो रे)"

雨が<u>降るそう</u>です。

पानी पर्छ रे।

そのケーキは<u>おいしいそう</u>です。

त्यो केक मीठो छ रे।

父は<u>元気だそう</u>です。

बुबालाई सन्चै छ रे।

彼は<u>学生だそう</u>です。

ऊ विद्यार्थी हो रे।

② 前置きの「～んですが/～んですけど」とよく一緒に使われます。

परिचयको "～んですが/～んですけど(～गरेको/गरेको)" सँगै धेरै प्रयोग गरिन्छ।

例：田中さんに聞いたんですが、佐藤さんは結婚したそうです。

तानाका सान्‌बाट सुनेको सातो सान्‌ले बिहे गर्नुभयो रे।

天気予報を見たんですが、明日は風がかなり強いそうです。

मौसम पूर्वानुमान हेरेको भोलि धेरै हावा चल्छ रे।

練習(れんしゅう)1

N/na-A/i-A/V 普通形(ふつうけい) そうです。

- 人気(にんき)の音楽(おんがく)(प्रख्यात सङ्गीत)/有名(ゆうめい)な歌手(かしゅ)(प्रसिद्ध गाएक)
- 楽(たの)しみ(रमाइलो जस्तो)/おかわりが自由(じゆう)(थप्नलाई स्वतन्त्र)
- 時計(とけい)が欲(ほ)しい(घडी चाहियो)/調子(ちょうし)が悪(わる)い(अवस्था नराम्रो)
- 楽(たの)しんでいる(रमाइलो गर्दै)/会社(かいしゃ)を訪(たず)ねる(कार्यालय भ्रमण गर्नु)

練習(れんしゅう)2

ニュースを見(み)たんですけど、今夜(こんや)は星(ほし)がきれいに見(み)えるそうです。

समाचार हेरेको थिएँ, आज राती एकदम राम्ररी ताराहरू देखिन्छ रे।

- 日本(にほん)の人口(じんこう)は減(へ)っている(जापानको जनसंख्या घटि रहेको)
- 最近日本(さいきんにほん)の物価(ぶっか)が急(きゅう)に上(あ)がっている(हिजोआज जापानको महङ्गी अचानक बढ्दै)
- アメリカの大統領(だいとうりょう)が日本(にほん)を訪問(ほうもん)する(अमेरिकाको राष्ट्रपति जापान भ्रमण गर्नु)

練習(れんしゅう)3

A： Bさん、知(し)っていますか。明日(あした)は授業(じゅぎょう)が休(やす)みだそうですよ。

B सान्लाई थाह छ? भोलि कक्षा छैन रे।

B： はい、知(し)っていますよ。/えっ、本当(ほんとう)ですか。知(し)りませんでした。

हजुर, थाह थियो। / ए, साँच्चै? मलाई थाह थिएन।

単語(たんご)

名詞(めいし) (N)

□大人	おとな	ठूलो मान्छे
□(お)年寄り	おとしより	वृद्ध
□首相	しゅしょう	प्रधानमन्त्री
□大統領	だいとうりょう	राष्ट्रपति
□涙	なみだ	आँसु
□心	こころ	मन
□星	ほし	तारा
□宇宙	うちゅう	ब्रह्माण्ड
□空気	くうき	हावा
□海岸	かいがん	तट
□湖	みずうみ	ताल
□池	いけ	पोखरी
□島	しま	टापु
□林	はやし	वन
□森	もり	जङ्गल
□砂漠	さばく	मरुभूमि
□天気予報	てんきよほう	मौसम पूर्वानुमान
□人口	じんこう	जनसंख्या
□物価	ぶっか	महङ्गी
□我慢(する)	がまん	सहनु
□賛成(する)	さんせい	सहमत (हुनु)
□反対(する)	はんたい	विरोध (गर्नु)
□訪問(する)	ほうもん	भ्रमण (गर्नु)
□見物(する)	けんぶつ	हेर्नु
□おかわり(する)		थप्नु

な形容詞(けいようし) (na-A)

□丈夫	じょうぶ	बलियो
□楽しみ	たのしみ	रमाइलो जस्तो
□自由	じゆう	स्वतन्त्र

い形容詞(けいようし) (i-A)

□苦い	にがい	तीतो
□柔らかい	やわらかい	नरम
□固い	かたい	कडा
□怖い	こわい	डर लाग्नु
□偉い	えらい	महान्

副詞(ふくし) (Adv)

□先(に)	さきに	पहिला
□急(に)	きゅうに	अचानक
□かなり		साह्रै
□だいぶ		धेरै
□ずいぶん		धेरै

動詞(どうし) (V)

(I)

□楽しむ	たのしむ	रमाउनु
□選ぶ	えらぶ	रोज्नु

(II)

□足りる	たりる	पुग्नु
□訪ねる	たずねる	भ्रमण गर्नु
□尋ねる	たずねる	सोध्नु

「が、けど」「のに」「ても」の比較

“が、けど(ले, तर)” “のに(पनि)” “ても(भएपनि)” को तुलना

「が、けど」「のに」「ても」はどれも逆接を表す文法です。
どのような条件の時にどの文法が使えるか整理しましょう。

सबै विरोधाभासलाई व्यक्त गर्ने व्याकरण हो।

कुन सर्तमा कुन व्याकरण प्रयोग गर्न सकिन्छ भनेर स्पष्ट पारौं।

	が、けど	のに	ても
すでに発生した事柄 पहिल्यै देखा परेको कुराहरू	○	○	○
未定の事柄 अनिर्धारित कुराहरू	○		○
仮定的な事柄 काल्पनिक कुराहरू			○
不満、驚きの気持ち गुनासो, आश्चर्य भावना		○	
文末に意志表現が使える अन्तिम वाक्यमा इच्छा अभिव्यक्ति	○		○

「ても」は仮定的な事柄に使えること、「のに」は不満、驚きの気持ちを含むことがそれぞれの特徴なので、しっかりと覚えておきましょう。

“ても(भएपनि)” काल्पनिक कुराहरूमा प्रयोग गरिन्छ र “のに(पनि)” गुनासो, आश्चर्य भावना पनि मुछिन्छ भन्ने प्रत्येकको विशेषताबारे राम्ररी याद गरौं।

	が、けど	のに	ても
対比を表せる तुलना गरेर स्पष्ट पार्नुलाई व्यक्त गर्नु	○	○	
前置きを表せる परिचयलाई व्यक्त गर्नु	○		

逆接以外の用法の有無についても整理しておきましょう。

विरोधाभास बाहेकको कसरी प्रयोग गर्ने भन्नेबारे पनि स्पष्ट पारौं।

▣ **対比** तुलना गरेर स्पष्ट पार्नु

○ 昨日は暑かったが、今日は寒い。
○ 昨日は暑かったのに、今日は寒い
× 昨日は暑くても、今日は寒い。

हिजो गर्मी थियो तर आज जाडो छ।

▣ **前置き** परिचय

○ 話があるんですが、ちょっとよろしいですか。
× 話があるのに、ちょっとよろしいですか。
× 話があっても、ちょっとよろしいですか。

कुरा गर्नु छ, एकछिन हुन्छ?

らしい（伝聞）

रहेछ (सुनुवाइ)

意味 ある情報源から手に入れた情報を他の人に伝える。

केही जानकारीको स्रोतबाट लिएको जानकारी अरूलाई बताउनु।

接続 N/na-A/i-A/V 普通形 らしい

例文 (1) 彼はお金持ちらしいです。

ऊ धनी रहेछ।

(2) 田中さんはけちらしいです。

तानाका सान् कंजूस रहेछ।

(3) 今年の日本語の試験は簡単らしいです。

यो वर्षको जापानी भाषाको जाँच सजिलो हुन्छ जस्तो छ।

ポイント

① 伝聞「そう」と基本的に置き換え可能ですが、以下の点に注意しましょう。

सुनुवाइ "そう(सोउ)" सँग आधारभूतमा प्रतिस्थापन गर्न सकिन्छ। तर तलमा दिइएको कुरामा होसियार गरौं।

■ 名詞とな形容詞の辞書形に接続する場合、「だ」はありません。

नाम र ना विशेषणको शब्दकोश रूपमा जोडिने बेला "だ(दा)" चाहिँदैन।

- 彼は学生らしいです。　ऊ विद्यार्थी हो रहेछ।
- 彼は学生だそうです。　ऊ विद्यार्थी हो रे।

■ 噂など、情報源がはっきりしない場合に使われることが多いです。

हल्ला इत्यादि जानकारीको स्रोत स्पष्ट नहुने बेलामा धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

- 噂で聞いたんですが、佐藤さんは結婚したらしいです。

हल्लामा सुनेको थिएँ। सातोउ सान् बिहे गर्नु भएको हो रे।

■ 情報の正確性が低い時に使われることが多いので、そうでない場合は「そう」を使います。

जानकारी कतिको सही छ भन्ने अवस्था कम हुने बेलामा धेरैजसो प्रयोग गर्ने भएकोले त्यो बाहेकको अवस्थामा "そう(सोउ)" प्रयोग गरिन्छ।

（A さんから待ち合わせの時間に遅れることを直接聞き、それを他の人に伝える場合）

(भेट्ने समय भन्दा ढिलो हुने कुरा A सान् बाट सिधा सुनेर अरूलाई बताउने अवस्था)

- ○ A さんが待ち合わせの時間に遅れるそうです。
- △ A さんが待ち合わせの時間に遅れるらしいです。

A सान् भेट्ने समय भन्दा ढिलो हुन्छ रे।

練習1

N/na-A/i-A/V 普通形 らしいです。

- 毎日暇(हरेक दिन फुर्सद छ)/北海道出身(जन्मस्थल होक्काइदो हो)
- 動物が嫌い (जनावर मन पर्दैन)/運動が苦手(व्यायाम गर्न मन पर्दैन)
- 部屋が 汚 い(कोठा फोहोर छ)/給 料が高い(तलब राम्रो(धेरै) छ)
- 仕事を辞める(काम छोड्नु)/彼女ができた(गर्ल फ्रेन्ड पायो)

練習2

噂で聞いたんですけど、来月からガソリンの料金が上がるらしいです。

हल्लामा सुनेको थिएँ, अर्को महिनादेखि पेट्रोलको मूल्य बढ्ने छ रे।

- 有名な神社が燃えてしまった
- 田中さんが海外で珍しい動物を発見した(तानाका सान् विदेशमा दुर्लभ जनावर भेट्टाए)
- あの会社のルールは少しおかしい(त्यो कम्पनीको नियम अलि अनौठो छ)

練習3

A: 友達から聞いたんですけど、来週地震が起きるらしいですよ。

साथीबाट सुनेको, अर्को हप्ता भूकम्प आउने जस्तो छ रे।

B: えっ、本当ですか。

ए साँच्चै हो?

A: 本当かどうかわかりません。

साँच्चै हो कि होइन थाहा छैन।

推量の「らしい」

अनुमानको "らしい(रासीइ)"

「そう」「ようだ」と同じように「推量」の意味もあります。しかし、多くの場合「そう」「ようだ」が使われ、推量の意味で「らしい」を使うことはあまり多くありません。

"そう(सोउ)" "ようだ(योउदा)" जस्तै "अनुमानको अर्थ पनि छ। तर धेरै अवस्थामा "そう(सोउ)" "ようだ(योउदा)" प्रयोग गरेर अनुमानको अर्थमा "らしい(रासीइ)" त्यति प्रयोग गरिँदैन।

また、「らしい」は伝聞の意味があるので、相手に物事を客観的に伝えている印象となり、状況によって無関心で冷たく感じられます。そのため、医者が患者に病気について推量する場合などは使えません。

अनि "らしい(रासीइ)" सुनुवाइको अर्थ भएकोले अरूलाई निष्पक्ष दृष्टिको रूपमा बताएको जस्तो देखेर अवस्थाअनुसार उदासीनता र निर्दय जस्तो देखिन्छ। त्यसैले डाक्टरले बिरामीबारे अनुमान गर्ने बेला त प्रयोग गर्न सकिँदैन।

医者: ✕ あなたは風邪らしいです。

तपाईँ रुघा लागेको हो रे।

○ あなたは風邪のようです。

तपाईँ रुघा लागेको जस्तो छ।

～ようです/～みたいです（推量）

～जस्तो छ / ～जस्तो छ (अनुमान)

意味 その場の状況や経験を根拠に推量する。

त्यो अवस्था वा अनुभवको आधारमा अनुमान गरिन्छ।

接続 N/na-A/i-A/V 普通形 よう　　※Nの/na-Aな

N/na-A/i-A/V 普通形 みたい

暗記例文

(1) あのラーメン屋のラーメンはおいしいようです。

त्यो रामेन पसलको रामेन मीठो छ जस्तो छ।

(2) 電車が遅れているようです。

ट्रेन ढिलो भएको जस्तो छ।

(3) 今日の晩御飯はカレーみたいです。

आजको बेलुकाको खाना करी जस्तो छ।

ポイント

① 「みたいだ」は「ようだ」と同じ意味ですが、主に話し言葉として使われます。

“みたいだ(मीताइदा)” भनेको “ようだ(योउदा)” सँग एउटै अर्थ भएपनि मुख्यतय बोल्ने भाषामा प्रयोग गरिन्छ।

② 主に人間の五感（視覚、聴覚、嗅覚、触覚、味覚）で感じたことや経験を根拠に推量します。

मुख्यतय मानिसको पाँच इन्द्रिय(दृष्टि, श्रवण, गन्ध, स्पर्श, स्वाद)मा महसुस गरेको कुरा वा अनुभवको आधारमा अनुमान गरिन्छ।

■ ～ようだ（～みたいだ）

この飲み物は苦いよう（みたい）です。

यो पिउने कुरा तीतो जस्तो छ।

■ ～そう

この飲み物は苦そうです。

यो पिउने कुरा तीतो जस्तो छ।

上記はどちらも目で見た推量ですが、「～ようだ」の場合ははっきりと根拠があっての推量で（例：飲んでいる人の表情が苦そうな顔をしている）、「～そうだ」は目で見て直感的に推量しています。

माथि लेखिएको दुबै आँखाले हेरेको अनुमान भएपनि “～ようだ(योउदा)” को अवस्थामा स्पष्ट आधार भएको अनुमान हो। (उदाहरण: पिएको व्यक्तिको अनुहारको अभिव्यक्ति तीतो जस्तो अनुहार गरेको) “～そうだ(सोउदा)” भनेको आँखले हेरेर सहज रूपमा अनुमान गरिएको छ।

③ 五感の中でも嗅覚、触覚、味覚からでも推量できるのは「ようだ（みたいだ）」だけの特徴です。

मानिसको पाँच इन्द्रियको भित्र पनि गन्ध, स्पर्श, स्वादबाट अनुमान गर्न सक्ने कुरालाई “ようだ(みたいだ)योउदा(मीताइदा)” प्रयोग गरिन्छ।

例：（カレーの匂いがしている状況で）今日の晩御飯はカレーのようですね。

उदाहरण: करीको बास्ना आएको अवस्थामा) आजको बेलुकाको खाना करी जस्तो छ है।

練習1

(1) N/na-A/i-A/V 普通形 ようです/みたいです。

休み(बिदा)/留守(घरमा मन्छे छैन)

野菜が嫌い(तरकारी मन पर्दैन)/犬が好き(कुकुर मन पर्छ)

気分が悪い(सन्चो नभएको जस्तो छ)/仲が良い(मिल्ने)

けんかしている(झगडा गर्दै)/合格した(पास भएको)

(2) N/na-A/i-A/V 普通形 から、N/na-A/i-A/V 普通形 ようです。

たくさん人が並んでいる(धेरै जना लाइनमा बसिरहेको छ) あの店は人気がある(त्यो पसल लोकप्रिय छ)

電気がついてない(बत्ती बालेको छैन) 今日は店が休み(आज पसल बिदा)

ずっと電話に出ない(अघिदेखि फोन उठाउँदैन) 彼は忙しい(ऊ व्यस्त छन्)

野菜の色が変(तरकारीको रँग नराम्रो छ) 腐っている(कुहिएको छ)

練習2

A: さっき雨が降ったようですね。

अघि पानी परेको जस्तो छ है।

B: どうしてそう思ったんですか。

किन यसरी सोच्नुभयो?

A: 傘を持っている人がたくさんいるからです。

छाता बोकेको व्यक्ति धेरै हुनु भएकोले हो।

配慮の「ようです」

ख्यालको "ようです(योउदेसु)"

「～ようです(みたいです)」は推量ではなく、ある事実がはっきりわかっている場合でも使うことができます。例えば以下のような場合です。

"～ようです(みたいです)" अनुमान नभई केही सत्यता स्पष्ट भएको अवस्थामा पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ। उदाहरणको लागि तलमा लेखिएको जस्तो अवस्था छ।

例: すみません、靴下が破れているようですよ。

एक छिन। मोजा च्यातिएको जस्तो छ।

靴下が破れていることは目で見て明らかですが、推量表現を使うことで相手にはっきり言うことを避けることができ、結果的に失礼ないように配慮して事実を伝えることができます。

मोजा च्यातिएको कुरा आँखाले हेरेर स्पष्ट भएपनि अनुमान अभिव्यक्ति प्रयोग गर्दा अरूलाई स्पष्ट नभनीकन अनादर नगर्न होसियार गरेर सत्यता बताउन सकिन्छ।

〜ようです/〜みたいです（比喩）

〜जस्तो छ / 〜जस्तो छ (उपमा)

意味 対象の様子を他の物に例える表現。

विषयवस्तुको अवस्थालाई अरू वस्तुको उपमा दिन्छ।

接続 Nのよう/Nみたい

暗記 例文

(1) このお酒はジュースのようです。

यो रक्सी जूस जस्तै छ।

(2) このお菓子は薬のような味がします。

यो मिठाई औषधी जस्तो स्वाद आउँछ।

(3) あの2人はまるで兄弟みたいです。

त्यो दुई जान ठ्याक्क दाजु-भाइ जस्तै हो।

ポイント

① 比喩の意味の場合は副詞「まるで」と一緒に使われることが多いです。

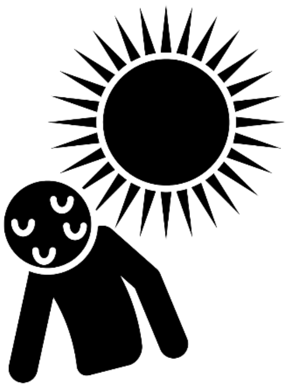
उपमाको अर्थको अवस्थामा क्रियाविशेषण "まるで(मारुदे)" सँग धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

例：彼女の日本語の話し方はまるで日本人のようです。

उसको जापानी भाषाको कुरा गर्ने तरिका ठ्याक्क जापानी जस्तै हो।

② 「〜よう（みたい）」は、な形容詞と同じように使うことができます。

"〜よう(みたい)(योउ(मीताइ))" ना विशेषणसँग उस्तै तरिकामा प्रयोग गर्न सकिन्छ।



夏のような天気です。

夏みたいな天気です。

गर्मीको मौसम जस्तो मौसम छ।

子供のように泣きます。

子供みたいに泣きます。

बच्चा जस्तै रुन्छ।

練習1

(1) N は、まるで N のようです。/ N みたいです。

この絵(यो चित्र) 本物の人(वास्तविक व्यक्ति)

あの人の話し方(त्यो व्यक्तिको बोल्ने तरिका) 日本人(जापानी)

(2) N のような/みたいな N です。

家族(परिवार) 関係(सम्बन्ध)

夢(सपना) 時間(समय)

(3) N のように/みたいに na-A/i-A/V丁寧形 。

兄弟(दाजु-भाइ) 似ている(मिल्छ)

星(तारा) 光っている(चम्किएको छ)

練習2

A: このお酒は、ジュースみたいですね。

यो रक्सी जूस जस्तै छ है।

B: そうですね。とても甘いですね。

त्यैत। धेरै गुलियो छ है।

「比喩」「推量」の使い分け

"उपमा" र "अनुमान" को प्रयोगको भिन्नता

「比喩」と「推量」の2つの意味が考えられる時があるので、この場合は副詞を使うと意味をはっきりさせることができます。

"उपमा" र "अनुमान" को दुइटा अर्थ हुन सक्ने भएकोले त्यो अवस्थामा क्रियाविशेषण प्रयोग गर्दा अर्थ स्पष्ट बनाउन सकिन्छ।

・ 彼はまるで日本人のようです。(比喩) ऊ ठ्याक्क जापानी जस्तै हो। (उपमा)

・ 彼はどうやら日本人のようです。(推量) ऊ जापानी रहेछ। (अनुमान)

～ようです／～みたいです（例示）

～जस्तै हो / ～जस्तै हो (दृष्टान्त)

意味 具体的な例を表す。

निश्चित रूपको उदाहरणलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 V普通形/Nの　よう

V普通形/N　　みたい

暗記
例文

(1) ケーキのような甘い食べ物が苦手です。

केक जस्तो गुलियो खानेकुरा मन पर्दैन।

(2) 子供がわかるように、話してください。

बच्चाले बुझ्न सक्नेगरी कुरा गर्नुहोस्।

(3) 田中さんみたいな人になりたいです。

तानाका सान् जस्तो व्यक्ति बन्न चाहन्छु।

ポイント

① 「～よう（みたい）」は、な形容詞と同じように使うことができます。
推量、比喩と異なり、文末で「～ようです」の形で使うことができません。

"～よう(みたい)(योउ(मीताइ))" ना विशेषण जस्तै प्रयोग गर्न सकिन्छ।

東京のような街
東京みたいな街

टोकियो जस्तो शहर।

先生のようになりたいです。
先生みたいになりたいです。

शिक्षक जस्तै बन्न चाहन्छु।

② 「例示」と「比喩」のどちらなのか判断が難しい場合があります。
このような場合は例示を表す副詞「例えば」を使って判断することができます。

"दृष्टान्त" कि "उपमा" कुन् हो भनेर छुटाउन गाह्रो अवस्था पनि छ। यस्तो अवस्थामा दृष्टान्तलाई व्यक्त गरिने क्रियाविशेषण "例えば(उदाहरणको लागी)" प्रयोग गरेर पक्क गर्न सकिन्छ।

■ 例示 दृष्टान्त

A：どんな動物を飼いたいですか。

कस्तो जनावर पाल्न चाहनु हुन्छ?

B：例えば犬のような動物を飼いたいです。

उदाहरणको लागी कुकुर जस्तो जनावर पाल्न चाहन्छु।

■ 比喩 उपमा

A：どんな動物を見ましたか。

कस्तो जनावर देख्नुभयो?

B：まるで犬のような動物を見ました。

ठ्याक्क कुकुर जस्तो जनावर देखें।

練習(れんしゅう)1

(1) [N]のような/みたいな[N]

- J-POP(जापानी गीत) 曲(きょく)(गीत)
- アイス(आइस क्रिम) 冷(つめ)たい食(た)べ物(もの)(चिसो खानेकुरा)
- 日本(にほん)(जापान) 平和(へいわ)な国(くに)(शान्ति देश)

(2) [N]のように/みたいに[na-A/i-A/V丁寧形(ていねいけい)]。

- 彼(かれ)(ऊ) おしゃれになりたい(फेशनेबल हुन चाहन्छु)
- 日本人(にほんじん)(जापानी) 上手(じょうず)に話(はな)せるようになる(सिपालुमा बोल्न सक्ने हुन्छ)
- 先輩(せんぱい)(सिनियर) 仕事(しごと)がちゃんとできるようになる(काम राम्रोसँग गर्न सक्ने हुनु)

練習(れんしゅう)2

A：誕生日(たんじょうび)プレゼントは何(なに)がいいですか。

जन्म दिनको उपहार के राम्रो छ?

B：<u>ペン</u>みたいな<u>毎日(まいにち)使(つか)えるもの</u>がいいです。

कलम जस्तै हरेक दिन प्रयोग गर्न सक्ने कुरा राम्रो छ।

単語

名詞 (N)

☐(お)金持ち	おかねもち	धनी
☐石油	せきゆ	मटितेल
☐ガソリン		पेट्रोल
☐曲	きょく	गीत
☐関係(する)	かんけい	सम्बन्ध(भएको)
☐発見(する)	はっけん	भेट्टाउनु

な形容詞 (na-A)

☐けち		कन्जुस
☐変	へん	अनौठो
☐平和	へいわ	शान्ति
☐おしゃれ		फैशनेबल
☐必要	ひつよう	आवश्यकता
☐十分	じゅうぶん	पर्याप्त
☐熱心	ねっしん	जोसिलो
☐丁寧	ていねい	विनम्र

い形容詞 (i-A)

☐珍しい	めずらしい	दुर्लभ
☐おかしい		अनौठो
☐太い	ふとい	मोटो
☐細い	ほそい	पातलो
☐厚い	あつい	बाक्लो
☐薄い	うすい	पातलो
☐深い	ふかい	गहिरो
☐浅い	あさい	थोरै गहिराइ
☐細かい	こまかい	मसिनो

副詞 (Adv)

☐例えば	たとえば	उदाहरणको लागी
☐まるで		ठ्याक्क～जस्तै
☐どうやら		सम्भवत

動詞 (V)

(I)

☐燃やす(他)	もやす	जलाउनु(सकर्मक)
☐腐る	くさる	कुहिनु
☐光る	ひかる	चम्किनु

(II)

☐燃える(自)	もえる	जल्नु(अकर्मक)
☐(地震が)起きる(自)	じしんがおきる	भूकम्प आउनु(अकर्मक)
☐似る	にる	मिल्नु

(自)･･･自動詞(अकर्मक) (他)･･･他動詞(सकर्मक)

「そう」「よう（みたい）」「らしい」の比較

"そう(सोउ)" "よう（みたい）(योउ(मीताइ))" "らしい(रासीइ)"को तुलना

「そう」「よう(みたい)」「らしい」はそれぞれ同じ意味で使える場合もあれば、そうでない場合もあります。それぞれの文法がどのような意味を持つのか一度整理しましょう。

"そう(सोउ)" "よう（みたい）(योउ(मिताइ))" "らしい(रासिइ)" सबै एउटै अर्थमा प्रयोग गर्न सक्ने अवस्था पनि नसक्ने अवस्था पनि छ। प्रत्येकको व्याकरणमा कस्तो अर्थ हुन्छ भनेर फेरि सम्झौँ।

	i-A/na-A そう	V ~~ます~~そう	よう(みたい)	らしい
推量 अनुमान	○（様態(目で推量)） अवस्था(आँखाले अनुमान गर्ने)		○(五感、経験で推量) पाँच इन्द्रिय र अनुभवले अनुमान गर्ने	○(主に目と耳で推量) मुख्यतय आँखा र कानले अनुमान गर्ने
伝聞 सुनुवाइ	○			○(情報源不明) जानकारीको स्रोत स्पष्ट छैन
比喩 उपमा			○	
直前 भर्खर अघि		○		
可能性 सम्भावना	※1 △	○		
例示 दृष्टान्त			○	
典型 सामान्य				※2 ○

※1 「i-A/na-A そう」も「可能性」を表すことができます。しかし、どのような状況でも使えるわけではないので、そのような意味があることだけ覚えておきましょう。

"i-A/na-A そう" पनि "सम्भावना" लाई व्यक्त गर्न सकिन्छ। तर जस्तोसुकै अवस्थामा पनि प्रयोग गर्न सक्ने त होइन। त्यस्तो अर्थ छ भनेर याद गरौँ।

例 A：今日、田中さんが私の家に遊びに来るんです。

आज तानाका सान् मेरो घरमा आउनुहुन्छ।

B：楽しそうですね。私も行きたいです。

रमाइलो जस्तो छ। म पनि जान चाहन्छु।

A：明日はとても良い天気だと聞きました。

भोलि धेरै राम्रो मौसम छ भनेर सुनें।

B：明日はお客さんが多そうですね。

भोलि ग्राहक धेरै छ जस्तो छ है।

実際に目で見て推量しているわけではなく、どちらも可能性を表しています。

वास्तवमा आँखामा हेरेर अनुमान गरेको त होइन। दुबै सम्भावनालाई व्यक्त गरिन्छ।

※2 「N＋らしい」でNの典型的なイメージであることを表します。「春らしい天気」なら、皆さんがイメージする暖かい春のイメージの天気を表しています。N3で学習します。

"N＋らしい" भनेको Nको सामान्य कल्पना भएको कुरालाई व्यक्त गरिन्छ। "春らしい天気(वसन्त ऋतु जस्तै मौसम)" हो भने सबै जनाले कल्पना गर्ने न्यानो वसन्त ऋतुलाई व्यक्त गरिन्छ। यसबारे N3मा सिक्नेछौँ।

受身文

कर्मवाच्य

受身文とは動作を受けるものを中心として表現する文のことを言います。この受身文を作る時に使われるのが、動詞の活用の一つである「受身形」です。受身の学習を始める前に、学習のポイントを整理します。

कर्मवाच्य भनेको प्रापकको कार्यलाई ध्यान दिने वाक्य हो र कोहीबाट वा केहीबाट प्राप्त हुने कार्यहरूलाई व्यक्त गर्छ। यो कर्मवाच्य बनाउँदा "受身形(कर्मवाच्य रूप)" प्रयोग गरिन्छ र यो क्रियापदहरूको संयोजन मध्ये एक हो। कर्मवाच्यबारे पढ्नु भन्दा अघि मुख्य बुँदाहरू स्पष्ट पारौं।

受身文はいつ使う？

受身文を使わなくても相手に何が言いたいかは伝わります。しかし、受身文を使わないと日本人にとって日本語が不自然に聞こえることがあるので、どのような場合に使うかをしっかり理解しましょう。

कर्मवाच्य प्रयोग नगरे तापनि तेस्रो पक्षलाई आफूले के भन्न चाहेको बताउन सकिन्छ तर कर्मवाच्य प्रयोग गरिएन भने जापानीजहरूको लागि जापानी भाषा अस्वभाविक सुनिन सक्छ। त्यसैले कस्तो अवस्थामा प्रयोग गर्ने हो भनेर राम्ररी बुझौं।

① 話す人（または話す人と近い関係の人）が他から行為を受ける場合。

वक्ता (अथवा वक्तासित नजिकको सम्बन्ध भएको व्यक्ति) ले अरूबाट कुनै कार्य पाउने अवस्था।

例：兄が私を叱りました。　→　私は兄に叱られました。
話す人 वक्ता　　話す人 वक्ता

दाइले मलाई गाली गर्नुभयो। → मैले दाइबाट गाली खाएँ।

② 動作を受ける人に注目させたい場合。

कार्य पाउने व्यक्तिलाई ध्यान दिन चाँहदा।

例：母が弟を褒めました。　→　弟は母に褒められました。（弟に注目）
受ける人 प्रापक　　受ける人 प्रापक

आमाले भाइको प्रशंसा गर्नुभयो। → भाइले आमाबाट प्रशंसा पायो। (भाइमा ध्यान)

③ 動作主がわからない、知らない人の行為から何か影響を受ける場合。

कार्य गर्ने व्यक्ति बुझ्न नसकिने वा नचिनेको व्यक्तिको कार्यबाट केही असर हुँदा।

例：誰かが私を殴りました。　→　私は誰かに殴られました。
動作主不明 कार्य गर्ने व्यक्ति थाह नहुँदा

कसैले मलाई पिट्यो। → म कसैबाट पिटिएँ।

④ 前文と後文の主語が同じでないと使えない文法を使う場合。

वाक्यको सुरुको भाग र अन्तिम भागको कर्ता एउटै भएन भने प्रयोग गर्न नसकिने व्याकरण प्रयोग गर्दा।

例：私は先生に怒られながら、（私は）「次は頑張ろう」と思いました。
主語 कर्ता　　主語 कर्ता

म शिक्षकबाट गाली खाँदै "次は頑張ろう(अबदेखि मेहनत गर्छु)" भनेर (मैले) सोचें।

受身の種類

受身の種類を考える場合、「受身形」を使う文と使わない文との比較が重要です。「受身形」を使わない文（主語が動作を行う）を「能動文」、「受身形」を使う文（主語が動作の影響を受ける）を「受身文」といいます。

कर्मवाच्यको किसिमबारे विचार गर्दा "受身形(कर्मवाच्य रूप)" प्रयोग गर्ने वाक्य र प्रयोग नगर्ने वाक्य तुलना गर्नु महत्त्वपूर्ण हुन्छ। "受身形(कर्मवाच्य रूप)" प्रयोग नगर्ने वाक्य (कर्ताले केही कार्य गर्नु) लाई "能動文(कर्तृवाच्य)" र "受身形(कर्मवाच्य रूप)" प्रयोग गरिने वाक्य (कर्ताले केही कार्यको असर प्राप्त गर्नु) लाई "受身形(कर्मवाच्य रूप)" भनिन्छ।

兄が私を叱りました。 दाइले मलाई गाली गर्नुभयो। ‖ **能動文** (कर्तृवाच्य)	**私は兄に叱られました。** मैले दाइबाट गाली खाएँ। ‖ **受身文** (कर्मवाच्य)

① 直接受身　प्रत्यक्ष कर्मवाच्य

能動文： A が B を 叱りました。　गाली गऱ्यो।

受身文： B は A に 叱られました。　गाली खायो।

能動文に動作の対象（B）があり、それが受身文で主語になる形を「直接受身」と言います。

कर्तृवाच्यमा कार्यको कर्म (B) भई उक्त कर्मवाच्य कर्ता हुने रूपलाई "**直接受身**(प्रत्यक्ष कर्मवाच्य)" भनिन्छ।

② 間接受身　अप्रत्यक्ष कर्मवाच्य

能動文： 子供 が 泣きます。　बच्चा रून्छ।

受身文： （A は） 子供 に 泣かれます。　(A ले) बच्चाबाट रूवाई पाउँछ।

能動文には動作の対象（A）がないですが、受身文で初めて主語として A が現れる形を「間接受身」と言います。

कर्तृवाच्यमा कार्यको कर्म (A) छैन तर पहिलो पटक कर्मवाच्य कर्ताको रूपमा A देखापर्ने रूपलाई "**間接受身**(अप्रत्यक्ष कर्मवाच्य)" भनिन्छ।

③ 無生物主語の受身　निर्जीव कर्ताको कर्मवाच्य

能動文：（A が） オリンピックを東京で開きました。　（A は不明）

(A ले) टोकियोमा ओलम्पिक खोल्यो।　(A थाह छैन)

受身文：　オリンピックは東京で開かれました。

टोकियोमा ओलम्पिक खोलियो।

通常能動文では動作主（A）が主語になりますが、動作主が不明、重要ではない、不特定多数の場合などは無生物である物事を主語にして受身文を作ると自然です。

सामान्य कर्तृवाच्यमा कार्य गर्ने व्यक्ति (A) कर्ता हुन्छ तर कार्य गर्ने व्यक्ति थाह नहुँदा, महत्त्वपूर्ण नहुँदा वा अनगिन्ती संख्या हुँदा निर्जीव भएको कुरालाई कर्ता बनाएर कर्मवाच्य बनाउँदा स्वभाविक हुन्छ।

受身形の作り方

कर्मवाच्य बनाउने तरिका

受身形の作り方

Ⅰグループ	Ⅱグループ	Ⅲグループ
ー u → a れる (i / u / e / o)	−i る / −e る → −i / −e られる	する → される 来る → 来られる

Ⅰグループ　:辞書形の最後の 1文字を「a」段の音に変えて、「れる」をつける。

शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षरलाई “a” आवाजमा परिवर्तन गरी “**れる**” राख्नु।

Ⅱグループ　:辞書形の最後の 1文字の「る」を「られる」に変える。 ※可能形と同じです。

शब्दकोश रूपको अन्तिम रूपको १ अक्षर “**る**” लाई “**られる**” मा परिवर्तन गर्नु। *सम्भाव्य रूप जस्तै हो।

Ⅲグループ　:「する」→「される」 「来る」→「来られる」 ※「来る」は可能形と同じです。

“**する**(गर्नु)”→“**される**(गराउनु)” “**来る**(आउनु)”→“**来られる**(आउनु)” *“**来る**(आउनु)” सम्भाव्य रूप जस्तै हो।

「来る」の可能形「来られる」とⅡグループの可能形は、話し言葉で「ら」が抜ける「ら抜き言葉」が使われていますが、受身形には「ら抜き言葉」はありません。

“**来る**(आउनु)” को सम्भाव्य रूप “**来られる**(आउनु)” र Ⅱ समूहको सम्भाव्य रूप, बोलीचालीमा “**ら**” निकालेको “**ら抜き言葉**(रा बाहेक शब्द)” प्रयोग गरिन्छ तर कर्मवाच्य रूपमा भने “**ら抜き言葉**(रा बाहेक शब्द)” छैन।

受身形にできない動詞

कर्मवाच्य रूप बनाउन नसकिने क्रिया

- **能力を表す動詞 ： 可能形**(सम्भाव्य रूप)

  क्षमतालाई व्यक्त गर्ने क्रिया
- **自発動詞 ： 見える** (देखिनु)、**聞こえる**(सुनिनु)、**売れる**(बेच्नु)…

  स्वैच्छिक क्रिया
- **元々受身の意味がある動詞 ： 教わる**(सिक्नु)、**見つかる**(भेट्टाउनु)…

  पहिला कर्मवाच्यको अर्थ भएको क्रिया
- **他に影響を与えない状態動詞 ： ある**(हुनु)、**要る**(हुनु)…

  अरूलाई असर नगर्ने स्थिति क्रिया

練習(れんしゅう)1

(1) Ⅰグループ

叱(しか)る(गाली गर्नु) ⇛ 叱(しか)られる

盗(ぬす)む(चोर्नु) ⇛ ____________

殴(なぐ)る(पिट्नु) ⇛ ____________

泣(な)く(रून्नु) ⇛ ____________

怒(おこ)る(रिसाउनु) ⇛ ____________

蹴(け)る(लात्ता हान्नु) ⇛ ____________

押(お)す(थिच्नु) ⇛ ____________

(2) Ⅱグループ

褒(ほ)める(प्रशंसा गर्नु) ⇛ ____________

捨(す)てる(फ्याँक्नु) ⇛ ____________

建(た)てる(निर्माण गर्नु) ⇛ ____________

いじめる(जिस्काउनु) ⇛ ____________

(3) Ⅲグループ

する(गर्नु) ⇛ ____________

来(く)る(आउनु) ⇛ ____________

練習(れんしゅう)2

※受身形(うけみけい)はⅡグループの動詞(どうし)と同(おな)じように「る」「ない」「た」「なかった」の形(かたち)で活用(かつよう)します。

＊ कर्मवाच्य Ⅱ समूहको क्रिया जस्तै "る" "ない" "た" "なかった" रूपमा प्रयोग गरिन्छ।

(1) 叱(しか)る(Ⅰ) (गाली गर्नु)

叱(しか) | られ | る
叱(しか) | られ | ない
叱(しか) | られ | た
叱(しか) | られ | なかった

(2) 盗(ぬす)む(Ⅰ) (चोर्नु)

盗(ぬす) | ____________
盗(ぬす) | ____________
盗(ぬす) | ____________
盗(ぬす) | ____________

(3) 褒(ほ)める (Ⅱ) (प्रशंसा गर्नु)

褒(ほ)め | ____________
褒(ほ)め | ____________
褒(ほ)め | ____________
褒(ほ)め | ____________

(4) 来(く)る(Ⅲ) (आउनु)

来(こ) | ____________
来(こ) | ____________
来(こ) | ____________
来(こ) | ____________

直接受身

प्रत्यक्ष कर्मवाच्य

暗記

例文

(1)（私は）先生に褒められました。

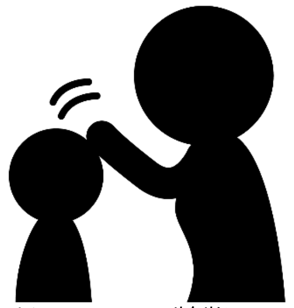
(मैले) शिक्षकबाट प्रशंसा पाएँ।

(2) 昨日（私は）知らない人に話しかけられました。

हिजो नचिनेको व्यक्तिले (मलाई) कुरा गऱ्यो।

(3) 兄は父に殴られました。

दाइले बुबाबाट पिटाइ खायो।



ポイント

① 能動文と受身文を比較してみましょう。

कर्तृवाच्य र कर्मवाच्यलाई तुलना गरेर हेरौं।

■ 能動文で助詞「を」をとる対象が受身文で主語になる場合

कर्तृवाच्यमा अव्यय "を" निकाल्ने कर्म कर्मवाच्य र कर्ता हुँदा

能動文：先生 が 私 を 叱りました。　शिक्षकले मलाई गाली गर्नुभयो।

受身文：私 は 先生 に 叱られました。　मैले शिक्षकबाट गाली खाएँ।

行為者 कार्य गर्ने व्यक्ति

■ 能動文で助詞「に」をとる対象が受身文で主語になる場合

कर्तृवाच्यमा अव्यय "に" निकाल्ने कर्म कर्मवाच्य र कर्ता हुँदा

能動文：先生 が 私 に 質問しました。　शिक्षकले मलाई प्रश्न सोध्नुभयो।

受身文：私 は 先生 に 質問されました。　मैले शिक्षकबाट प्रश्न पाएँ।

行為者 कार्य गर्ने व्यक्ति

> 行為者の後ろの助詞は「に」です。
>
> कार्य गर्ने व्यक्तिको पछाडिको अव्यय "に" हो।

※直接受身は助詞「を」「に」を使う動詞しか受身にすることができません。

प्रत्यक्ष कर्मवाच्यले अव्यय "を" "に" प्रयोग गरिने क्रिया बाहेक अरूलाई कर्मवाच्य बनाउन सकिँदैन।

② 直接接触しない動作を表す場合は助詞「に」だけでなく助詞「から」を使うこともできます。

प्रत्यक्ष सम्पर्क नगरिने क्रियालाई व्यक्त गर्दा अव्यय "に" मात्र नभई अव्यय "から" प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例：○ 私は友達に/から褒められました。　मैले साथीहरूबाट प्रशंसा पाएँ।

× 私は友達から殴られました。　मैले साथीबाट पिटाइ खाएँ।

練習1

(1) 能動文: | N(行為者) | が | N | を | V |

受身文: | N | は | N(行為者) | に | V(受身形) |

> 父が私を叱った(बुबाले मलाई गाली गर्नुभयो)/クラスメイトが私をいじめた(सहपाठीले मलाई जिस्कायो)
>
> 先生が私を怒った(शिक्षक मप्रति रिसाउनुभयो)/警察官が泥棒を捕まえた(प्रहरीले चोरलाई समातेको)

(2) 能動文: | N(行為者) | が | N | に | V |

受身文: | N | は | N(行為者) | に | V(受身形) |

> コンビニの店員が父に話しかけた(कन्भिनियन्स स्टोरको स्टाफले बुबासित कुरा गरेको)
>
> 友達が私に風邪を移した(साथीले मलाई रूघा सारिदियो)
>
> 先生が学生に注意した(शिक्षकले विद्यार्थीलाई चेतावनी दिएको)/田中さんが私に道を聞いた(तानाका सान्ले मलाई बाटो सोधेको)

練習2

A: どんな時、<u>先生</u>に<u>怒られましたか</u>。

कस्तो बेला शिक्षकबाट गाली खानु भयो?

B: <u>宿題を忘れた</u>時、(<u>先生</u>に)<u>怒られました</u>。

गृहकार्य बिर्सँदा शिक्षकबाट गाली खाएको।

行為者に助詞「に」以外を使う場合

कार्य गर्ने व्यक्तिलाई अव्यय “に” बाहेक प्रयोग गर्दा

受身の行為者には助詞「に」を使うと学習しましたが、例外もあります。

कर्मवाच्यको कार्य गर्ने व्यक्तिलाई अव्यय “に” प्रयोग हुन्छ भनेर सिकेका थियौँ तर अपवाद पनि छ।

■何かを受け取る人に助詞「に」が使われる動詞の場合(例:渡す、送る、与える‥)

केही कुरा पाउने व्यक्तिलाई अव्यय “に” प्रयोग गरिने क्रियाको अवस्था (जस्तैः पास गर्नु, पठाउनु, दिनु..)

例: 首相は選手に記念品を渡しました。

प्रधानमन्त्रीले खेलाडीलाई उपहार दिनुभयो।

↓

首相から選手に記念品が渡されました。

प्रधानमन्त्रीबाट खेलाडीलाई उपहार दिइयो।

行為者は「首相」ですが、「に」を使うと受け取る人に使う助詞「に」と混乱してしまうため、このような場合は助詞「から」が使われます。

कार्य गर्ने व्यक्ति “首相(प्रधानमन्त्री)” हो तर “に” प्रयोग गर्दा दिने व्यक्तिलाई प्रयोग गरिने अव्यय “に” सित अलमलिन सक्छ त्यसैले यस्तो अवस्थामा अव्यय “から” प्रयोग गरिन्छ।

間接受身（所有物の受身）

अप्रत्यक्ष कर्मवाच्य (स्वामित्व कर्मवाच्य)

暗記 例文

(1) （私は）電車の中で足を踏まれました。

ट्रेनभित्र (मेरो) खुट्टा कुल्चिदियो।

(2) （私は）財布を盗まれました。

(मेरो) पर्स चोरी भयो।

(3) 先生に息子を褒められました。

शिक्षकले छोराको प्रशंसा गर्नुभयो।

ポイント

① 「所有物の受身」は自分の持ち物だけでなく、自分の体の一部や関係者（家族など）も含まれます。

"所有物の受身(स्वामित्व कर्मवाच्य)" मा आफ्नो चिजहरू मात्र नभई आफ्नो शरीरको एकभाग वा आफूसित सम्बन्धित व्यक्तिहरू (परिवार पनि पर्छ) पनि समावेश हुन्छ।

例：手 を 犬に噛まれました。 कुकुरले हात टोकिदियो।
体の一部 शरीरको एकभाग

娘 を 連れて行かれました。 छोरीलाई लिएर गयो।
関係者 आफूसित सम्बन्धित व्यक्ति

② 能動文と受身文を比較してみましょう。

कर्तृवाच्य र कर्मवाच्य तुलना गरेर हेरौं।

能動文： 友達 が 私 の 足 を 踏みました。 साथीले मेरो खुट्टा कुल्चिदियो।

受身文： 私 は 友達 に 足 を 踏まれました。 मेरो खुट्टा साथीबाट कुल्चियो।

行為者 कार्य गर्ने व्यक्ति

直接受身では、行為の対象（上記の場合「私の足」）が受身文で主語になりましたが、
「所有物の受身」では所有物と切り離し、「私」が受身の主語になることが特徴です。

प्रत्यक्ष कर्मवाच्यमा कार्यको कर्म (माथिको अवस्थामा "私の足(मेरो खुट्टा)") कर्मवाच्य र कर्ता थियो तर "所有物の受身(स्वामित्व कर्मवाच्य)" मा स्वामित्वबाट छुटिन्छ र "私(मेरो)" कर्मवाच्यको कर्ता हुन्छ भन्ने विशेषता छ।

練習1

能動文: | N(行為者) | が | N | の | N(所有物) | を | V |

受身文: | N | は | N(行為者) | に | N(所有物) | を | V(受身形) |

友達が私のペンを折った(साथीले मेरो पेन भाँच्यो)

兄が妹の頭を叩いた(दाइले बहिनीको टाउको पिट्यो)

子供が私の足を蹴った(बच्चाले मेरो खुट्टामा लात्ता हान्यो)

先生が私の弟を褒めた(शिक्षकले मेरो भाइको प्रशंसा गर्नुभयो)

彼が私のアイデアを盗んだ(उसले मेरो आइडिया चोर्‍यो)

練習2

A: Bさん、元気じゃなさそうですね。どうしたんですか。

B सान्, तपाईंलाई सन्चो हुनुहुन्न जस्तो लाग्यो। के भयो?

B: 知らない人に足を踏まれたんです。とても痛かったです。

नचिनेको व्यक्तिले मेरो खुट्टा कुल्चिदियो। धेरै दुख्यो।

英語の所有物の受身

अङ्ग्रेजीको स्वामित्व कर्मवाच्य

所有物の受身は英語の受身とは用法が異なるため、以下のような不自然な文が作られることが多いです。

स्वामित्व कर्मवाच्य अङ्ग्रेजीको कर्मवाच्यको प्रयोग गर्ने तरिका भन्दा फरक भएकोले निम्न अस्वभाविक वाक्य हुन सक्छ।

① 私は泥棒に財布を盗まれました。○ चोरले मेरो पर्स चोरी दियो।

② 私の財布は泥棒に盗まれました。△ मेरो पर्स चोरले चोर्‍यो।

英語では"My wallet was stolen by a thief."と言いますので、②の形と対応しています。

日本語では、「私」と「財布」は切り離されることを覚えておきましょう。

अङ्ग्रेजीमा "My wallet was stolen by a thief." भनिन्छ त्यसैले ② को रूपसित मिल्दोजुल्दो छ।

जापानी भाषामा "私(मेरो)" र "財布(पर्स)" छुटिन्छ भन्ने कुरा याद गरौं।

間接受身（迷惑の受身）

अप्रत्यक्ष कर्मवाच्य (असुविधा कर्मवाच्य)

暗記

例文

(1) 雨に降られました。

पानी पऱ्यो।

(2) 友達に先に家に帰られました。

साथी मभन्दा पहिला घर फर्क्यो।

(3) 赤ちゃんに泣かれて、困りました。

बच्चा रोएर गाह्रो भयो।

ポイント

① 直接受身とは異なり、自動詞でも受身文を作ることができます。

प्रत्यक्ष कर्मवाच्य जस्तो नभई अकर्मक क्रिया कर्मवाच्य बनाउन सकिन्छ।

② 能動文と受身文を比較してみましょう。

कर्तृवाच्य र कर्मवाच्य तुलना गरेर हेरौं।

能動文： 雨 が 降ります。（自動詞）　　पानी पर्छ। (अकर्मक क्रिया)

受身文：（私は） 雨 に 降られます。　　पानी पऱ्यो।

直接受身では能動文の行為の対象が受身文で主語になりましたが、「迷惑の受身」ではその対象がなく、受身文で初めて行為の影響を受ける主語（上記の場合は「私」）が現れることが特徴です。

प्रत्यक्ष कर्मवाच्यमा कर्तृवाच्यको कार्यको कर्म कर्मवाच्य र कर्ता हुन्छ तर "**迷惑の受身**(असुविधा कर्मवाच्य)" ले त्यसको कर्म छैन र कर्मवाच्यले पहिलो पटक कार्यको असर पाउने कर्ता (माथिको अवस्थामा "**私**(म)") देखा पर्ने विशेषता छ।

③ 「迷惑の受身」と言われますが、迷惑の意味を含まない場合もあります。

"**迷惑の受身**(असुविधा कर्मवाच्य)" भनेर त भनिन्छ तर तर असुविधाको अर्थ नमुछिने अवस्था पनि छ।

例： 風に吹かれて気持ちがいいです。

हावा चलेर मज्जा आयो।

練習1

能動文： N が V(自動詞)

受身文： N に V(受身形)

- 大雨が降る(धेरै पानी पर्नु)/泥棒が入る(चोर छिर्नु)
- 赤ちゃんが泣く(बच्चा रून्)/友達が家に来る(साथी घरमा आउन्)
- お客さんが逃げる(पाहुना भाग्नु)/隣の家の人が騒ぐ(सँगैको घरको व्यक्तिले हल्ला गर्नु)

練習2

子供に泣かれて、困りました。 बच्चा रोएर तनाव भयो।

- キャンプの時、雨が降る(क्याम्प गरेको बेला पानी पर्नु)
- 飼っているペットが逃げる(पालेको घरेलु जनावर भाग्नु)
- 勉強している時、友達が騒ぐ(सिकिरहेको बेला साथीहरूले हल्ला गर्नु)

練習3

A：昨日、遊園地に行った時、大雨に降られて大変でしたよ。

हिजो फन पार्कमा जाँदा धेरै पानी परेर गाह्रो भयो।

B：それは大変でしたね。

ओहो, त्यो त धेरै गाह्रो भयो है।

他動詞の迷惑の受身

सकर्मक क्रियाको असुविधा कर्मवाच्य

他動詞でも迷惑を表す受身文を作ることができます。

सकर्मक क्रियामा पनि असुविधालाई जनाउने कर्मवाच्य बनाउन सकिन्छ।

能動文： 隣の家の人 が ごみ を 置きました。

सँगैको घरको व्यक्तिले फोहोर राख्यो।

受身文：(私は) 隣の家の人 に ごみ を 置かれました。

सँगैको घरको व्यक्तिले फोहोर राख्यो।

受身文で初めて行為の影響を受ける主語が現れるのは自動詞と同じです。

कर्मवाच्यले पहिलो पटक कार्यको असर पाउने कर्ता देखा पर्ने कुरा अकर्मक क्रियासित मिल्छ।

単語(たんご)

名詞(めいし) (N)

☐ 犯人	はんにん	अपराधी
☐ スリ		चोर
☐ 記念品	きねんひん	उपहार
☐ 賞状	しょうじょう	सम्मान पत्र
☐ アイデア		आइडिया
☐ 泥棒(する)	どろぼう	चोर्नु
☐ 意見(する)	いけん	विचार बताउनु
☐ 注意(する)	ちゅうい	चेतावनी दिनु
☐ 邪魔(する)	じゃま	बाधा पुऱ्याउनु

動詞(どうし) (V)

(I)

☐ 叱る	しかる	गाली गर्नु
☐ 殴る	なぐる	हान्नु
☐ 叩く	たたく	पिट्नु
☐ 蹴る	ける	लात्ता हान्नु
☐ 踏む	ふむ	कुल्चनु
☐ 殺す	ころす	मार्नु
☐ ぶつかる		ठोक्किनु
☐ すべる		चिप्लनु
☐ 盗む	ぬすむ	चोर्नु
☐ 打つ	うつ	हान्नु
☐ 渡す	わたす	पास गर्नु
☐ 移す(他)	うつす	सार्नु
☐ 移る(自)	うつる	सार्नु
☐ 誘う	さそう	निम्तो दिनु

動詞(どうし) (V)

☐ 思い出す	おもいだす	याद गर्नु
☐ 気づく	きづく	थाह पाउनु

(II)

☐ 褒める	ほめる	प्रशंसा गर्नु
☐ いじめる		जिस्काउनु
☐ 捕まえる	つかまえる	समात्नु
☐ 投げる	なげる	फाल्नु
☐ 逃げる	にげる	भाग्नु
☐ 与える	あたえる	दिनु
☐ 話しかける	はなしかける	कुराकानी सुरु गर्नु
☐ 知らせる	しらせる	थाह दिनु
☐ 比べる	くらべる	तुलना गर्नु

(自)・・・自動詞(じどうし)(अकर्मक क्रिया) (他)・・・他動詞(たどうし)(सकर्मक क्रिया)

「受身」「可能」「尊敬」の違い

"受身(कर्मवाच्य)" "可能(सम्भाव्य)" "尊敬(आदर)" को फरक

「可能」「尊敬」も「受身」と同じ「～れる/～られる」を使う用法です。
これらの形の作り方の違い、見分け方について整理しておきましょう。

"可能(सम्भाव्य)" "尊敬(आदर)" पनि "受身(कर्मवाच्य)" जस्तै "**～れる/～られる**" प्रयोग गरिने तरिका हो।

यी रूपहरूको बनोटको फरकबारे र छुट्याउने तरिकाबारे स्पष्ट पारौं।

受身 कर्मवाच्य　**尊敬** आदर

Ⅰグループ	Ⅱグループ	Ⅲグループ
ー u → (a / i / u / e / o) a れる	ーi る / ーe る → ーi / ーe られる	する → される 来る → 来られる

可能 सम्भाव्य

Ⅰグループ	Ⅱグループ	Ⅲグループ
ー u → (a / i / u / e / o) e る	ーi る / ーe る → ーi / ーe られる	する → できる 来る → 来られる

※Ⅱグループの動詞と「来る」は、受身、尊敬と形が同じです。

Ⅱ समूहको क्रिया र "**来る**(आउनु)" कर्मवाच्य, आदरसित एउटै रूप हुन्छ।

見分け方 छुट्याउने तरिका

以下のような似た文の場合、どの用法かわかりにくいですが、見分け方を覚えておきましょう。

निम्न मिल्दोजुल्दो वाक्य भएको अवस्थामा कुन तरिका प्रयोग गर्ने हो भनेर बुझ्न गाह्रो हुन्छ। त्यसकारण छुटाउने तरिका याद गरौं।

受身 **友達に窓を開けられました。　→行為者の助詞が「に」**

कर्मवाच्य　साथीले झ्याल खोल्यो। → कार्य गर्ने व्यक्तिको अव्यय "に"

尊敬 **社長が窓を開けられました。　→主語が身分の高い人**

आदर　बोसले झ्याल खोल्नुभयो। → कर्ता उच्च ओहदाको व्यक्ति

可能 **窓が開けられました。　→「窓を開けることができました」に置き換え可能**

सम्भाव्य　झ्याल खोलियो। → "**窓を開けることができました**(झ्याल खोल्न सकियो)" मा परिवर्तन गर्न सकिन्छ

無生物主語の受身（状況・現象）

निर्जीव वस्तुको कर्मवाच्य (परिस्थिति, घटना)

例文

(1) 電気が消されています。

बत्ती निभाइएको छ।

(2) 壁に絵が飾られています。

भित्तामा चित्र सजाइएको छ।

(3) 机の上にコップが置かれています。

टेबुलको माथि कप राखिएको छ।

ポイント

① 目の前の状況、現象を見たまま説明する場合などに使われます。誰がその行為をしたかは重要ではないので、動作主は記載しません。

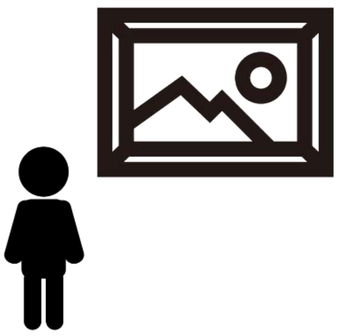
आँखको अगाडिको अवस्था वा देखेको घटना जस्ताको त्यस्तै तरिकाले बताउँदा प्रयोग गरिन्छ। कसले त्यो काम गरेको भन्ने कुरा महत्वपूर्ण नभएको कारणले कार्य गर्ने व्यक्ति लेखिएको छैन।

N（無生物）	が	~~N（動作主）~~	に	V（受身形）て	います。
(निर्जीव वस्तु)		(कार्य गर्ने व्यक्ति)		(कर्मवाच्य)	

② 「V てあります」と文法と比べてみましょう。

"V てあります" सँग व्याकरण तुलना गरौं।

V（受身形）て ＋ います



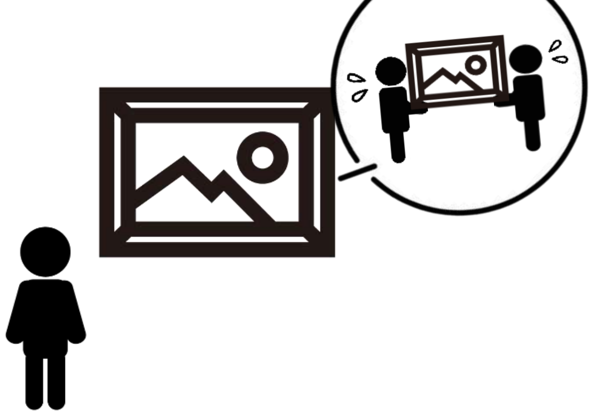
壁に絵が飾られています。

भित्तामा चित्र सजाइएको छ।

誰が絵を飾ったかは重要ではなく、
見たままの状況を伝えています。

कसले चित्र सजाइएको छ भन्ने कुरा महत्वपूर्ण होइन।
जस्ताको त्यस्तै देखेको तरिकामा अवस्था बताइएको छ।

V て ＋ あります



壁に絵が飾ってあります。

भित्तामा चित्र सजाएको छ।

誰かが何かの目的で絵を飾り、
その結果が続いていることを表します。

कसैले कुनै उद्देश्यले चित्र सजाएर त्यसको नतिजा भइरहेको कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

練習1

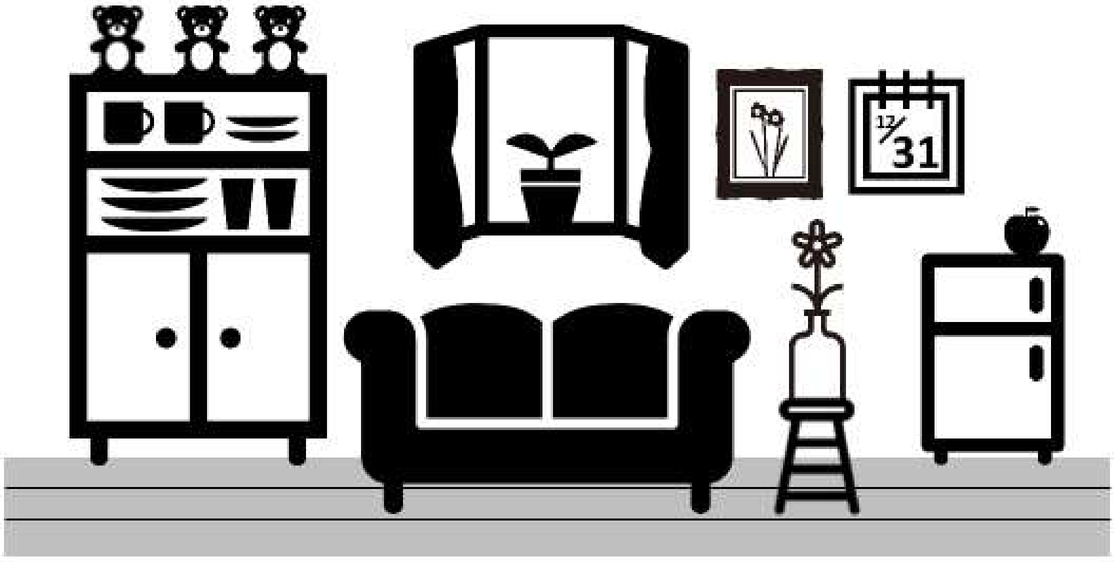
N(無生物) が V(受身形)て います。

- 写真(फोटो) 貼る(टाँस्नु)
- ドア(ढोका) 開ける(खोल्नु)
- 椅子(मेच) 並べる(मिलाएर राख्नु)

練習2

以下の絵を見て、部屋の様子について説明してください。

तलको चित्र हेरेर कोठाको अवस्थाबारे व्याख्या गर्नुहोस्।



N(場所)	に	N(無生物)	が	V(受身形)て	います。
(ठाउँ)मा		(निर्जीव वस्तु)		(कर्मवाच्य रूप) छ।	

例:冷蔵庫の上にりんごが置かれています。

फ्रिजको माथि स्याउ राखिएको छ।

無生物主語の受身(出来事)

निर्जीव वस्तु कर्ताको कर्मवाच्य (घटना)

例文

(1) 東京オリンピックは２０２１年に開催されました。

टोकियो ओलम्पिक टोकियोमा आयोजना गरिएको थियो।

(2) 法隆寺は聖徳太子によって建てられました。

होर्युजी मन्दिर शोतोकु ताइसी(राजकुमार) द्वारा निर्माण गरिएको थियो।

(3) この曲はベートーヴェンによって作曲されました。

यो गीत बिथोवन द्वारा रचना गरिएको थियो।

ポイント

① イベントの開催、建築物、著作物の作成などの出来事を説明する場合に多く使われます。

समारोहको आयोजना अथवा भवन वा रचना बनाउने जस्तो घटनालाई बुझाउँदा धेरैजसो प्रयोग गरिन्छ।

N(無生物) (निर्जीव वस्तु)	は	V(受身形) (कर्मवाच्य)	。

通常、イベントの開催などについて話す時、誰がしたのかは重要ではない、
または不明であることが多いです。そのため、受身形を使う方が自然です。

साधारणतया समारोह आयोजना गर्ने जस्ता कुराबारे कुरा गर्दा कसले गरेको भन्ने कुरा त्यति महत्वपूर्ण नभएको अथवा स्पष्ट नभएको अवस्था धेरै छन्। त्यसैले कर्मवाच्य रूप प्रयोग गर्दा राम्रो हुन्छ।

② 受身文で動作主を表したい場合は「～によって」を使います。

कर्मवाच्य वाक्यमा कार्य गर्ने व्यक्तिलाई व्यक्त गर्न चाहने अवस्थामा “～によって(द्वारा)” प्रयोग गरिन्छ।

N(無生物) (निर्जीव वस्तु)	は	N(動作主) (कार्य गर्ने व्यक्ति)	によって	V(受身形) (कर्मवाच्य)	。

例: 法隆寺は聖徳太子によって建てられました。

होर्युजी मन्दिर शोतोकु ताइसी(राजकुमार) द्वारा निर्माण गरिएको थियो।

※ 動作主がわかっている場合、「聖徳太子が法隆寺を建てました。」という能動文でも
間違いではありません。しかし、このような歴史的な事実を伝える時は受身文を使い、
動作主は「～によって」で表す方が自然です。

*कार्य गर्ने व्यक्ति थाहा भएको अवस्थामा “शोतोकु ताइसी(राजकुमार)ले होर्युजी मन्दिर निर्माण गरे” भन्ने कर्तृवाच्य पनि मिल्छ। तर यस्तो ऐतिहासिक तथ्यहरूबारे बताउँदा कर्मवाच्य प्रयोग गरेर कार्य गरेको व्यक्तिलाई “～によって(द्वारा)” प्रयोग गर्न राम्रो हुन्छ।

練習1

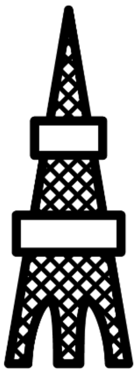
(1) N(無生物) は V(受身形) 。

- 祭り(चाडपर्व) 8月に行う(अगस्तमा आयोजना हुन्छ)
- 大阪城(ओसाका महल) 1585年に建てた(सन् १५८५मा निर्माण गरेको)
- 高校野球の全国大会(जापानको सबै हाइ स्कूलको बेसबल प्रतियोगिता)
- 大阪で開催した(ओसाकामा आयोजना गरेको)

(2) N(無生物) は N(人) によって V(受身形) 。

- この建物(यो भवन) 有名な建築家(प्रसिद्ध वास्तुकार) 建てる(निर्माण गर्नु)
- その本(यो किताब) 夏目漱石(नात्सुमे सोउसेकी) 書く(लेख्नु)
- 飛行機(हवाईजहाज) ライト兄弟(राइट दाजु-भाइ) 発明する(आविष्कार गर्नु)

練習2



A: 東京タワーはいつ建てられたか知っていますか。

टोकियो टावर कहिले निर्माण गरियो थाहा छ?

B: はい、昭和33年に建てられました。/いいえ、知りません。

हजुर। शोवा ३३(सन् १९५८)मा निर्माण गरियो। / अहँ। थाहा छैन।

無生物主語の受身(広範囲)

निर्जीव वस्तु कर्ताको कर्मवाच्य (फराकिलो परिधि)

例文

(1) この曲は世界中の人に知られています。

यो गीत संसारभरिका व्यक्तिले चिनिएको छ।

(2) 日本のアニメは世界中の子供達に見られています。

जापानको एनिमेसन संसारभरिका बच्चाहरूले हेरिएको छ।

(3) この国際問題は多くの国に関心を持たれています。

यो अन्तर्राष्ट्रिय मुद्दाहरूबारे धेरै देशले चासो दिइएको छ।

ポイント

①不特定多数の広範囲で習慣的に行われていることを表す場合は受身形が使われます。

N(無生物)	は	N(不特定多数の人など)	に	V(受身形)て	います。
(निर्जीव वस्तु)		(अनिश्चित धेरै सङ्ख्याको व्यक्ति)		(कर्मवाच्य)	

よく使う言い方

प्रायः प्रयोग हुने अभिव्यक्ति

世界中の	N	संसारभरिको	N
日本中の	N	जापानभरिको	N
多くの	N	धेरै (थुप्रै)	N
たくさんの	N	धेरै (थुप्रै)	N

練習(れんしゅう)1

N(無生物(むせいぶつ)) は N(不特定多数(ふとくていたすう)の人(ひと)など) に V(受身形(うけみけい))て います。

- 日本(にほん)の漫画(まんが)(जापानी कमिक्स) 世界中(せかいじゅう)の人(ひと)(संसारभरिका व्यक्ति) 読(よ)む(पढ्नु)
- この歌(うた)(यो गीत) たくさんの人(ひと)(थुप्रै व्यक्ति) 歌(うた)う(गाउनु)
- 日本製(にほんせい)の商品(しょうひん)(जापानी उत्पादनहरू) 多(おお)くの国(くに)(धेरै देश) 使(つか)う(प्रयोग गर्नु)
- この方言(ほうげん)(यो बोली) 北海道(ほっかいどう)の人(ひと)(होक्काइडोको व्यक्ति) 話(はな)す(कुरा गर्नु)
- このサッカーチーム(यो फुटबल टिम) 多(おお)くの人達(ひとたち)(थुप्रै व्यक्ति) 応援(おうえん)する(समर्थन गर्नु)

練習(れんしゅう)2

A: Bさんの国(くに)の有名(ゆうめい)な場所(ばしょ)はどこですか。

तानाका सान्को देशको प्रसिद्ध ठाउँ कता हो?

B: 富士山(ふじさん)です。日本中(にほんじゅう)の人達(ひとたち)に愛(あい)されています。

फुजी माउन्टेन हो। जापान भरिको व्यक्तिले माया गरिएको छ।

無生物主語の受身（材料、原料）

निर्जीव वस्तुको कर्मवाच्य (सर सामाग्री र कच्चा माल)

例文

(1) この袋は紙で作られています。

यो झोला कागजले बनिएको छ।

(2) この椅子は木でできています。

यो मेच काठले बनिएको छ।

(3) チーズは牛乳から作られています。

चीज दूधबाट बनिएको छ।

ポイント

① ある物がどのような材料、原料で作られているかを説明する時は受身文が使われます。

कुनै कुरा कस्तो सर सामग्री वा कच्चा मालबाट बनिएको छ भनेर बताउँदा कर्मवाच्य वाक्य प्रयोग गरिन्छ।

N（無生物） (निर्जीव वस्तु)	は	N（材料） (सामाग्री)	で	作られています。/できています。 बनिएको छ। / बनिएको छ।
N（無生物） (निर्जीव वस्तु)	は	N（原料） (कच्चा माल)	から	

ある物が何で作られているかが目で見てわかるもの（材料）は助詞「で」を使い、

目で見てわからないもの（原料）は助詞「から」を使います。

कुनै वस्तु केबाट बनिएको छ भन्ने कुरा आँखाले हेरेर थाहा हुने कुरा(सर सामग्री) लाई अव्यय “で (दे)” प्रयोग गरिन्छ,

आँखाले हेरेर थाहा नहुने कुरा(कच्चा माल) लाई अव्यय “から(कारा)” प्रयोग गरिन्छ।

同じ材料、原料でも助詞が異なる場合もあるので注意しましょう。

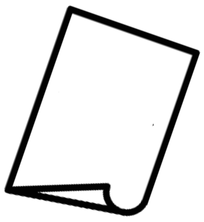
एउटै सर सामग्री वा कच्चा माल भएपनि अव्यय फरक हुने अवस्था पनि भएकोले होसियार गरौं।

■材料　सर सामग्री

この椅子は木 で 作られている。

यो मेच काठले बनिएको छ।

■原料　कच्चा माल



この紙は木 から 作られている。

यो कागज काठबाट बनिएको छ।

練習(れんしゅう)1

(1) | N(物(もの)) | は | N(材料(ざいりょう)) | で 作(つく)られています/できています。

このコップ(कप) 鉄(てつ)(फलाम)

このケース(यो केस) ガラス(सिसा)

この椅子(いす)(यो मेच) プラスチック(प्लास्टिक)

(2) | N(物(もの)) | は | N(原料(げんりょう)) | から 作(つく)られています/できています。

ビール(बियर) 麦(むぎ)(गहुँ,जौं,जई,राई इत्यदि)

バター(बटर) 牛乳(ぎゅうにゅう)(दूध)

ワイン(वाइन) ぶどう(अंगुर)

練習(れんしゅう)2

A：せっけんは何(なに)から作(つく)られているか知(し)っていますか。

साबुन केबाट बनिएको छ थाहा छ?

B：はい、石油(せきゆ)から作(つく)られています。/いいえ、知(し)りません。

हजुर, खनिज तेलबाट बनिएको छ।/ अहँ थाहा छैन।

単語（たんご）

名詞（めいし） (N)

☐ 様子	ようす	स्थिति
☐ 建築家	けんちくか	वास्तुकार
☐ 作家	さっか	लेखक
☐ ～家	～か	～गर्ने व्यक्ति
☐ 令和	れいわ	रेइवा*
☐ 平成	へいせい	हेइसेइ*
☐ 昭和	しょうわ	शोवा*
☐ 国際	こくさい	अन्तर्राष्ट्रिय
☐ 方言	ほうげん	बोली
☐ 材料	ざいりょう	सर सामग्री
☐ 原料	げんりょう	कच्चा माल
☐ ガラス		सिसा
☐ プラスチック		प्लास्टिक
☐ 鉄	てつ	फलाम
☐ チーズ		चीज
☐ バター		बटर
☐ 大豆	だいず	भटमास
☐ 麦	むぎ	गहुँ,जौं,जई,राई इत्यदि
☐ 小麦	こむぎ	गहुँ
☐ 多く	おおく	धेरै
☐ 開催(する)	かいさい	आयोजना(गर्नु)
☐ 作曲(する)	さっきょく	रचना(गर्नु)
☐ 作詞(する)	さくし	गीत लेख्नु
☐ 発明(する)	はつめい	आविष्कार(गर्नु)
☐ 貿易(する)	ぼうえき	वैदेशिक व्यापार(गर्नु)
☐ 輸出(する)	ゆしゅつ	निर्यात(गर्नु)
☐ 輸入(する)	ゆにゅう	आयात(गर्नु)
☐ 計画(する)	けいかく	योजना बनाउनु
☐ 放送(する)	ほうそう	प्रसारण(गर्नु)
☐ 応援(する)	おうえん	समर्थन(गर्नु)

動詞（どうし） (V)

(I)

☐ 行う	おこなう	गर्नु
☐ 愛する	あいする	माया गर्नु
☐ (関心を)持つ	かんしんをもつ	(चासो) राख्न

(II)

☐ 植える	うえる	रोप्नु
☐ 信じる	しんじる	विश्वास गर्नु
☐ できる		बनिनु

*जापानको युगको नाम

रेइवा:सन्२०१९,मे,१～

हेइसेइ:सन्१९८९,जुलइ,८～सन्२०१९ अपरिल,३०

शोवा:सन्१९२६,दिसेम्बर,२५～सन्१९८९,जुलाइ,७

いつも受身形で使われる動詞

सधैँ कर्मवाच्यको रूपमा प्रयोग गरिने क्रिया

受身文ではないですが、常に受身の形で使われ、そのものの性質や状態を表す動詞があります。N4 レベルで学習する動詞にはこのような動詞はほとんどないので覚える必要はありませんが、このような動詞があることを知っておきましょう。

कर्मवाच्य वाक्य नभएपनि सधैँ कर्मवाच्यको रूपमा प्रयोग गरेर त्यसको प्रकृति वा अवस्थालाई व्यक्त गरिने क्रिया छ।
N4मा सिक्ने क्रियामा यस्तो क्रिया त्यति नभएकोले याद गर्नु पर्दैन। तर यस्तो क्रिया छ भन्ने कुरा याद गरौँ।

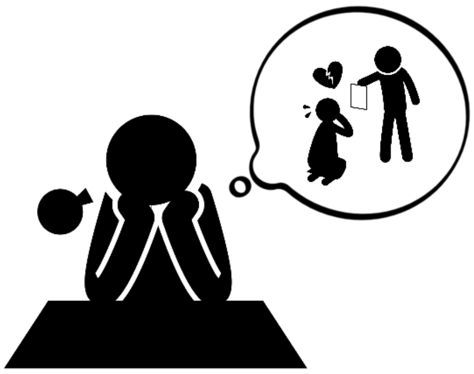
例： 恵まれる(प्रतिफल पाउनु)、**うなされる**(केही कुराले सताएर छटपटिनु)、**とらわれる**(सताइएको)

才能に恵まれる

प्रतिभाले प्रतिफल पाउनु

悪夢にうなされる

दुस्वप्नले सताएर छटपटिनु



過去にとらわれる

विगतको कुराले सताइएको

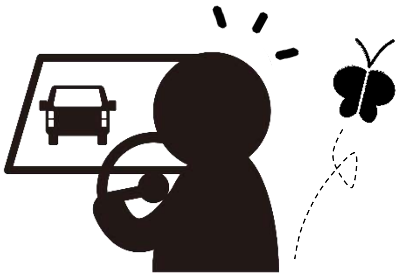
身体部位に関わる慣用表現の中には、受身の形で使う動詞があります。

शरीरको अंगहरुसित सम्बन्धित भएको उखान-टुक्का अभिव्यक्तिमा कर्मवाच्यको रूपमा प्रयोग गरिने क्रिया छ।

足を取られる

खुट्टा लिइएको

(सोचेको जस्तै खुट्टा अगडी सार्न नसक्ने अवस्था)



気を取られる

ध्यान लिइएको

(केही कुराले विचलित भएको अवस्था)

使役形の作り方

प्रेरणार्थक रूपको बनाउने तरिका

使役形を使うと誰かに何か行動を強制したり、許可したりする意味を表すことができます。それ以外にもさまざまな意味がありますが、N4 レベルでは「強制」と「許可」の使役を学習します。

प्रेरणार्थक रूप प्रयोग गर्दा कसैलाई केही कार्य गर्न बाध्य बनाउने र अनुमति दिने भन्ने अर्थ व्यक्त गर्छ। त्यो बाहेक पनि विभिन्न अर्थहरू छन् तर N4 लेभलमा बाध्य बनाउने र अनुमति दिनेको प्रेरणार्थक रूप सिक्नेछौं।

使役形の作り方

प्रेरणार्थक रूपको बनाउने तरिका

Ⅰグループ	Ⅱグループ	Ⅲグループ
― u → a せる (i / u / e / o)	―iる ―eる → ―i ―e させる	する → させる 来る → 来させる

Ⅰグループ ：辞書形の最後の 1文字を「a」段の音に変えて、「せる」をつける。

शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षरलाई "a" आवाजमा परिवर्तन गरेर "せる" राख्नु।

Ⅱグループ ：辞書形の最後の 1文字の「る」を「させる」に変える。

शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षर "る" लाई "させる" मा परिवर्तन गरिन्छ।

Ⅲグループ ：「する」→「させる」 「来る」→「来させる」

"する(गर्नु)" → "させる(गराउनु)" "来る(आउनु)" → "来させる(आउन लगाउनु)"

短縮形

संक्षेप रूप

「せる」を「す」に変えた短縮形もあるので、一緒に覚えておきましょう。

"せる" लाई "す" मा परिवर्तन गर्ने संक्षेप रूप पनि भएकोले यो कुरा पनि याद राखौं।

	使役形 प्रेरणार्थक रूप		使役形の短縮形 प्रेरणार्थक रूपको संक्षेप
■ Ⅰグループの例 ： 書く(लेख्नु) Ⅰसमूहको उदाहरण :	書かせる	→	書かす
■ Ⅱグループの例 ： 食べる(खानु) Ⅱसमूहको उदाहरण :	食べさせる	→	食べさす
■ Ⅲグループの例 ： 勉強する(पढ्नु) Ⅲसमूहको उदाहरण:	勉強させる	→	勉強さす

練習(れんしゅう)1

(1) Ⅰグループ

読(よ)む (पढ्नु) ⇛ 読(よ)ませる

直(なお)す (बनाउनु) ⇛ ______

手伝(てつだ)う (मदत गर्नु) ⇛ ______

作(つく)る (बनाउनु) ⇛ ______

通(かよ)う (ओहोरदोहोर गर्नु) ⇛ ______

運(はこ)ぶ (बोक्नु) ⇛ ______

謝(あやま)る (माफी माग्नु) ⇛ ______

(2) Ⅱグループ

片付(かたづ)ける (मिलाउनु) ⇛ ______

止(や)める (रोक्नु) ⇛ ______

考(かんが)える (विचार गर्नु) ⇛ ______

決(き)める (निर्णय गर्नु) ⇛ ______

(3) Ⅲグループ

する (गर्नु) ⇛ ______

来(く)る (आउनु) ⇛ ______

練習(れんしゅう)2

※使役形(しえきけい)はⅡグループの動詞(どうし)と同(おな)じように「る」「ない」「た」「なかった」の形(かたち)で活用(かつよう)します。

प्रेरणार्थक रूप Ⅱ समूहको क्रिया जस्तै "る" "ない" "た" "なかった" को रूपमा प्रयोग गरिन्छ।

(1) 書(か)く(Ⅰ) (लेख्नु)

書(か) | かせ | る
書(か) | かせ | ない
書(か) | かせ | た
書(か) | かせ | なかった

(2) 飲(の)む(Ⅰ) (पिउनु)

飲(の) | ______
飲(の) | ______
飲(の) | ______
飲(の) | ______

(3) 調(しら)べる(Ⅱ) (खोज्नु)

調(しら)べ | ______
調(しら)べ | ______
調(しら)べ | ______
調(しら)べ | ______

(4) 来(く)る(Ⅲ) (आउनु)

来(こ) | ______
来(こ) | ______
来(こ) | ______
来(こ) | ______

使役（強制・指示）

प्रेरणार्थक (बाध्य बनाउने, निर्देशन)

意味 目上の人が目下の人に何かを強制、指示する

ठूलो व्यक्तिले सानो व्यक्तिलाई केही कुरामा बाध्य बनाउनु वा निर्देशन दिनु

例文 (1) 先生は学生を立たせました。

शिक्षकले विद्यार्थीलाई उभिन लगायो।

(2) 母は 妹 に野菜を食べさせました。

आमाले बहिनीलाई तरकारी खान लगायो।

(3) 上司は部下にお酒を飲ませました。

बोसले सहकर्मीलाई रक्सी पिउन लगायो।

ポイント

① 能動文と使役文を比較してみましょう。

कर्तृवाच्य र प्रेरणार्थक रूपलाई तुलना गरेर हेरौँ।

■ 自動詞の場合

अकर्मक क्रियाको अवस्था

能動文: 学生 が 立ちました。 विद्यार्थी उभियो।

使役文: 先生 は 学生 を/に 立たせました。 शिक्षकले विद्यार्थीलाई उभिन लगायो।

行為者
कार्य गर्ने व्यक्ति

行為者の後ろの助詞は「を」も「に」も使えます。

कार्य गर्ने व्यक्ति पछाडिको अव्यय "を" पनि "に" पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

■ 他動詞の場合

सकर्मक क्रियाको अवस्था

能動文: 妹 が 野菜 を 食べました。 बहिनीले तरकारी खायो। कर्तृवाच्य:

使役文: 母 は 妹 に 野菜 を 食べさせました。 आमाले बहिनीलाई तरकारी खान लगायो।

行為者
कार्य गर्ने व्यक्ति

行為者の後ろの助詞は「に」です。

कार्य गर्ने व्यक्तिको पछाडि अव्यय "に" हुन्छ।

練習1

(1) N は N(行為者) を/に V(自動詞)

- 先生(शिक्षक) 学生(विद्यार्थी) 家に帰る(घरमा फर्कनु)
- 部長(बोस) 部下(सहकर्मी) 残業する(ओभरटाइम गर्नु)
- 先輩(सिनियर) 後輩(जुनियर) コンビニへ買い物に行く(कन्भिनियन्स स्टोरमा किनमेल गर्न जानु)

(2) N は N(行為者) に N(対象) を V(他動詞)

- 先生(शिक्षक) 学生(विद्यार्थी) 漢字(खान्जी) 書く(लेख्नु)
- 私(म) 彼(ऊ) 薬(औषधी) 飲む(खानु)
- 彼女(उनी) 子供(बच्चा) 勉強(अध्ययन) する(गर्नु)

練習2

A: もしBさんが親になったら、子供にどんなことをさせますか。

यदि B सान् आमाबुबा बनेपछि बच्चालाई के गराउनुहुन्छ ?

B: 英語の教室に通わせます。

अङ्ग्रेजी कक्षा पढ्न लगाउँछु।

自動詞で行為者に助詞「を」が使えない場合

अकर्मक क्रियामा कार्य गर्ने व्यक्तिलाई अव्यय “を” प्रोयग गर्न नसकिँदा

行為者の後ろの助詞は「を」も「に」も使えると学習しましたが、文中に移動・通過の場所を表す助詞「を」が使われている場合は「を」は使えません。

कार्य गर्ने व्यक्ति पछाडिको अव्ययको लागि “を” पनि “に” पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ भनेर सिकेका थियौं वाक्यमा सर्ने वा पार गर्ने ठाउँलाई व्यक्त गर्ने अव्यय “を” प्रयोग गर्दा “を” प्रयोग गर्न सकिँदैन।

例: ○ 母は子供に横断歩道を渡らせました。

आमाले बच्चालाई जेब्रा क्रसिङ काट्न लगायो।

× 母は子供を横断歩道を渡らせました。

使役（許可）

प्रेरणार्थक (अनुमति)

意味 目上の人が目下の人に何かしようとしていることを許可する

ठूलो मान्छेले सानो मान्छेलाई तिनले केही गर्न चाहेको कुराप्रति अनुमति दिनु

例文 (1) 娘に海外留学させます。

छोरीलाई विदेशमा पढ्न लगाउनु।

(2) 子供にスマホで遊ばせます。

बच्चालाई स्मार्टद्वारा खेल्न लगाउनु।

(3) 先生は学生に帰らせました。

शिक्षकले विद्यार्थीलाई फर्कन लगायो।

ポイント

① 使役文の形は「強制・指示」と同じです。どの意味で使われているのかは文脈で判断します。

प्रेरणार्थकको रूप "**強制・指示**(बाध्य बनाउने, निर्देशन)" जस्तै हो। कुन अर्थमा प्रयोग गरिन्छ भनेर वाक्य हेरर पत्ता लगाउनुपर्छ।

例：父は娘に留学させました。

उदाहरण: बुबाले छोरीलाई विदेशमा पढ्न लगायो।

■強制・指示

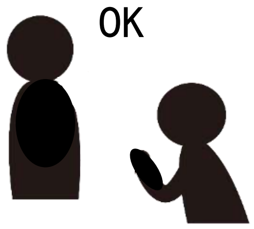
बाध्य बनाउने, निर्देशन

娘に留学したいという意志がなく、
強制的に父親が留学をさせた。

छोरीलाई विदेशमा पढ्ने इच्छा छैन तर बुबाले विदेशमा पढ्न जान बाध्य बनायो।

■許可

अनुमति



娘に留学したいという意志があり、
それを父親が許可をした。

छोरीसित विदेशमा पढ्ने इच्छा छ र बुबाले पनि अनुमति दिएको छ।

※行為者がその行為をする意志を持っている時は、助詞「に」が使われることが多いです。

कार्य गर्ने व्यक्तिले उक्त काम गर्ने इच्छा भएमा प्रायजसो अव्यय "に" प्रयोग गरिन्छ।

② 実際に相手に許可を与える場合だけでなく、すでに相手が実際にしていることを妨げないように放任する場合にも使えます。この場合は、「～させておく」の形でよく使われます。

साँच्चै दोस्रो व्यक्तिलाई अनुमति दिने अवस्थामा मात्र नभई तिनले गरिसकेको कुरालाई बाधा नपुऱ्याउनलाई स्वतः छोडिदिने अवस्थामा पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ। उक्त अवस्थामा धेरैजसो "～させておく" को रूपमा प्रयोग गरिन्छ।

例：楽しんでいるようなので、もう少し子供を遊ばせておきます。

उदाहरण: रमाइलो गर्दै छ जस्तो त्यसैले अझै बच्चालाई खेल्न दिन्छु।

練習1

(1) | N | は | N(行為者) | を/に | V(自動詞) |。

田中さん(तानाका सान्) 娘(छोरी) 結婚する(विवाह गर्नु)

部長(बोस) 部下(सहकर्मी) 休憩する(ब्रेक लिनु)

彼女(प्रेमिका) 娘(छोरी) 公園で遊ぶ(पार्कमा खेल्नु)

(2) | N | は | N(行為者) | に | N(対象) | を | V(他動詞) |。

先生(शिक्षक) 学生(विद्यार्थी) スマホ(स्मार्टफोन) 使う(प्रयोग गर्नु)

上司(सिनियर) 部下(जुनियर) 仕事(काम) 手伝う(मदत गर्नु)

彼(ऊ) 息子(छोरा) 本(किताब) 読む(पढ्नु)

練習2

料理を作っている間、子供にスマホで遊ばせておきました。

खाना पकाइरहेको बेला बच्चालाई स्मार्टफोनमार्फत् खेल्न दिएँ।

公園で一人で遊ぶ(पार्कमा एक्लै खेल्नु)

私のパソコンを使う(मेरो कम्प्युटर प्रयोग गर्नु)

部屋でゲームをする(कोठामा गेम खेल्नु)

練習3

A: 息子に海外留学させることにしました。

छोरालाई विदेशमा पढाउने विचार गरेँ।

B: そうなんですか。行く前に英語を勉強させた方がいいですよ。

हो र। जानुअघि अङ्ग्रेजी पढाउँदा राम्रो हुन्छ।

V（使役形）てもらえませんか / V（使役形）てくれませんか

V (प्रेरणार्थक रूप) दिनुहुन्छ कि / V (प्रेरणार्थक रूप) दिनुहुन्छ कि

意味 自分が何かすることを相手に許可を求める

आफूले केही गर्नको लागि दोस्रो व्यक्तिको अनुमति माग्नु।

例文

(1) 部屋に泊まらせてもらえませんか。

कोठामा बस्न दिनुहुन्छ कि?

(2) 家で少し休ませてくれませんか。

घरमा अलिकति आराम गर्न दिनुहुन्छ कि?

(3) 会議室を使わせていただけませんか。

सभा गर्ने कोठा प्रयोग गर्न दिनहुन्छ कि?

ポイント

① 「もらう」「くれる」と、それぞれの敬語表現「いただく」「くださる」を使った依頼表現は様々な形があります。

“もらう” “くれる” र प्रत्येकको आदरार्थी अभिव्यक्ति “いただく” “くださる” प्रयोग गरिने अनुरोध अभिव्यक्तिमा विभिन्न रूपहरू छन्।

使わせていただけませんか。	使わせてくださいませんか。
使わせていただけますか。	使わせてくださいますか。
使わせてもらえませんか。	使わせてくれませんか。
使わせてもらえますか。	使わせてくれますか。

※ 「ますか」よりも「ませんか」の方が、より丁寧な言い方です。

“ますか” भन्दा “ませんか” अझै शिष्ट तरिका हो।

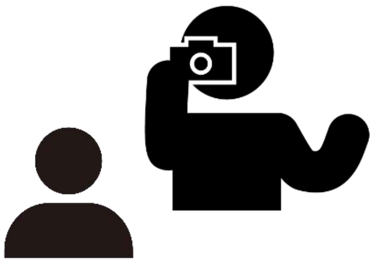
これらの文は全て同じ意味ですが、上にあればあるほど丁寧な表現です。

यी वाक्यहरू सबैको अर्थ एउटै हो तर जति माथि लेखिएको छ त्यति नै शिष्ट तरिका हो।

② すでに学習した「V てもらえますか」との違いに注意しましょう。

पहिला सिकेको “V てもらえますか(V गरिदिनुहुन्छ)” सँगको फरकबारे होसियार होऔं।

■V（使役形）て＋もらえますか



写真を撮らせてもらえますか

फोटो खिचे हुन्छ कि?

写真を撮るのは話す人。

फोटो खिच्ने व्यक्ति वक्ता।

■V て＋もらえますか。

写真を撮ってもらえますか

फोटो खिचि दिनुहुन्छ कि?

写真を撮るのは相手。

फोटो खिच्ने व्यक्ति दोस्रो व्यक्ति।

練習1

V(使役形)て もらえませんか。/くれませんか。

- 写真を撮る(फोटो खिच्नु)
- スマホを充電する(स्मार्टफोन चार्ज गर्नु)
- 少し休憩する(एकछिन ब्रेक लिनु)

練習2

N/na-A/i-A/V普通形 ので、 V(使役形)て くれませんか。

- 興味がある(चासो हुनु) イベントに参加する(कार्यक्रममा भाग लिनु)
- お腹が痛い(पेट दुख्नु) 早退する(चाँडै छुट्टि लिनु)
- お金がない(पैसा छैन) 3日間泊まる(३ दिन बस्नु)

練習3

A: すみません。在留カードを確認させてもらえませんか。

एकछिन्। जाइज्यु कार्ड चेक गर्न दिनुहुन्छ कि?

B: もちろんいいですよ。/それはちょっと…。

भइहाल्छ नि। / त्यो त अलिक...।

V(使役形)てください

V (प्रेरणार्थक रूप) दिनुहोस्

「V(使役形)てください」も自分が何かすることを相手に許可を求める時に使います。主に相手が許可してくれると確信を持っている場合に使われるので、相手が恩恵を受ける行為の場合は「V(使役形)てもらえませんか」を使うより自然です。

"V(使役形)てください (V (प्रेरणार्थक रूप) दिनुहोस्)" पनि आफूले केही गर्न लागेको कुराको अनुमति दोस्रो व्यक्तिलाई माग्दा प्रयोग गरिन्छ। मुख्यतः दोस्रो व्यक्तिले पक्कै अनुमति दिन्छ भन्ने अवस्थामा प्रयोग गरिने भएकोले तिनले लाभ पाउने कार्यको अवस्थामा "V(使役形)てもらえませんか (V (प्रेरणार्थक रूप) दिनुहुन्छ कि)" प्रयोग गर्नुभन्दा स्वभाविक हुन्छ।

例:

○ お礼させてください。
मौका दिनुहोस्।

○ ごちそうさせてください。
खुवाउन दिनुहोस्।

△ お礼させてもらえませんか。
मौका दिनुहुन्छ कि?

△ ごちそうさせてもらえませんか。
खुवाउन दिनुहुन्छ कि?

単語（たんご）

名詞（めいし） (N)

□計算(する)	けいさん	हिसाब
□入力(する)	にゅうりょく	भर्नु
□操作(する)	そうさ	चलाउनु
□休憩(する)	きゅうけい	ब्रेक (लिनु)
□充電(する)	じゅうでん	चार्ज (गर्नु)
□お礼(する)	おれい	मौका (दिनु)
□ごちそう(する)		खुवाउनु

副詞（ふくし） (Adv)

□今にも	いまにも	अहिल्यै
□ちょうど		ठ्याक्कै
□ぴったり		ठ्याक्कै
□そろそろ		बिस्तारै
□やっと		बल्ल
□とうとう		अन्तमा
□はっきり		स्पष्ट
□確か	たしか	पक्कै
□やはり		त्यै भएर
□たいてい		साधारणतया
□直接	ちょくせつ	प्रत्यक्ष
□特に	とくに	विशेषगरी
□実は	じつは	वास्तवमा
□決して～ない	けっして～ない	कहिल्यै ~ हुँदैन
□もちろん		अवश्य
□ぜひ		कृपया
□なるほど		ए त्यस्तो

接続詞（せつぞくし） (Conj)

□だから		त्यसैले
□それで		त्यसकारण
□けれども		तैपनि
□でも		तर
□しかし		तर
□ところが		तर
□または		वा
□それとも		अथवा
□それに		अझै
□その上	そのうえ	त्यस माथि
□ところで		अनि
□すると		हो भने

動詞（どうし） (V)

(Ⅰ)

□計る	はかる	नाप्नु
□集まる(自)	あつまる	भेला हुनु

(Ⅱ)

□集める(他)	あつめる	भेला गराउनु
□確かめる	たしかめる	पक्का गर्नु
□数える	かぞえる	गन्नु

(自)・・・自動詞（じどうし）(अकर्मक क्रिया) (他)・・・他動詞（たどうし）(सकर्मक क्रिया)

使役文の他の意味

प्रेरणार्थक वाक्यको अर्को अर्थ

初級では今回学習した内容を理解すればいいですが、使役文には他にもさまざまな意味があります。ここでいくつか紹介しますので、余裕がある人は覚えておきましょう。

सिकारु अवस्थामा यसपटक सिकेका कुराहरू बुझे पुग्छ तर प्रेरणार्थक वाक्यमा अरू पनि विभिन्न अर्थहरू छन् त्यसबारे केही कुरा बताइएको छ, फुर्सद भएकाहरूले याद गरौँ।

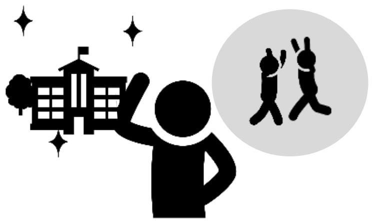
①誘発 ट्रिगर

あることが原因となって、他者にある感情が誘発される場合に使います。

कुनै कुराको कारण अरू व्यक्तिसित भएको भावना ट्रिगर हुँदा प्रयोग गरिन्छ।

例：大学に合格して、両親を喜ばせました。

उदाहरण: विश्वविद्यालयमा उत्तीर्ण भएर आमाबुबालाई खुसी बनाएँ।



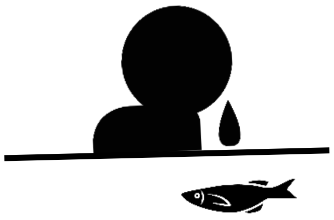
②責任 जिम्मेवारी

良くない出来事が発生した場合、その結果を引き起こした責任が主語にある場合に使います。

नराम्रो घटना घट्दा त्यसको नतिजा निम्त्याएको जिम्मेवारी कर्तामा हुने बेलामा प्रयोग गरिन्छ।

例：私はペットの魚を死なせてしまいました。

उदाहरण: मैले पालेको माछालाई मर्न दिएँ।



③介護 हेरचाह

行為者が自分ではその行為をできないため、代わりに主語がその行為を行う場合に使います。

कार्य गर्ने व्यक्तिले आफै उक्त कार्य गर्न नसक्ने भएकोले त्यसको सट्टा कर्ताले त्यो कार्य गरिदिँदा प्रयोग गरिन्छ।

例：私は赤ん坊にミルクを飲ませました。

उदाहरण: मैले बच्चालाई दुध खुवाएँ।

④放置 हुन छोड्नु

あるものを放置して、ある状態に変化する場合に使います。

कुनै कुरा छोडेर कुनै अवस्थामा परिवर्तन हुने बेला प्रयोग गरिन्छ।

例：スーパーで買った野菜を腐らせてしまいました。

उदाहरण: सुपर मार्केटमा किनेको तरकारी कुहिन दिएँ।

使役受身形の作り方

प्रेरणार्थक कर्मवाच्य रूप बनाउने तरिका

使役受身形を使うと自分の意志ではなく、他の人に強制されて何かをさせられることを表せます。

प्रेरणार्थक कर्मवाच्य रूप प्रयोग गर्दा आफ्नो इच्छा नभई अरूले जबरजस्ती गरेर केही गराउने कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

使役受身形の作り方

प्रेरणार्थक कर्मवाच्य रूपको बनाउने तरिका

Ⅰグループ	Ⅱグループ	Ⅲグループ
ー u → a せられる (i / u / e / o)	ーiる / ーeる → ーi / ーe させられる	する → させられる 来る → 来させられる

Ⅰグループ　:辞書形の最後の1文字を「a」段の音に変えて、「せられる」をつける。

Ⅰ समूह: शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षरलाई “a” आवाजमा परिवर्तन गरेर “せられる” राख्नु।

Ⅱグループ　:辞書形の最後の1文字の「る」を「させられる」に変える。

Ⅱ समूह: शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षर “る” लाई “させられる” मा परिवर्तन गरिन्छ।

Ⅲグループ　:「する」→「させられる」「来る」→「来させられる」

Ⅲ समूह: “する(गर्नु)” → “させられる(गराउन दिएको)” “来る(आउनु)” → “来させられる(आउन दिएको)”

Ⅰグループの短縮形

Ⅰ समूहको संक्षेप रूप

Ⅰグループの動詞は、辞書形の最後の1文字を「a」段の音に変えて、「される」をつける形もあり、この形の方が日常生活ではよく使われています。

Ⅰ समूहको क्रिया शब्दकोश रूपको अन्तिम १ अक्षरलाई “a” आवाजमा परिवर्तन गरेर “される” राखेको रूप पनि छ। यो रूप दैनिक जीवनमा प्राय प्रयोग गरिन्छ।

例 : 書く(लेख्नु) → 書かせられる / 書かされる

飲む(पिउनु) → 飲ませられる / 飲まされる

しかし、最後の1文字が「さ行」の動詞の場合は、「さ」が連続してしまうためこの形はありません。

तर अन्तिम १ अक्षर “さ लाइन” को क्रिया भएको अवस्थामा “さ” दुई वटा आउने भएकोले यो रूप हुँदैन।

例 : 話す(कुरा गर्नु) → 話させられる / ~~話さされる~~ ✕

消す(मेटाउनु) → 消させられる / ~~消さされる~~ ✕

練習(れんしゅう)1

(1) Ⅰグループ

読(よ)む (पढ्नु) ⇛ 読(よ)ませられる

直(なお)す (बनाउनु) ⇛ ______________

手伝(てつだ)う (मदत गर्नु) ⇛ ______________

作(つく)る (बनाउनु) ⇛ ______________

通(かよ)う (ओहोरदोहोर गर्नु) ⇛ ______________

運(はこ)ぶ (बोक्नु) ⇛ ______________

謝(あやま)る (माफी माग्नु) ⇛ ______________

(2) Ⅱグループ

片付(かたづ)ける (मिलाउनु) ⇛ ______________

止(や)める (रोक्नु) ⇛ ______________

考(かんが)える (विचार गर्नु) ⇛ ______________

決(き)める (निर्णय गर्नु) ⇛ ______________

(3) Ⅲグループ

する (गर्नु) ⇛ ______________

来(く)る (आउनु) ⇛ ______________

練習(れんしゅう)2

※使役受身形(しえきうけみけい)はⅡグループの動詞(どうし)と同(おな)じように「る」「ない」「た」「なかった」の形(かたち)で活用(かつよう)します。

प्रेरणार्थक कर्मवाच्य रूप Ⅱ समूहको क्रिया जस्तै “る” “ない” “た” “なかった” को रूपमा प्रयोग गरिन्छ।

(1) 書(か)く(Ⅰ) (लेख्नु)

書(か)　かせられ　る

書(か)　かせられ　ない

書(か)　かせられ　た

書(か)　かせられ　なかった

(2) 飲(の)む(Ⅰ) (पिउनु)

飲(の)　______________

飲(の)　______________

飲(の)　______________

飲(の)　______________

(3) 調(しら)べる(Ⅱ) (खोज्नु)

調(しら)べ　______________

調(しら)べ　______________

調(しら)べ　______________

調(しら)べ　______________

(4) 来(く)る(Ⅲ) (आउनु)

来(こ)　______________

来(こ)　______________

来(こ)　______________

来(こ)　______________

使役受身

प्रेरणार्थक कर्मवाच्य

意味 自分の意志ではなく、他の人に強制されて何かをさせられることを表す

आफ्नो इच्छा नभई अरूले जबरजस्ती गरेर केही गराउने कुरालाई व्यक्त गरिन्छ।

暗記 例文

(1) 学生は先生に立たせられました。

शिक्षकले विद्यार्थीलाई उभ्याइ दियो।

(2) 妹は母に野菜を食べさせられました。

आमाले बहिनीलाई तरकारी खुवाइ दियो।

(3) 部下は上司にお酒を飲ませられました。

बोसले सहकर्मीलाई रक्सी पियाइ दियो।

ポイント

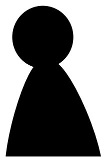
① 能動文、使役文、使役受身文を比較してみましょう。

कर्तृवाच्य र प्रेरणार्थक वाक्य र प्रेरणार्थक कर्मवाच्यलाई तुलना गरौं।

能動文: 学生 が 立ちました。

कर्तृवाच्य

विद्यार्थी उभ्यो।।

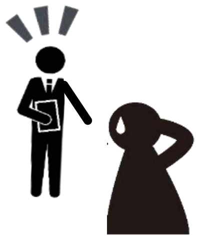


使役文: 先生（強制する人） は 学生（行為者） を/に 立たせました。

प्रेरणार्थक वाक्य

जबरजस्ती गराउने व्यक्ति ／ कार्य गर्ने व्यक्ति

शिक्षकले विद्यार्थीलाई उभिन लगाए।



使役受身文: 学生（行為者） は 先生（強制する人） に 立たせられました。

प्रेरणार्थक कर्मवाच्य

कार्य गर्ने व्यक्ति ／ जबरजस्ती गराउने व्यक्ति

विद्यार्थीलाई शिक्षकले उभ्याइ दिए।

強制する人の後ろの助詞は「に」です。使役文のように自動詞、他動詞によって助詞は変わりません。

जबरजस्ती गराउने व्यक्तिको पछाडिको अव्यय "に" हुन्छ। प्रेरणार्थक वाक्य जस्तै अकर्मक क्रिया कि वा सकर्मक क्रिया भन्ने कुराले अव्यय परिवर्तन हुँदैन।

② 使役文で「強制」と「許可」の２つの意味を学習しましたが、使役受身文にできるのは「強制」だけです。行為者の意志を考慮されていないので、行為者は不満や迷惑などのマイナスイメージを持ちます。

प्रेरणार्थक वाक्यमा "बाध्य बनाउने" र "अनुमति" को दुईवटा अर्थबारे सिक्यौं। तर "बाध्य बनाउने" को अवस्था मात्र प्रेरणार्थक कर्मवाच्य बनाउन सकिन्छ। कार्य गर्ने व्यक्तिको इच्छालाई बेवास्ता गरेकोले कार्य गर्ने व्यक्तिले असन्तुष्ट वा दुःख जस्तो महसुस गर्न सक्छ।

練習1

N(行為者) は N(強制する人) に V(使役受身形)。

- 学生(विद्यार्थी) 先生(शिक्षक) 家に帰る(घरमा फर्कनु)
- 部下(सहकर्मी) 部長(बोस) 残業する(ओभरटाइम गर्नु)
- 後輩(जुनियर) 先輩(सिनियर) コンビニへ買い物に行く(कन्भिनियन्स स्टोरमा किनमेल गर्न जानु)

練習2

子どもの頃、母にたくさん勉強させられました。

बच्चाको बेला आमाले धेरै पढ्न लगाउनु भयो।

- 先生(शिक्षक) 毎日テストをする(हरेक दिन जाँच गर्नु)
- 父(बुबा) 英語の教室に通う(अंग्रेजी कक्षा पढ्न जानु)
- 先輩(सिनियर) かばんを持つ(झोला बक्नु)

練習3

A: 両親にさせられて、嫌だったことは何ですか。

आमा-बुबाले गराएको कुरामा मन नपरेको के थियो।

B: 毎日お風呂の掃除をさせられて、嫌でした。

हरेक दिन बाथरुमको सफा गराउनु भएको मन पर्दैन थियो।

感情や思考を表す動詞の使役受身

भावना वा विचारलाई व्यक्त गर्ने क्रियाको प्रेरणार्थक कर्मवाच्य

感情や思考を表す動詞の使役受身形が使われる文の場合、あることが原因でその感情や思考が自然に湧き上がってくるという意味を表し、行為者にマイナスイメージはありません。

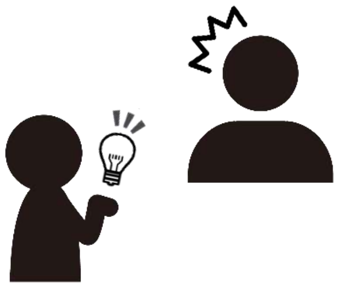
भावना वा विचारलाई व्यक्त गर्ने क्रियाको प्रेरणार्थक कर्मवाच्य रूप प्रयोग गरिने वाक्यमा कुनै करणले गर्दा त्यो भावना वा विचार अफै आउने कुरालाई बुझाउँछ। कार्य गर्ने व्यक्तिमा नराम्रो सोचाइ हुँदैन।

例: 彼のアイデアには、いつも驚かされます

उसको युक्तिले मलाई सधैं छक्क बनाइदिन्छ।

彼の話を聞いて、人生について考えさせられました。

उसको कुरा सुनेर जीवनबारे सोच्न लागेँ।



～さ

～(बारे)

意味 形容詞を名詞化して程度や尺度を表す。

विशेषणलाई नाममा परिवर्तन गराएर हद वा परिमाणलाई व्यक्त गरिन्छ।

接続 na-A さ / i-A ~~い~~ さ ※ い形容詞の「いい」は「よさ」になります。

इ विशेषणको “いい” “よさ”मा परिवर्तन हुन्छ।

暗記
例文

(1) 新しいロボットの便利さに驚きました。

नयाँ रोबोटको सुविधाले मलाई छक्क बनायो।

(2) 東京タワーの高さは３３３ｍです。

टोकियो टावरको उचाइ ३३३ मिटर छ।

(3) ゲームの面白さがわかりません。

गेमको रमाइलो कुराबारे बुझ्न सक्दिन।

ポイント

① 基本的にはどの形容詞も名詞化して使うことができます。しかし、具体的に尺度を数字で表す場合は、尺度が大きい方の形容詞しか使えません。

मूख्यतया जुन विशेषण पनि नाममा परिवर्तन गरेर प्रयोग गर्न सकिन्छ। तर परिमाणलाई तोकेरै संख्यामा व्यक्त गर्दा परिमाण ठूलो भएको कुरा बताउने विशेषण मात्र प्रयोग गर्न पाइन्छ।

例: 東京タワーの 高さ は３３３ｍです。 टोकियो टावरको उचाइ ३३३ मिटर छ।

~~低さ~~ होचोपन

この掃除機の 重さ は３ｋｇです。 यो भ्याकुमको वजन ३किलोग्राम छ।

~~軽さ~~ हलुकापन

② 具体的に数字を表さない場合は尺度が小さい方の形容詞も使えます。

तोकेरै संख्या व्यक्त नगर्ने अवस्थामा परिमाण सानो भएको कुरा बताउने शब्दमा पनि विशेषण प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例: この掃除機の軽さは日本一です。

यो भ्याकुमको हल्कापन जापानमा सबै भन्दा राम्रो हो।

※ 形容詞を名詞化する文法は「～さ」だけでなく「～み」があります。詳しくは N3 で学習します。

* विशेषणलाई नाममा परिवर्तन गर्ने व्याकरण “～さ” मात्र नभई “～み” पनि छ। थप जानकारी N3मा सिक्नेछौं।

練習1

(1) na-A/i-A ~~い~~ さ

元気(सन्चो)/便利(सुविधा)/真面目(गम्भीर)

高い(अग्लो)/大きい(ठूलो)/広い(फराकिलो)

深い(गहिरो)/面白い(रमाइलो)/良い(राम्रो)

(2) 日本に来てから、 N の na-A/i-A ~~い~~ ＋さ がわかりました。

日本のアニメ(जापानको एनिमेसन) おもしろい(रमाइलो)

家事(गृहकार्य) 大変(गाह्रो)

日本語の勉強(जापानी भाषाको पढाइ) 楽しい(रमाइलो)

練習2

A: 東京スカイツリーの高さはどのぐらいですか。

टोकियो स्काई ट्रिको उचाइ कति हो?

B: ６３０ｍぐらいです。

६३० मिटर जति हो।

～ぐらい（くらい）／～ほど（程度）

～जति / ～गरी (हद)

意味 ある状態や動作の程度を例を挙げて表す。

कुनै अवस्था वा क्रियाको हदलाई उदाहरण चलाएर व्यक्त गरिन्छ।

接続 N/i-A/V普通形 ぐらい(くらい)/ほど　※ V は「V たい」の形でよく使われます。

＊ V "V たい"को रूपमा प्राय प्रयोग गरिन्छ।

暗記

例文 (1) あの人ぐらい英語が上手になりたいです。

त्यो व्यक्ति जति अंग्रेजी सिपालु हुन चाहन्छु।

(2) 毎日食べたいぐらいピザが好きです。

हरेक दिन खान चाहने जति पिज्जा मन पर्छ।

(3) プレゼントをもらって、涙が出るほど嬉しかったです。

उपहार पाएर आँसु आउरेगरी खुसी लाग्यो।

ポイント

① 「ぐらい(くらい)」と「ほど」は多くの場合置き換え可能です。以下、それぞれの違いを説明します。

"ぐらい(くらい)" र "ほど" धेरैजसो अवस्थामा प्रतिस्थापन गर्न सकिन्छ। तल प्रत्येक भिन्नताबारे बताइनेछ।

■ 程度が小さい場合は「ぐらい」の方が使われやすいです。

हद सानो भएको अवस्थामा "ぐらい" प्राय प्रयोग गरिन्छ।

例：痛いけど、我慢できるぐらいです。 दुखे पनि सहन सक्ने जति हो।

■ 「死ぬほど」「山ほど」は慣用表現で「ほど」だけ使うことができます。

"死ぬほど(मर्ने गरी)" र "山ほど(पहाड जति)"　उखान-टुक्का अभिव्यक्तिमा "ほど" मात्र प्रयोग गर्न सकिन्छ।

例：死ぬほど疲れました。 मर्ने गरी थाकेँ।

■ 肯定文の場合、「ほど」は名詞に接続しません。(例外もあります。)

※ 否定文の場合は、「(N は)N ほど～じゃありません」という比較の文になります。

सकारात्मक वाक्यमा "ほど" नाममा जोड्दैन।(अपवाद पनि छ।)

＊नकारात्मक वाक्यमा "(N は)N ほど～じゃありません" भन्ने तुलनाको वाक्य हुन्छ।

例：
○ 彼は英語の先生ぐらい英語が上手です。 ऊ अंग्रेजी शिक्षक जति अंग्रेजीमा सिपालु छ।
× 彼は英語の先生ほど英語が上手です。
○ 彼は英語の先生ほど英語が上手じゃありません。 ऊ अंग्रेजी शिक्षक जति अंग्रेजीमा सिपालु छैन।

練習1

(1) N/i-A/V普通形 ぐらい/ほど

毎日会いたい(हरेक दिन भेट्न चाहनु)/話したくない(कुरा गर्न नचाहनु)

びっくりする(अचम्म लाग्नु)/涙が出る(आँसु आउनु)

信じられない(विश्वास गर्न नसक्नु)/歩けない(हिँड्न नसक्नु)

(2) N/i-A/V普通形 ぐらい/ほど N が痛いです。

一人で歩けない(एक्लै हिँड्न सक्दैन) 足(खुट्टा)

水も飲めない(पानी पनि पिउन सक्दैन) 喉(घाँटी)

何も食べられない(केही पनि खान सक्दैन) 歯(दाँत)

練習2

A: 仕事がとても忙しいです。

काममा धेरै व्यस्त छु।

B: どのぐらい忙しいですか。

कति व्यस्त हुनुहुन्छ?

A: 水を飲む時間もないぐらい/ほど忙しいです。

पानी पनि पिउने समय नपाउने जति व्यस्त छु।

大体の数量や期間を表す「ほど」

अनुमानित संख्या वा अवधिलाई व्यक्त गरिने "ほど"

N5で「ぐらい」は大体の数量や期間を表すことができると学習しました。
「ほど」も同じように使うことができ、主に改まった場面で使われます。

N5मा "ぐらい" भनेको अनुमानित संख्या वा अवधिलाई व्यक्त गरिन्छ भनेर सिक्यौं।
"ほど" पनि उस्तै तरिकामा प्रयोग गर्न सकिन्छ। मूख्यतया औपचारिक अवस्थामा प्रयोग गरिन्छ।

例: 100人ぐらい来ました。/100人ほど来ました。 १०० जना जति आयो।
3時間ぐらい勉強しました/3時間ほど勉強しました。 ३ घण्टा जति पढें।

「ぐらい」は大体の時刻を表すこともできると学習しましたが、「ほど」は使えません。

"ぐらい" अनुमानित समयलाई व्यक्त गर्न पनि सकिन्छ भनेर सिक्यौं। तर "ほど" प्रयोग गर्न सकिँदैन।

例: ○ 3時頃/3時ぐらいに行きます。 ३ बजे तिर आउँछु।
× 3時ほど行きます。